Заведующий Остроух Галина Федоровна

Подписано цифровой подписью: Заведующий Остроух Галина Федоровна
Дата: 2026.08.31 13:06:39 +03'00'

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО с изменением
педагогическим советом
Протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим ОУ
_____Г.Ф. Остроух
Приказ от 31.08.2026 г. № 64-Д

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Срок реализации: 5 лет

Учтено мнение
Совета родителей (законных представителей)
воспитанников
Протокол от 28.08.2026 № 4

Санкт-Петербург

2026

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Цели и задачи Программы	8
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы	22
1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	31
1.2 Целевой раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений	33
1.2.1 Цели и задачи реализации Программы	33
1.2.2 Принципы и подходы формирования Программы	34
1.2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	36
1.2.4 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	37
1.2.5 Планируемые результаты освоения Программы	37
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	45
2.1. Содержательный раздел обязательной части	45
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	45
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	56
2.1.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	59
2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	70
2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	73
2.1.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	76
2.1.7. Рабочая программа воспитания	78
2.1.7.1 Целевой раздел Рабочей программы воспитания	78
2.1.7.2 Направления воспитания	78
2.1.7.3. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания	81
2.1.7.4. Уклад образовательной организации	83
2.1.7.5. Воспитывающая среда образовательной организации	92
2.1.7.6. Общности образовательной организации: педагог – дети, родители (законные представители), ребёнок (дети), педагог – родители (законные представители)	94
2.1.7.7. Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей	96
2.1.7.8. Формы совместной деятельности в образовательной организации	104
2.1.7.9 Организация развивающей предметно-пространственной среды	107
2.2. Содержательный раздел части программы, формируемый участниками образовательных отношений	109

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	109
2.2.2. Региональный компонент	111
2.2.3. Сложившиеся традиции ГБДОУ	114
Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	115
3.1. Организационный раздел обязательной части программы	115
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	115
3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	116
3.1.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	123
3.1.4. Кадровые условия реализации Программы	128
3.1.5. Режим дня	129
3.1.6 Календарный план воспитательной работы	143
3.1.7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	154
3.2. Организационный раздел программы части, формируемой участниками образовательных отношений	155
3.2.1. Особенности организации образовательного процесса	155
3.2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	155
3.2.3. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения программы	156
ПРИЛОЖЕНИЯ	158
Приложение №1 «Нормативная карта развития ребенка»	158
Приложение №2 Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы	176
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ «Краткая презентация образовательной программы ГБДОУ детского сада № 14 Кронштадтского района Санкт-Петербурга»	233

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

–Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"

–Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"

–Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

–Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

–Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

–Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

–Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России

6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

–Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

–Распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-63 от 25.02.2026» Об утверждении плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в ДОО до 2030 г.

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

–СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

–СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28. 01. 2021 г. № 2;

– Устав ГБДОУ детский сад № 14 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, зарегистрированным распоряжением администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга от 16.09.2014 г. № 4016;

– Лицензия на осуществления образовательной деятельности №2961 от 04.05.2017 г.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических

особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.** Каждый из разделов имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В целевом разделе обязательной части Программы представлены пояснительная записка, цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Целевой раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений содержит: цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы формирования Программы; возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; планируемые результаты освоения Программы

Содержательный раздел Программы включает описание: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержательный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений содержит специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; региональный компонент; сложившиеся традиции ГБДОУ.

Организационный раздел Программы обязательной части включает описание: материально-технического обеспечения программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; режим дня; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Организационный раздел программы части, формируемой участниками образовательных отношений содержит описание: кадровых условий реализации Программы; описание психолого-педагогических условий реализации программы; особенности организации образовательного процесса.

Программа содержит приложения.

1.1.2. Цели и задачи программы

Целью Программы являются разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;

- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;

- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с *пунктом 1 статьи 64* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (*п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО):*

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание благоприятных условий для равного доступа к образованию детей дошкольного возраста с учетом разннообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельностии ответственности;

7) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ГБДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы. Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Группа кратковуременного пребывания (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых

сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев

происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

***Коммуникация и социализация*.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть

и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех

предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до восьми лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и

произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль,

накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно - схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов
деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание и развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие

и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина

тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется

результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.1.5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошеольного образования.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте *(п. 15.2. ФОП ДО):*

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с

природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте *(п. 15.3. п. 15.3.1. ФОП ДО)*

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

• ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

• ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

• ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

• ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

• ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

• ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

• ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

• ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

• ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

• ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя

• роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

• ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам *(п. 15.3. п. 15.3.2. ФОП ДО):*

• ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

• ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в

самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает
- литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ГБДОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их
- «действия» в режиссерских играх.

К шести годам *(п. 15.3. п. 15.3.3. ФОП ДО):*

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям

(законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства,

демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке;

взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы *(п. 15.4. ФОП ДО):*

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и

реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16.1 ФОП ДО педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:
-деятельностных умений ребенка;
-его интересов;
-предпочтений;
-склонностей;
-личностных особенностей;
-способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:
выявлять особенности и динамику развития ребенка;
составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением (п. 16.1 ФОП ДО).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:
-наблюдения;
-свободных бесед с детьми;
-анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, -- поделок и тому подобное);
-специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (п. 16.6 ФОП ДО).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование (п. 16.3 ФОП ДО).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
оптимизации работы с группой детей (п. 16.4 ФОП ДО).

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.
Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка (п. 16.5 ФОП ДО).

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное (п. 16.7 ФОП ДО).

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью) (п. 16.8 ФОП ДО).
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п. 16.9 ФОП ДО).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической

диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (п. 16.10 ФОП ДО).

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:
в группах дошкольного возраста (два раза в год, сентябрь и май).
в группах раннего возраста (два раза в год, сентябрь и май).
Педагогическая диагностика не подлежит документированию.

1.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1 Цели и задачи реализации Программы

Данная часть Программы обеспечивает своеобразие ГБДОУ.

№ п/п	Программа/технология/культурная практика реализуемая образовательная область	Автор/источник/ составитель	Цель и задачи
1.	«Обучение детей плаванию в детском саду» / физическое развитие	Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной	Реализуется инструктором по физкультуре ДОО в форме занятия. Составляет, примерно 10% от общего объема Программы *Цель:* проведение комплексной оздоровленной и оказание индивидуальной помощи дошкольникам в освоении основных видов движений. *Задачи:* учить, не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней; учить передвигаться по дну бассейна различными способами; учить погружаться в воду, открывать в ней глаза; передвигаться и ориентироваться под водой; учить выдоху в воде; учить лежать в воде на груди и на спине; учить скольжению в воде на груди и на спине; учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время

			скольжения на груди и на спине; учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.
2.	Технология «Студия детской мультипликации»/ Интегрируется в образовательные области: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Разработана педагогическим коллективом ГБДОУ на основе «Сиреневая мультстудия»: методическое пособие для юных гениев и их наставников. Фатеева Н.Ю. Парфенова А.Л., Осмоловская О.А. (и др.) – М.: Линка – Пресс, 2024.	Реализуется педагогическими работниками ДОО в форме игровых культурных практик в совместной деятельности, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 10% от общего объема Программы. Цель: освоение ИКТ и цифровых технологий; освоение медийных технологий; организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества. Задачи: развивать творческие, познавательные и коммуникативные способности детей старшего дошкольного возраста через создание анимационных фильмов в процессе коллективной проектной деятельности; развивать воображение, творческое мышление, художественный вкус и мелкую моторику; формировать начальные представления о технологии создания мультфильмов (сценарий, раскадровка, съемка, монтаж); расширять кругозор детей в области киноискусства; закреплять навыки работы с различными материалами (пластилин, бумага, природные материалы);

