

ПРИНЯТО

Педагогический

ГБДОУ № 14

Протокол № 1

от «30» _____

1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогическом мониторинге (далее – Положение) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 14 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 14) разработано в соответствии с:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО).

1.2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга)

1.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития. Педагогическая диагностика – (согласно ФГОС ДО) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО, требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования). Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.5. В условиях ДОУ диагностика (мониторинг) осуществляется по направлениям:

- Диагностика коррекционного развития;
- педагогическая диагностика детей.

1.6. Диагностика коррекционного развития проводится учителем-логопедом, который проводит в группе фронтальную, подгрупповую и индивидуальную совместную деятельность с детьми данного возраста. На основе полученных наблюдений учитель-логопед корректирует специфические механизмы

речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по направлениям коррекционно-развивающего процесса

1.7. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики (мониторинга) – выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего педагогического планирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение время пребывания ребенка в ГБДОУ № 14 (с 7:00 до 19:00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, организуемые воспитателями всех возрастных групп 3 раза в год – в начале, в середине и в конце учебного года (сентябрь, декабрь, май).

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития объекта и для повышения эффективности педагогической работы:

- начальная (стартовая диагностика) - сентябрь;
- промежуточная диагностика - декабрь

- выходная (итоговая диагностика) - май.

3.4. Результаты педагогической диагностики записываются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ГБДОУ № 14 в карте оценки эффективности педагогических воздействий. В данной карте перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности) по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

3.5. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

3.6. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (мониторинг) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение НОД, организацию режимных моментов и других видов детской деятельности;
- проверка документации.

4.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогических советах.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ГБДОУ № 14 в конце года сдают аналитическую справку по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю.

5.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

6. Документация

6.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материалы аналитических справок педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Карты оценки эффективности педагогических воздействий хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в ДОУ. После отчисления воспитанников из ГБДОУ № 14 карты передаются на хранение в методический кабинет старшему воспитателю.