

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
ГБДОУ № 14  
Протокол №1  
от 04.09.2015 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ № 14  
Г.Ф. Остроух  
Приказ № 72-Д  
от 07.09.2015 год № 5-Д



**Положение о наставничестве**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 14 общеразвивающего вида  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2015

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 общеразвивающего вида (далее по тексту «учреждение») в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и регламентирует деятельность педагогов.

1.2. Основными принципами движения наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики.

1.3. Действие настоящего положения распространяется на педагогов учреждения.

1.4. Участие в движении наставничества не должно наносить ущерб основной деятельности участников движения.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Действует до принятия нового.

## 2. Цели и задачи движения наставничества.

2.1. Движение наставничества организуется в целях:

- формирования уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции;
- психолого-педагогической поддержки каждого члена коллектива;
- оказания помощи начинающим педагогам;
- проектирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса;
- проектирования развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом;
- формирования умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы;
- формирования умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения;
- формирования уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

## 3. Содержание наставничества.

### 3.1. Педагог-наставник:

закрепляется за начинающим педагогом приказом заведующего по учреждению с согласия \_\_\_\_\_ сторон; содействует созданию благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;

обеспечивает атмосферу взаимопомощи;

координирует действия начинающего педагога в соответствии с задачами воспитания и обучения детей;

оказывает помощь в проектировании, моделировании и организации воспитательно-образовательной работы детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ;

передает свой педагогический опыт профессиональное мастерство;

знакомит в процессе общения с теоретически обоснованными и востребованными педагогическими технологиями;

консультирует по подбору и использованию педагогических целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;

оказывает позитивное влияние на рост профессиональной компетентности начинающего педагога.

### 3.2. Педагогический совет:

оказывает содействие созданию благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;

обеспечивает атмосферу взаимоподдержки и взаимопомощи;

координирует педагогические действия участников образовательного процесса в соответствии с задачами учреждения и задачами воспитания и обучения детей;

формирует локально-моделирующий уровень (формулирование педагогической цели, умение решать проблемные задачи и предвидеть результат) и системно-

моделирующий уровень (владение стратегией формирования системы знаний и умений по всем направлениям детского развития умственного, нравственного, эстетического и т.д.) деятельности педагогов;

оценивает деятельность начинающих педагогов-наставников как показатель оценки деятельности учреждения.

#### **4. Права педагога - наставника.**

4.1. Педагог-наставник имеет право в пределах своей компетентности давать рекомендации по организации педагогической деятельности начинающему педагогу.

4.2. Вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательной работы с детьми.

#### **5. Взаимоотношения. Связи по должности.**

##### **5.1 Педагог-наставник:**

устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с начинающим педагогом;

систематически обменивается информацией по состоянию воспитательно-образовательного процесса;

своевременно дает советы, рекомендации, разъяснения, вносит разумные поправки в педагогические действия;

демонстрирует мастер-класс;

информирует руководство учреждения о результатах взаимоотношений с начинающим педагогом.

##### **5.2. Начинающий педагог:**

обращается к педагогу-наставнику за консультативной помощью по проектированию, моделированию и организации своей педагогической деятельности;

систематически обменивается с педагогом-наставником информацией о создании условий для организации жизнедеятельности детей, состояния воспитательно-образовательной работы с детьми;

анализирует и оценивает свою педагогическую деятельность с целью дальнейшего ее совершенствования;

на основе анализа достигнутых результатов выдвигает и обосновывает новые педагогические задачи;

представляет педагогу-наставнику необходимую информацию и документацию по его просьбе.

#### **6. Контроль за соблюдением положения.**

Контроль за соблюдением данного положения осуществляет заместитель заведующего по УВР и заведующий учреждения.