			обогащать активный словарь профессиональной лексикой (режиссер, сценарист, аниматор, кадр, титр); воспитывать умение работать в команде, договариваться, распределять обязанности и доводить начатое дело до конца; формировать чувство ответственности за общий продукт.
3.	Технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» (с использованием комплектов «Коврограф Ларчик», «Веревочные сказки», «Фиолетовый лес»). Дополняет образовательную область речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие,	«Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «Миниларчик»: методическое пособие / под ред. В.В. Воскобовича, Л.В. Паруниной, И.В.Евстифеевой.- СПб, 2024; Веревочкины сказки: методическое пособие/под ред. В.В. Воскобовича, Л.В. Паруниной,.- СПб, 2024.	Реализуется педагогическими работниками ДОО в форме игровых культурных практик в совместной деятельности, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 10% от общего объема Программы.
4.	Парциальная программа «Умные игры в добрых сказках».	Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышей: Сказкотерапия для детей 3,5-5 лет. Парциальная программа /Под ред. О.М.Вотиновой. – СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича»,2020; Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа/ под.ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб : ООО «Развивающие игры Воскобовича»,2021	Цель: гармоничное развитие эмоционально – личностной и интеллектуальных сфер у детей. Задачи: познакомить воспитанников с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей; приобщать детей к духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр; способствовать полноценному развитию личности дошкольников и обогащению их эмоционального опыта через самовыражение; развивать посредством работы с играми

			логическое и пространственное мышление, воображение, целостность восприятия, мелкую моторику рук.
5.	«Юный эколог» / Познавательное развитие	С.Н. Николаевой	*Цель:* формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. *Задачи:* **формирование** осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом; расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире; развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем; создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе; формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

1.2.2 Принципы и подходы формирования Программы

При разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в программах:

Парциальные программы	**Принципы и подходы формирования программы**
«Обучение детей плаванию в детском саду»	- *Развивающее обучение.* При обучения движениям следует учитывать «зону ближайшего развития», т.е. предполагаемые упражнения должны опережать имеющий у детей в данный момент уровень умений и навыков. - *Воспитывающее обучение.* В процессе обучения решаются воспитательные задачи (воспитание настойчивости, смелости, выдержки, нравственно-волевых качеств) - *Сознательность.* Основополагающий принцип обучения движениям. Он предполагает понимание ребенком сути того или иного движения, которое он производит.

	- *Систематичность.* Чередование нагрузки и отдыха, взаимосвязи между различными сторонами содержания физкультурных занятий. - *Наглядность.* Создание у ребенка с помощью различных органов чувств представлений о движении. В зависимости от того, какой анализатор является ведущим в регулировании движения, можно говорить о зрительной, слуховой и тактильно-мышечной наглядности. - *Доступность.* Обучение детей с учетом возрастных, половых особенностей и индивидуальных различий, уровня физической подготовленности. Два из основных условий доступности-преемственность и постепенность усложнения физических упражнений. Каждое новое движение следует предлагать после достаточно прочного усвоения сходного с ним, но более простого. Обучение надо вести в несколько замедленном темпе. - *Индивидуализация.* Учет индивидуальных особенностей детей, обеспечение здорового образа жизни в ДОУ каждому ребенку с учетом состояния его здоровья, развития интересов. Дифференцирование знаний, физических нагрузок, а также приемов педагогического воздействия. - *Оздоровительная направленность.* Физические нагрузки даются адекватно возрасту, полу ребенка, уровню физического развития и состоянию здоровья. Сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами, включение в комплекс физических упражнений элементов дыхательной гимнастики, упражнений на повышение выносливости, двигательной активности, осуществление медицинского контроля за физическим развитием, обеспечение рационального общего и двигательного режимов в ДОУ, создание оптимальных условий для игр и занятий детей.
Программа «От сердца к сердцу»	- *Научности.* Предполагает отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений, формирование основ научного мировоззрения. - *Доступности.* Обеспечивает адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста. - *Прогностичности.* Ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения. - *Последовательности и концентричности.* Обеспечивают постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по

	темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний, познание объектов социального мира в процессе их исторического развития. - *Системности.* Предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности. - *Интегративности.* Предусматривает возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях, и его реализацию в разных видах деятельности. - *Культуросообразности и регионализма.* Обеспечивает становление различных сфер самосознания ребёнка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познаний историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона. - *«Диалога культур».* Ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемой культур разных народов
Парциальная программа «Юный эколог»	- *Интеграции.* Предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. - *Постепенное наращивание объема материала;* - *Первоочередное использование природного окружения: растении и животных зеленой зоны детского сада и участков;* - *Продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;* - *Широкое использование разных видов практической деятельности;* - *Подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.*

1.2.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ГБДОУ детском саду № 14 Кронштадтскогог района Санкт-Петербурга для реализации целей и задач Программы;
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности ГБДОУ детского сада № 14 Кронштадтскогог района Санкт-Петербурга;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Программа охватывает два возрастных периода физического и психического развития детей:

- ранний возраст - от 1,6-3 лет
- дошкольный возраст – от 3 до 8 лет.

В ГБДОУ функционируют следующие возрастные группы:

- Группа кратковременного пребывания- 1,6-2,6 лет
- Первая младшая – 2-3 года
- Вторая младшая -3-4 года
- Средняя группа – 4-5 лет
- Старшая группа – 5- 6 лет
- Подготовительная группа -6-8 лет

1.2.4 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Группы	Возрастные характеристики, ведущий вид деятельности
Средний возраст (4-5 лет)	Активный процесс образного мышления является основой для словесно-логического развития ребенка. Развитие символического мышления. Идет активное запоминание новых слов, объединенных каким-либо признаком, пополняется активный словарь. Появляются «возрастные» страхи, носящие временный характер. Возраст «любознательных почемучек».
Старший возраст (5-6 лет)	Наблюдается организация игрового пространства (структуирование: смысловой «центр» и «периферия»). Дети распределяют роли до начала игры, начинают осваивать социальные отношения. Возраст активного рисования (рисунки приобретают сюжетный характер, отличаются оригинальностью композиционного решения, высокая продуктивность). Конструктивная деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям (обобщенный способ обследования образца). Совершенствуется восприятие цвета (промежуточные оттенки), сложных форм объектов. Осваиваются мыслительные средства (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Совершенствуются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Период активного словотворчества
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)	Усложняется игровое пространство (несколько «центров», каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию). Рисунки приобретают более детализированный характер (рисунки мальчиков явно отличаются от рисунков девочек). Дети выполняют постройки различные по степени сложности, как по собственному замыслу, так и по условиям. Углубление пространственных представлений – сложные формы сложения из листа бумаги, придумывание собственных конструкций. Доступны целостные композиции по предварительному замыслу. Внимание становится произвольным: в некоторых видах деятельности сосредоточение достигает 30 минут. В речи активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. развивается монологическая

	речь. Завершается дошкольный возраст: дети осваивают позитивное общение с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

1.2.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты в рамках освоения программы
«Обучение плаванию в детском саду»
(Т.И. Осокина)

4-5 лет (средний дошкольный возраст)	В водной среде чувствует себя комфортно; соблюдает правила безопасного поведения на воде, выполняет элементарные движения с дополнительным спортивным инвентарем.
5-6 лет (старший дошкольный возраст)	Выполняет целенаправленные движения в воде; сформировано умения плыть с специальными водоудерживающими средствами, проявляет выносливость, способен нырять, выполнять целенаправленные действия в водной среде. Способен к эмоциональному двигательному раскрепощению, появления чувства радости и удовольствия от движения в воде.
6-8 лет (старший дошкольный возраст)	Стремится научиться плавать, умеет плавать (с поддержкой или без), способен продолжительное время выполнять целенаправленные упражнения в воде. Осознает ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, соблюдает правила безопасного поведения.

Планируемые результаты в рамках освоения программы «От сердца к сердцу»

(Л.В. Коломийченко)

3-4 года	— владеет первоначальными представлениями о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений); составе своей семьи, особенностях деятельности членов семьи в зависимости от возрастных и половых различий; – эмоциональных состояниях людей, их проявлениях и причинах; – элементарных правилах общения и безопасного поведения; назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках; способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям; отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); —знает свое имя, имена близких родственников (папы, мамы, дедушки, бабушки, сестер, братьев); —умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу; —различает полярные (веселый – грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет внимание, заботу по отношению к ним; —дифференцирует людей по возрасту, распознает детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни; —использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности; —проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста; —включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье.

	• владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба); его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар, ухват); домашние животные (кошка, корова, петух); музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен, гусли, балалайка); праздники (Новый год, Масленица); игрушки (матрешка, лошадка, кукла); песни, потешки, сказки; кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко); овощи, ягоды; • различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках; • с удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвует в праздниках; • проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий; • отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, игровой.
4-5 лет	— имеет дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, чувства, поступки, поведение); о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; — осознает право каждого на любимое занятие; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); — различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций; — проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; —владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр (бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется); основными способами самообслуживания; —проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают Содержание 25 девочке одежду); —использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная); — избегает общения с незнакомыми людьми. • имеет дифференцированные представления об отдельных постройках подворья (изба, хлев, баня, амбар, колодец); об основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды); о предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), быта (сундук, коромысло), посуды (кринка, блюдо, ваза, чашка, ушат, корчага), костюма (рубаха, сарафан, кофта, пояс, платок, кокошник, лапти, коты, сапоги, валенки, зипун); домашних животных (коза, корова,

	собака, лошадь, куры, гуси, утки); национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каша, мед, пиво, морс, кисель); народных праздниках (Капустки, Новый год, Святки, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье); • проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения; • проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества; • умеет исполнять народные песни, танцы; • проявляет интерес к участию в традиционных праздниках, ряжению в русские традиционные костюмы; • бережно относится к предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества; • использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узора), трудовой (приготовление морсов, салатов), конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных дидактических играх; включение ролей, использование сюжетов на темы русских народных сказок). • имеет дифференцированные представления: о своей причастности к городу, стране; родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка; родной стране, ее названии, столице; • с интересом воспринимает информацию о родных местах (город, село, страна); • использует полученную информацию в самостоятельной деятельности (в игре,
5-6 лет	—имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам: человеческие, фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; внутренней и внешней красоте людей о проявлениях достойного поведения; близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; мужских и женских праздниках; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений; —адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола; —правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников и взрослых людей (в реальной жизни и художественном изображении) по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации); —владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация); —проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми; —осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во

	взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; —проявляет интерес к семейным делам, стремление к совместному обсуждению семейных вопросов, с удовольствием включается в семейные праздники, использует адекватные способы поздравления родственников; —владеет основными способами самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глаженье мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), отдельными видами ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей); с удовольствием использует их в домашней работе; —владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении, общественных местах; —проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и, особенно – к малышам и пожилым людям; —использует полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности. • имеет дифференцированные представления: о происхождении названий городов, улиц; исторических памятниках; знаменитых людях, достопримечательностях города и страны; • осознает ценность событий в жизни города, страны; • проявляет заботу об окружающих людях; • проявляет чувство гордости за достижения своих земляков, положительное отношение к городу, стране; • умеет поддерживать порядок и чистоту в родном микрорайоне, городе; • применяет полученную информацию в разных видах организованной и самостоятельной деятельности. • имеет дифференцированные представления: о последовательности событий в жизни человека; рождении человека, его ценности в семье; близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода; • последовательности этапов жизни человека; происхождении имен; реликвиях (семьи, детского сада); развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); нормах и правилах поведения; значимости каждого человека в жизни других людей; исторических памятниках; • знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними; • владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, взрослыми, поведения в общественных местах; • осознает ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны; • признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых; • проявляет заботу об окружающих людях; • имеет дифференцированные представления о: назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта; закономерном расположении вещей в доме; функциях построек (хлев, амбар, баня); различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело); назначении используемых инструментов; национальной одежде; значении

	природы в жизни человека; народном творчестве, его разновидностях (устное, декоративноприкладное, музыкальное); отдельных элементах национальной культуры других народов; • умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей; между качеством труда и его результатом; между разными видами народного творчества; • проявляет интерес к различным объектам народной культуры; • бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества; • применяет имеющиеся знания в разных видах организованной, самостоятельной и творческой деятельности.
6-7 лет	—владеет обобщенными представлениями (понятиями): о своей половой принадлежности (устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности – одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства); о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков: внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции (дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения); о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная, фелицитарная), необходимости бережного, заботливого отношения к ним; специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в ней взрослых; —различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением; —владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций; —адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей; знает правила и владеет способами безопасного поведения; —умеет ценить красоту людей по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение); —осознает нравственную ценность человеческих поступков; —определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой, затем свекром, тестем, дедушкой; девочка будет мамой, невесткой, свекровью, тещей, бабушкой); —владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, расставлять мебель в комнате); —бережно относится к результатам труда взрослых, соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи; • умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания

	интересам семьи; —проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям; —проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением, эмоциональным и физическим состоянием, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций; выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.); —самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности. • владеет обобщенными представлениями: о себе как носителе исторических ценностей; о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества; об истории жилища, предметов быта; культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях города, страны; • имеет первоначальные представления: об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии, родах войск;о структуре страны, ее управлении; планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии; • осознает нравственную ценность поступков людей; общественную значимость исторических событий; • умеет определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий; • проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуре города, страны; проявляет осознанное отношение к праздникам города, страны, с удовольствием к ним готовится; • владеет способами поведения, адекватными знаниями об истории, достопримечательностях, символике своей страны, своего края, города; • самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности. • имеет обобщенные представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, его разновидности, особенности труда в городе и деревне, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа; • имеет дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки, религия); • владеет первоначальными представлениями о вере людей в природные, земные и неземные силы, понимает роль оберегов в защите от злых сил; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; осознает назначение и • культурную ценность обряда крещения, культовых атрибутов (храмы, иконы, крест, священные книги); осознает взаимосвязь культур русского и

	других народов;

Целевые ориентиры в рамках освоения программы «Юный эколог» (С.Н. Николаевой)

3 - 8 лет	— Дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках. — Дети усваивают элементарные представления о свойствах воды. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде. — Дети усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Проявляют познавательный интерес, проявляют желание участвовать в проведении опытов с воздухом. — Дети усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте. — У детей сформировано обобщенное представление о временах года. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают из в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах). — У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях. Развивается восприятие комнатных растений как живых существ: дети могут заметить их неблагополучное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность). Дети сочувствуют растению: сообщают воспитателю о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке. — У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном. Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т.д. Дети учатся связывать красоту растений с благополучным их

	состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.). — У детей формируется понимание того, что обитатели уголка природы – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться; появляется готовность удовлетворять эти потребности, участвовать в создании и поддержании необходимых условий жизни; развивается умение отличать хорошее самочувствие (нормальное состояние) от недомогания, радоваться красоте проявлений здорового животного, замечать болезненное состояние, беспокоиться по этому поводу. У детей развивается познавательный интерес к обитателям: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения. Дети охотно отображают впечатления в изодеятельности, игре. — Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изодеятельности. — Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любуются ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц. — Дети с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре. — Дети с интересом наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют восторженное, бережное отношение к птицам — Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы. — Дети, приходя в лес, соблюдают правила поведения – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы. Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении. — Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любуются красотой водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и т.д.).

	— Дети самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изопродукции, отличают аромат луга, наслаждаются им. — Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.). — Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления. — Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с на правлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов таблице.

Возраст	Задачи и содержание	Ссылки на	Ссылки на

воспитанников	образовательной деятельности	задачи	содержание
		№ пунктов и нумерация задач	№ пунктов и нумерация подпунктов
Социально-коммуникативное развитие		***18***	
Ранний возраст			
от 2-х до 3-х лет	Общие	*18.3.1*	*18.3.2*
от 2-х до 3-х лет		*18.3.1*	*18.3.2*
Дошкольный возраст			
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	*18.4.1*	*18.4.2*
	социальные отношения	*1)*	*1)*
	формирование основ гражданственности и патриотизма	*2)*	*2)*
	трудовое воспитание	*3)*	*3)*
	формирование основ безопасного поведения	*4)*	*4)*
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	*18.5.1*	*18.5.2*
	социальные отношения	*1)*	*1)*
	формирование основ гражданственности и патриотизма	*2)*	*2)*
	трудовое воспитание	*3)*	*3)*
	формирование основ безопасного поведения	*4)*	*4)*
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	*18.6.1*	*18.6.2.*
	социальные отношения	*1)*	*1)*
	формирование основ гражданственности и патриотизма	*2)*	*2)*
	трудовое воспитание	*3)*	*3)*
	формирование основ безопасного поведения	*4)*	*4)*
от 6-ти до 8-ми лет	общий объём (18.7)	*18.7.1*	*18.7.2*
	социальные отношения	*1)*	*1)*
	формирование основ гражданственности и патриотизма	*2)*	*2)*
	трудовое воспитание	*3)*	*3)*
	формирование основ безопасного поведения	*4)*	*4)*
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**	**Ссылки на содержание**
		№ пунктов и нумерация задач	**№ пунктов и нумерация подпунктов**
Познавательное развитие		***19***	

Ранний возраст			
от 1года до 2-х лет	Общие	*19.2.1*	*19.2.2*
	сенсорные эталоны и познавательные действия		*1)*
	окружающий мир		*2)*
	Природа		*3)*
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	*19.3.1*	*19.3.2*
	сенсорные эталоны и познавательные действия	*1)*	*1)*
		2)	
		3)	
	математические представления	*4)*	*2)*
	окружающий мир	*5)*	*3)*
		6)	
	Природа	*7)*	*4)*
		8)	
Дошкольный возраст			
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	*19.4.1*	*19.4.2*
	сенсорные эталоны и познавательные действия	*1)*	*1)*
	математические представления	*2)*	*2)*
	окружающий мир	*3)*	*3)*
		4)	
	Природа	*5)*	*4)*
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	*19.5.1*	*19.5.2*
	сенсорные эталоны и познавательные действия	*1)*	*1)*
		2)	
	математические представления	*3)*	*2)*
		4)	
	окружающий мир	*5)*	*3)*
	Природа	*6)*	*4)*
		7)	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	*19.6.1*	*19.6.2*
	сенсорные эталоны и познавательные действия	*1)*	*1)*
	математические представления	*2)*	*2)*
		3)	
	окружающий мир	*4)*	*3)*
	Природа	*5)*	*4)*
		6)	
		7)	
от 6-ти до 8-ми лет	общий объём (19.7)	*19.7.1*	*19.7.2*
	сенсорные эталоны и познавательные действия	*1)*	*1)*
		2)	
	математические представления	*3)*	*2)*
		4)	

	окружающий мир	*5)*	*3)*
		6)	
		7)	
	Природа	*8)*	*4)*
		9)	
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**	**Ссылки на содержание**
		№ пунктов и нумерация задач	**№ пунктов и нумерация подпунктов**
Речевое развитие		***20***	
Ранний возраст			
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	*20.2.1*	*20.2.2*
	развитие понимания речи	*1)*	*1)*
	развитие активной речи		
	от 1 г.6мес до 2-х лет	*20.2.1.*	*20.2.2*
	развитие понимания речи	*2).*	*2)*
	развитие активной речи		
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	*20.3.1*	*20.3.2*
	формирование словаря	*1)*	*1)*
	звуковая культура речи	*2)*	*2)*
	грамматический строй речи	*3)*	*3)*
	связная речь	*4)*	*4)*
	интерес к художественной литературе	*5)*	
Дошкольный возраст			
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	*20.4.1*	*20.4.2*
	формирование словаря	*1)*	*1)*
	звуковая культура речи	*2)*	*2)*
	грамматический строй речи	*3)*	*3)*
	связная речь	*4)*	*4)*
	подготовка детей к обучению грамоте	*5)*	*5)*
	интерес к художественной литературе	*6)*	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	*20.5.1*	*20.5.2*
	развитие словаря	*1)*	*1)*
	звуковая культура речи	*2)*	*2)*
	грамматический строй речи	*3)*	*3)*
	связная речь	*4)*	*4)*
	подготовка детей к обучению грамоте	*5)*	*5)*
	интерес к художественной литературе	*6)*	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	*20.6.1.*	*20.6.2*
	формирование словаря	*1)*	*1)*

	звуковая культура речи	*2)*	*2)*
	грамматический строй речи	*3)*	*3)*
	связная речь	*4)*	*4)*
	подготовка детей к обучению грамоте	*5)*	*5)*
	интерес к художественной литературе	*6)*	
от 6-ти до 8-ми лет	общий объём (20.7)	*20.7.1*	*20.7.2*
	формирование словаря	*1)*	*1)*
	звуковая культура речи	*2)*	*2)*
	грамматический строй речи	*3)*	*3)*
	связная речь	*4)*	*4)*
	подготовка детей к обучению грамоте	*5)*	*5)*
	интерес к художественной литературе	*6)*	
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**	**Ссылки на содержание**
		№ пунктов и нумерация задач	**№ пунктов и нумерация подпунктов**
Художественно-эстетическое развитие		***21***	
Ранний возраст			
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	*21.2.1 1)*	*21.2.2 1)*
	от 1г.6мес. до 2-х лет	*21.2.1 2)*	*21.2.2 2)*
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	*20.3.1*	*20.3.2*
	приобщение к искусству	*1)*	*21.3.2.1*
	изобразительная деятельность	*2)*	*21.3.2.2*
			1)рисование
			2)лепка
	конструктивная деятельность	*3)*	*21.3.2.3*
	музыкальная деятельность	*4)*	*21.3.2.4*
			1)слушание
			2)пение
			3)музыкально-ритмические движения
	театрализованная деятельность	*5)*	*21.3.2.5*
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*21.3.2.6*
Дошкольный возраст			
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	*21.4.1*	*21.4.2.*
	приобщение к искусству	*1)*	*21.4.2.1*

	изобразительная деятельность	*2)*	*21.4.2.2*
			1)рисование
			2)лепка
			3)аппликация
			4)народное декоративно-прикладное искусство
	конструктивная деятельность	*3)*	*21.4.2.3*
	музыкальная деятельность	*4)*	*21.4.2.4*
			1)слушание
			2)пение
			3)песенное творчество
			4)музыкально-ритмические движения
			5)игра на детских музыкальных инструментах
	театрализованная деятельность	*5)*	*21.4.2.5*
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*21.3.2.6*
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	*21.5.1*	*21.5.2.*
	приобщение к искусству	*1)*	*21.5.2.1*
	изобразительная деятельность	*2)*	*21.5.2.2*
			1)рисование
			2)народное декоративно-прикладное искусство
			3)лепка
			4)аппликация
	конструктивная деятельность	*3)*	*21.5.2.3*
	музыкальная деятельность	*4)*	*21.5.2.4*
			1)слушание
			2)пение
			3)песенное творчество
			4)музыкально-ритмические движения
			5)развитие танцевально-игрового творчества

			6)игра на детских музыкальных инструментах
	театрализованная деятельность	*5)*	*21.5.2.5*
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*21.5.2.6*
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	*21.6.1*	*21.6.2.*
	приобщение к искусству	*1)*	*21.6.2.1*
	изобразительная деятельность	*2)*	*21.6.2.2*
			1)рисование
			предметное рисование
			сюжетное рисование
			декоративное рисование
			2)лепка
			декоративная лепка
			3)аппликация
			4) прикладное творчество
	конструктивная деятельность	*3)*	*21.6.2.3*
	<u>музыкальная деятельность</u>	*4)*	*21.6.2.4*
			1)слушание
			2)пение
			3)песенное творчество
			4)музыкально-ритмические движения
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество
			6)игра на детских музыкальных инструментах
	театрализованная деятельность	*5)*	*21.6.2.5*
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*21.6.2.6*
от 6-ти до 8-ми лет	общий объём (21.7)	*21.7.1*	*21.7.2.*
	приобщение к искусству	*1)*	*21.7.2.1*
	изобразительная деятельность	*2)*	*21.7.2.2*
			1)рисование
			предметное

			рисование
			сюжетное рисование
			декоративное рисование
			2)лепка
			декоративная лепка
			3)аппликация
			4)прикладное творчество
			5)народное декоративно-прикладное искусство
	конструктивная деятельность	*3)*	*21.7.2.3*
	<u>музыкальная деятельность</u>	*4)*	*21.7.2.4*
			1)слушание
			2)пение
			3)песенное творчество
			4)музыкально-ритмические движения
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество
			6)игра на детских музыкальных инструментах
	театрализованная деятельность	*5)*	*21.7.2.5*
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*21.7.2.6*
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	***Ссылки на задачи***	***Ссылки на содержание***
		№ пунктов и нумерация задач	***№ пунктов и нумерация подпунктов***
Физическое развитие		***22***	
<u>Ранний возраст</u>			
от 1года до 2-х	Общие	*22.2.1*	*22.2.2*
	основная гимнастика		*22.2.2 1)*
	подвижные игры		*22.2.2 2)*
	формирование основ здорового		*22.2.2*

	образа жизни		*3)*
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	*22.3.1*	*22.3.2.*
	основная гимнастика		*1)*
			основные движения
			общеразвивающие упражнения
	подвижные игры		*2)*
	формирование основ здорового образа жизни		*3)*
<u>Дошкольный возраст</u>			
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	*22.4.1*	*22.4.2.*
	основная гимнастика		*1)*
			основные движения
			общеразвивающие упражнения
			строевые упражнения
	подвижные игры		*2)*
	спортивные упражнения		*3)*
	формирование основ здорового образа жизни		*4)*
	активный отдых		*5)*
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	*22.5.1*	*22.5.2.*
	основная гимнастика		*1)*
			основные движения
			общеразвивающие упражнения
			ритмическая гимнастика
			строевые упражнения
	подвижные игры		*2)*
	спортивные упражнения		*3)*
	формирование основ здорового образа жизни		*4)*
	активный отдых		*5)*
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	*22.6.1*	*22.6.2.*
	основная гимнастика		*1)*
			основные движения
			общеразвивающие упражнения
			ритмическая гимнастика

			строевые упражнения
	подвижные игры		*2)*
	спортивные упражнения		*3)*
	формирование основ здорового образа жизни		*4)*
	активный отдых		*5)*
от 6-ти до 8-ми лет	общий объём (22.7)	*22.7.1*	*22.7.2.*
	основная гимнастика		*1)*
			основные движения
			общеразвивающие упражнения
			ритмическая гимнастика
			строевые упражнения
	подвижные игры		*2)*
	спортивные игры		*3)*
	спортивные упражнения		*4)*
	формирование основ здорового образа жизни		*5)*
	активный отдых		*6)*

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

		Образовательные области				
Направления воспитания	**Ценности воспитания**	**Социально-коммуникативное п.18.8**	**Познавательное п.19.8**	**Речевое п.20.8**	**Художественно-эстетическое п.21.8**	**Физическое п.22.8**
патриотическое	**Родина**					
	природа					
духовно-нравственное	**милосердие**					
	жизнь					
	добро					
социальное	**человек**					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	**познание**					
физическое и оздоровительное	**жизнь**					
	здоровье					
трудовое	**труд**					
эстетическое	**культура**					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

<table>
<tr><td colspan="4">Формы получения образования</td><td>ФОП ДО</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Вариативные очные формы получения образования</td><td colspan="2">Группы полного дня</td><td rowspan="2">п.23.1.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Группы кратковременного пребывания</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательные технологии</td><td>ФОП ДО</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="3">Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей</td><td rowspan="5">п. 23.3</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="3">Технологии развивающего обучения</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="3">Игровые технологии</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="3">Технологии исследовательской деятельности</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="3">Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии</td></tr>
<tr><td colspan="4">Методы, используемые при организации воспитания и обучения</td><td>ФОП ДО</td></tr>
<tr><td colspan="2">ВОСПИТАНИЕ (п.23.6)</td><td colspan="3">ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1)</td></tr>
<tr><td>1</td><td>методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)</td><td>1</td><td colspan="2">традиционные методы (словесные, наглядные, практические)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2</td><td colspan="2">методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей</td></tr>
<tr><td>2</td><td>методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)</td><td>3</td><td colspan="2">информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</td></tr>
</table>

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		**ФОП ДО**
1	демонстрационные и раздаточные	*п.23.7*
2	визуальные, аудийные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		*п.23.8*

вид деятельности	**предлагаемое оборудование**
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое

познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
Экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	*п.23.9.*
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	*п.23.10*
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	*п.23.11*
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	*п.23.12*

2.1.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в ГБДОУ № 14 направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее- ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, логопедическое обследование проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ГБДОУ № 14 осуществляют педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог (по договору о сотрудничестве).

Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице:

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице:

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория **«ребенок-инвалид»** устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно(ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Направления коррекционно-ращвивающей работы:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ГБДОУ включает следующие блоки:

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностическая работа	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ГБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; своевременное выявление детей, имеющих трудности речевого развития и речевые нарушения; комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 320 с. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.Владос, 2003.

	определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития воспитанников (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников; Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанников; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	
Коррекционно-	Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-	**наглядные** (непосредственное наблюдение

развивающая работа	развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения, речевых нарушений, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; Коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видовдеятельности; Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление Устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных	и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); **словесные** (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); **практические** (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)

	представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.	
Консультативная работа	**Разработку рекомендаций** по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; **Консультирование специалистами педагогов** по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками; **Консультативную помощь семье** в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком	Разработка рекомендаций Консультации специалистами педагогов Консультации в помощь семье
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — **воспитанниками (**в доступной для дошкольного возраста форме), **их родителям** (законным представителям), **педагогическим работникам** — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; **для педагогов и родителей** по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно- развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Структура коррекционно-развивающей работы *(п.27.2. стр.166)*		
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)		
1	2	3

психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития

Структура программы коррекционно- развивающей работы *(п.27.3. стр.166)*
(может включать)

1	2	3
<u>план</u> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	**<u>рабочие программы КРР</u>** с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	**<u>методический инструментарий</u>** для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР

Задачи коррекционно-развивающей работы *(п.27.4. стр.166)*

	Диагностические		**коррекционно-развивающие и просветительские**
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации</u>*****, обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		

*****<u>*Социальная адаптация ребенка*</u> *– процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.*
(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

Регламент коррекционно-развивающей работы (*п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167)*

1	2	3	4	5
организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	***реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий***. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся	***содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП*** на основе рекомендаций ППк ГБДОУ	***осуществляется в ходе всего образовательного процесса***, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	***строится дифференцированно*** в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения
Содержание диагностической работы *(п.28.1 стр.167-168)*				
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении				
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ГБДОУ) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации				
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля				
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей				
5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся				
6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми				
7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся				
8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка				
9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося				
10. изучение направленности детской одаренности				

11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии	
13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей	
14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка	
15.выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	
16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося	
Содержание коррекционно-развивающей работы *(п.28.2 стр.168-169)*	
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

Содержание консультативной работы *(п.28.3. стр.169)*	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы *(п.28.4. стр. 169-170)*	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся *(п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)*

целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)

	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения*** *осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики*
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ГБДОУ, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ГБДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
	Включение ребенка в программу КРР, определение ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения*** *осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики*
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ГБДОУ.
	В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.
	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения*** *осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).*

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно пункту 24 ФОП ДО *образовательная деятельность в ГБДОУ включает:*

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.1.)* **(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)** *(этапы формирования самостоятельности)*				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому**	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой **ребенок и педагог – равноправные партнеры**	**совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей**	**совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	**самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.10)*				

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие *(п.24.11)*	**культурные практики** *(п.24.18-24.22)*
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности

<table>
<tr><td>форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими</td><td colspan="2">ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность</td></tr>
<tr><td rowspan="2">проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее</td><td>игровая практика</td><td>ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)</td></tr>
<tr><td>продуктивная практика</td><td>ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания</td><td>познавательно-исследовательская практика</td><td>ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)</td></tr>
<tr><td>коммуникативная практика</td><td>ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)</td></tr>
<tr><td>время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</td><td rowspan="2">чтение художественной литературы</td><td rowspan="2">дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</td></tr>
<tr><td>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</td><td colspan="2">тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</td></tr>
<tr><td colspan="2">организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</td></tr>
<tr><td>в игре
(п.24.5.-24.8)</td><td colspan="2">на прогулке
(п.24.15).</td></tr>
<tr><td>занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</td><td colspan="2" rowspan="2">наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</td></tr>
<tr><td>основной вид деятельности, в которой</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</td><td>экспериментирование с объектами неживой природы</td></tr>
<tr><td>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</td><td>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</td></tr>
<tr><td rowspan="2">выполняет различные функции:
– обучающую;
– познавательную;
– развивающую;
– воспитательную;
– социокультурную;
– коммуникативную;
– эмоциогенную;
– развлекательную;
– диагностическую;
– психотерапевтическую;
– другие</td><td>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</td></tr>
<tr><td>элементарная трудовая деятельность детей на участке ГБДОУ</td></tr>
<tr><td rowspan="2">выступает как:
– форма организации жизни и деятельности детей;
– средство разностороннего развития личности ребенка;
– метод или прием обучения;
– средство саморазвития;
– самовоспитания;
– самообучения;
– саморегуляции</td><td>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</td></tr>
<tr><td>проведение спортивных праздников (при необходимости)</td></tr>
<tr><td>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</td><td>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</td></tr>
</table>

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **(форма самостоятельной инициативной деятельности)** *(п.25)*
Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ГБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих

силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

	самостоятельности в познавательной деятельности.	
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.1.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Деятельность педагогического коллектива ГБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико - аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;	Опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, недели родительского самоуправления, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ГБДОУ образовательной программы; Условиях пребывания ребёнка в группе ГБДОУ; Содержании и методах образовательной работы с детьми;	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ; Педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
3.Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; Возникающих проблемных ситуациях;	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ГБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными

	Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.	инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.1.7. Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания ГБДОУ, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.1.7.1 Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цель воспитания *(п.п. 29.2.1.1 ФОП ДО)*	**Задачи воспитания** *(п.п. 29.2.1.2 ФОП ДО)*
Общая цель воспитания в ГБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.1.7.2 Направления воспитания

Направление воспитания	*29.2.2.*
Патриотическое направление воспитания	*29.2.2.1*
Цель	**Ценности:**
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за	**Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой

будущее своей страны	родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.		
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).		
Духовно-нравственное направление воспитания	*29.2.2.2.*	
Цель	**Ценности:**	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	**жизнь, милосердие, добро**	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.		
Социальное направление воспитания	*29.2.2.3.*	
Цель	**Ценности:**	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	**семья, дружба, человек и сотрудничество**	
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.		
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о		

культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения		
Познавательное направление воспитания	*29.2.2.4.*	
Цель	**Ценности:**	
формирование ценности познания	**Познание**	
В ГБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.		
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.		
Физическое и оздоровительное направление воспитания	*29.2.2.5.*	
Цель	**Ценности:**	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**жизнь и здоровье**	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.		
Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	
Цель	**Ценность:**	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	**Труд**	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.		
Эстетическое направление воспитания	*29.2.2.7*	
Цель	**Ценности:**	
способствовать становлению у ребенка ценностного	**культура, красота**	

отношения к красоте	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

Направления воспитания, входящие в часть формируемые участниками образовательных отношений

Экологическое направление воспитания	
Цель	**Ценности:**
содействовать формированию у ребенка ценностного отношения к окружающей среде, желанию принимать посильное участие в ее охране и защите	**Природа**
Экологическое воспитание направлено на формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия	

Трудовое направление воспитания	
Цель	**Ценности:**
содействовать формированию у детей ценностного отношения к трудовой деятености взрослых через ознакомление с современными профессиями и будущего	**Труд, профессиональный мир взрослых**
Трудовое направление воспитания направлено на создание в детском саду профориентационной среды, способствующей формированию творческого потенциала личности, для достижения в будущем личностно и общественно-значимых результатов для страны с помощью привлечения соц. Партнеров.	

2.1.7.3. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Целевые ориентиры воспитания, входящие в часть формируемые участниками образовательных отношений		
Экологическое	Природа	У детей сформированы основы экологической культуры и культуры природолюбия. Повысилась общая культура ребёнка. Имеет внутреннюю потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности. Расширился общий кругозор детей. Проявляет творческие способности в разных видах деятельности
Трудовое	Труд, профессиональный мир взрослых	Дети знают о разнообразии профессий, подробно описывают профессиональные действия взрослых, демонстрируют положительное отношение к труду взрослых и стремление к освоению определенных типов профессий, проявляя устойчивый интерес к профессиональной деятельности взрослых.

2.1.7.4. Уклад образовательной организации

Основные характеристики уклада ГБДОУ	**Содержание**
Цель и смысл деятельности ГБДОУ, её миссия;	Основной целью деятельности ГБДОУ является осуществление образовательтной деятельности по образовательной программе, присмотр и уход за детьми. Миссия ГБДОУ заключается в обеспечении условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через специально организованный образовательный процесс детьми и созданные условия, направленные на развитие личности ребенка. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников за созданные ими условия и в дальнейшем полученные результаты. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.
Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ	• Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели. • Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью,

	задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ГБДОУ и семье, а затем и в школе. • Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания воспитатель должен опираться на ведущую деятельность ребенка. • Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что воспитатель обязан уважительно относится к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания. • Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности. • Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива. • Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.
Образ ГБДОУ, её особенности, символика, внешний имидж;	ГБДОУ детский сад № 14 Кронштадтского района Санкт-Петербурга расположен в трехэтажном здании 1901-1916 года постройки по заказу купца Петра Константиновича Громова и находится в центе г. Кронштадта. Здание имеет богатую историю: по 1917 г. В здании находилась гостиница «Лондон» с рестораном. После Октября 1917 г. Сюда были переселены рабочие семьи. В конце 1920-х гг. в доме вновь открылась гостиница. В 1930 г. Здесь организован – рабочий клуб химиков (рабочих минных и торпедных мастерских Военного порта и Морской лаборатории). С конца мая 1931 г. По 1939 г. Здание передано детям: в нём разместился Первый клуб пионеров и школьников – Дом коммунистического воспитания детей. С конца 1940-х гг. до 1957 г. Располагался родильный дом Кронштадта. С 1960 г. Здание оборудовано для размещения детского сада. В 2001 г. Здание включено КГИОПом в «Перечень вновь выявленных объектов, представляющих историческую, научную, художественную или иную культурную ценность». ГБДОУ №14 – учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

	Зная такую богатую историю, педагогический коллектив ГБДОУ № 14 использует ее в воспитательных целях, например, деятельность по реализации проекта «Семейная династия детского сада» где осуществляется сбор информации о членах семей наших воспитанников, которые родились или посещали детский сад и привели в него своих детей. Имиджевой характеристикой развития ГБДОУ № 14 до 2025 года является слоган ***«Современным детям-современный детский сад!».***
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ	Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: • Стержнем годового цикла воспитательной работы ГБДОУ № 14 являются ключевые **общие для всего детского сада событийные мероприятия,** в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние воспитателя, например, проведение экологических акций «Крышечки ДоброТы», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Подари цветок Земле», «День благоустройства территории ГБДОУ». • Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ГБДОУ № 14 существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. • Воспитатели и специалисты ГБДОУ № 14 ориентированы на организацию современных форм взаимодействия с детьми. Это фотокроссы, квесты, творческие студии, в том числе фотостудии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные формы сотрудничества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. • Активное привлечение семей воспитанников к участию в воспитательно-образовательном процессе через использование интерактивных форм взаимодействия, например, дни самоуправления, прогулки выходного дня, квесты и т.д. Такие формы наиболее интересны родителям, потому что они позволяют без назиданий познакомить родителей с психолого-педагогической особенностями воспитания детей дошкольного возраста, познакомить с особенностями восприятия окружающего мира ребенка, повысить авторитет родителей, увеличить время для совместных дел и игр, создать единое образовательное сообщество.
Ключевые правила ГБДОУ	**Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:** − педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым

	− улыбка – всегда обязательная часть приветствия; − педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; − тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; − уважительное отношение к личности воспитанника; − умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; − умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; − уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; − умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; − умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; − умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; − знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; − соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. **Ключевые правила ГБДОУ** **Пример:** регулярная зарядка для детей в группе Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ГБДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ГБДОУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. **Категорически запрещается приносить в детский сад**: •острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.). • продукты питания для угощения воспитанников. • какие – либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в

	известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение. **Правила для семьи:** Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ГБДОУ – необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно – образовательной деятельности. Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично. Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении. Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка из ГБДОУ, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ГБДОУ и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя). **Павила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:** Основу режима ГБДОУ составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ГБДОУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий. **Права воспитанников ГБДОУ** ГБДОУ реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие ГБДОУ, имеют право на:** • уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности; • охрану жизни и здоровья воспитанника;

	• свободное выражение собственных взглядов и убеждений; • предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; • своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; • получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ГБДОУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников; • перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования; • развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; • бесплатное пользование необходимыми пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ГБДОУ образовательной программой дошкольного образования; • пользование имеющимися в ГБДОУ объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; • получение дополнительных образовательных услуг через организацию сотрудничества с ДДТ «Град чудес» Дисциплина в ГБДОУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений Поощрение воспитанников ГБДОУ за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов. **Защита несовершеннолетних воспитанников ГБДОУ:** Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе: • направить в органы управления ГБДОУ обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; • использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. **Меры социальной защиты**

	Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико – педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей) **Правила по сотрудничеству с родителями** По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ГБДОУ в специально отведённое на это время. **Каждый родитель (законный представитель) имеет право**: • быть избранным в родительский комимет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю, заведующему ГБДОУ.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ГБДОУ	*Личное приветствие каждого ребенка и родителей*. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. **Цель:** осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата. *«Утреннее приветствие всех детей группы»* Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. **Цель:** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. *Новоселье групп*. Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. **Цель**: Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

	Встреча с интересными людьми. **Цель:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. *Поздравление именинников*.В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. **Цель:**Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета. Недели родительского самоуправления. Данная форма взаимодействия уже вошла как традиция в жизнь детей. Они знают, что три раза в год их мамы, папы, бабушки и дедушки «становятся» воспитателями. Родители под руковдством педагога проводят гимнастики, занятия, организовывают прогулки и другие режимные моменты. **Цель:** привлечение родителей воспитанников к воспитательно-образовательному процессу для повышения их педагогической просвещенности. *Нормы этикета* По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле. Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает непорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. Д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её. Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат. Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками,

	книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ГБДОУ; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ГБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	***Отражение ценностей в РППС:*** **Родина:** Галерея с портретами героев.Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России).Патриотический уголок. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Куклы в национальных костюмах. Народные игрушки. **Семья:** Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ, детско-родительских проектов. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра,хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья». **Труд:** Видеотека «Профессии моей семьи». Уголки дежурства. Семейные профессии, профессиональные династии. Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профяессиям. **Культура:** Визуализация правил поведения в группе. Народные костюмы,изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров,штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекриациях ГБДОУ (фотозоны, выставки и др.). Музыкальный зал. Разные виды театров, Музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. **Познание:** Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ГБДОУ. Наборы для проведения опытов, экспериментов. **Здоровье:** Уголки здоровья,правила поведения.О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка.Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте. Уголок уединения. Тропа здоровья на территории игровых площадок.

	Природа: Метеоплощадка. Цветники, клумбы, альпинарий, искуственный пруд. Уголки природы в группах. Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней, шишек и др.

2.1.7.5. Воспитывающая среда образовательной организации

Условия воспитывающей среды	**Образовательные модели (проекты) осуществления условий**
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	*Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:* Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения; Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно; Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

российского общества;	Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ГБДОУ • «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. Д.). • События Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела <u>Комплексный подход:</u> приобщение детей к доброте и к прекрасному. Реализуется в процессе экологического, умственного, художественно-эстетического и т.п. направлений воспитания. <u>Деятельностный подход:</u> целостное развитие каждого ребенка дошкольного возраста, посредством игр, экспериментирования, предметной и изобразительной деятельности, ознакомления с произведениями искусства и т.д. Деятельностный подход строится на основании трех ведущих компонентов: • *Самостоятельная (экспериментальна) деятельность детей в рамках и условиях той развивающей среды, которые создали взрослые.* • *Совместная (поисковая) деятельность детей и взрослых (воспитателя, родителей и т.п.).*

	• *Обобщающие занятия – общение со сверстниками и взрослыми на развивающие темы.* Таким образом, самостоятельная деятельность направлена то, чтобы ребенок получал знания и опыт посредством личного опыта, в то время как обобщающая и поисковая деятельность предусматривает помощь ребенку со стороны взрослого. Средовой подход. В ГБДОУ № 14 создана необходимая образовательная среда, направленная на всестороннее развитие и воспитание личности ребенка. Создаваемая воспитателями среда учитывает возрастные, психологические, физиологические и иные особенности и потребности ребенка. С учетом всех особенностей воспитанников воспитателями подбираются необходимые материалы (художественная литературы, дидактические игры, игрушки и т.д.), организуется групповое пространство (мебель, стенды, плакаты, тематические уголки и т.д.).

2.1.7.6. Общности образовательной организации: педагог – дети, родители (законные представители), ребёнок (дети), педагог – родители (законные представители)

Направление	Содержание
Ценности и цели профессионального сообщества,профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности	**2. Профессионального сообщества** это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: – быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников

	(организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. ГБДОУ находится в центе города. Рядом с ГБДОУ № 14 находятся: СПб ГБУСОН «Комплексный центр социального обслуживания населения Кронштадтского района Санкт-Петербурга», ГБДОУ детский сад № 6 Кронштадтского района, ГБОУ СОШ № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, ПАО «Сбербанк», ТК «Гостиный двор», ГБУ «Информационно –методический центр» Кронштадтского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 425 Кронштадтского района Санкт-Петербурга. В шаговой доступности от детского сада находится ГБУ ДО Дом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес», Пожарная часть № 46 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, ОМВД ОГИБДД России по Кронштадтскому району, Музей истории Кронштадта. Имеющиеся социальное окружение позволяет расширить воспитательное и образовательное пространство для развития и формирования личности ребенка. Значимыми партнерами в этом направлении являются: • СПб ГБУСОН «Комплексный центр социального обслуживания населения Кронштадтского района Санкт-Петербурга»; • ГБУ ДО Дом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес» • ОМВД ОГИБДД России по Кронштадтскому району; • Музей истории Кронштадта; • Пожарная часть № 46 Кронштадтского района Санкт-Петербурга; В рамках реализации социально-зачимого проекта «С наставником от увлечения к профессии» социальными партнерами являются: ООО «Брайт бюро» светотехническая компания в лице генирального директора К.С.Цепелева ООО «Тру проджект» компания-интегратор систем домашней автоматизации (умный дом) в лице генирального директора Д.В. Макуровой. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. **2. Профессионально-родительского сообщества** включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания

	детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ГБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания **3. Детско-взрослые общности** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	Заключены договоры о сотрудничестве с: • ООО «Брайт бюро» светотехнической компанией; • ООО «Тру проджект» компанией-интегратором систем домашней автоматизации (умный дом); • Музей истории Кронштадта; • ГБУ ДО Домом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес» В рамках решения задач РПВ ДО составлены планы совместных мероприятиях
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.1.7.7. Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	**Цель**	**Задачи**	**Задачи образовательных областей**	**Образовательные области**
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	**Цель**	**Задачи**	**Задачи образовательных областей**	**Образовательные области**
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь»,«Добро», «Милосердие»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности. Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	**Цель**	**Задачи**	**Задачи образовательных областей**	**Образовательные области**
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине,	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценность «Познание»		способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	**Цель**	**Задачи**	**Задачи образовательных областей**	**Образовательные области**
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
Экологическое. В основе лежит ценность «Природа»	содействовать содействовать формированию у ребенка ценностного отношения к окружающей среде, желанию принимать посильное участие в ее охране и защите	дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы; способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы; помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека; расширить	Развивать способность Наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей; помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром; разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе; способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.	заботливое отношение к ней. Формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защиитой.	
Краеведение. В основе лежит ценность «Малая родина», «Родной край»	содействовать формированию нравственного гражданина, патриота малой родины, любящего и знающего свою семью, свой край, город (его традиции и обычаи, памятники истории и	Продолжать развивать интерес к малой родине, к родному городу, к родной стране, природе, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, культуре и традициям своего народа и других	Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	культуры)	народов России. Расширять представления о малой родине, знакомив с достопримечательностями города, профессиями, связанными со спецификой города Кронштадта. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях, мероприятиях.	живут. Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания	
Трудовое направление воспитания. В основе ценности лежит «Труд», «Профессиональный мир взрослых»	содействовать формированию у детей ценностного отношения к трудовой деятености взрослых через ознакомление с современными профессиями и будущего	Выявить уровень сформированности представлений и интерес у дошкольников возраста к миру профессий; провести анализ ресурсов в рамках реализации проекта и начать поиск возможных соц. Партнеров; формировать у детей положительное эмоциональное отношение к профессиональному миру, предоставить возможность использовать свои силы в	Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах. Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		доступных видах деятельности. Предоставить детям транслировать опыт результата совместного труда среди сверстников и взрослых при поддержке наставников (педагогов и социальных партнеров)		

2.1.7.8. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым

ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Месяц
Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация проекта «Традиции семейного летнего отдыха». Цели: изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека. *Ответственные:* воспитатели	Сентябрь
Досуг с бабушками и дедушками «Путешествие в страну детства» **Цели:** формирование преемственности поколений, сохранение памяти о значимых для семьи событий. **Творческая мастерская «Отцы и дети»** Цели: показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей;показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности *Ответственные:* воспитатели	Октябрь
Творческая мастерская «Мать и дитя» Цели : объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания. *Ответственные:* воспитатели	Ноябрь
Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке Нового года в детском саду **Цель :** развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых. *Ответственные:* воспитатели, музыкальный руководитель	Декабрь
Мастер-класс «Новогодняя игрушка»/ «Сказочный театр» Цели : образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность. *Ответственные:* воспитатели **Тематический досуг «День снятия Блокады…»**	Январь
Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке к празднованию Дня защитника Отечества. **Цель :** развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых. *Ответственные:* воспитатели, инструкторы физической культуры	Февраль
Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта **Цель :** развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых. *Ответственные:* воспитатели, музыкальный руководитель	Март

Театральная мастерская «Фольклорный театрдома» (к Дню театра). Цели : показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; пред ложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком. *Ответственные:* воспитатели, музыкальный руководитель	Апрель
Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба». **Цель:** передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям. *Ответственные:* заведующий, старший воспитатель, воспитатели **Концерт, посвященный Дню Победы, чаепитие с участниками ВОВ**	Май

2.1.7.9 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Компоненты РППС воспитательной системы	**Представленность в РППС групп и ГБДОУ**
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ГБДОУ	Уголок патриотизма и родного города
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ	
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Уголок природы и экспериментирования

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Уголки: сюжетно-ролевых игр, конструирования, театральный
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Практические встречи мам и пап, дедушек и бабушек (через увлечения взрослых к развитию творчества дошкольника)
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Уголок конструирования Уголок природы и экспериментирования
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Наблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Ролевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Уголок физкультуры и здоровья Спортивные атрибуты для игр
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Уголок патриотизма с дидактическими пособиями по ознакомлению с национальностями жителей РФ Сказки разных народов, куклы в нацинальных одеждах
Компоненты среды, отражающие результаты проектной деятельности по профориентации	Мобильные уголки по результатам проектов

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМЫЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Целью образовательного процесса в дошкольных учреждениях должно стать создание условий для воспитания и образования, при которых духовное, нравственное, эстетическое и патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту.

Основными направлениями	**Условия места осуществления образовательной деятельности**
Климатические особенности	Кронштадт — город-порт в России, расположенный на острове Котлине и прилегающих к нему более мелких островах Финского залива и дамбе. Является единственным муниципальным образованием Кронштадтского района города федерального значения Санкт-Петербург. Климат Кронштадта умеренный и влажный, переходный от морского к континентальному. Продолжительность дня меняется от 5 часов 51 минуты 22 декабря до 18 часов 50 минут 22 июня. Для города характерна частая смена воздушных масс, обусловленная в значительной степени циклонической деятельностью. Летом преобладают западные и северо-западные ветры, зимой западные и юго-западные. Климат Кронштадта аналогичен климату расположенного рядом Санкт-Петербурга. Финский залив, несмотря на мелководность, оказывает некоторое влияние на температурный режим города. Летом, особенно в августе—сентябре, средняя температура воздуха здесь немного ниже, чем в Санкт-Петербурге (на 0,5-0,8°), а зимой — выше (на 0,5—0,6°). Несколько сильнее на побережье и ветры.
Национально-культурные особенности	Национально-культурные особенности представляет собой комплекс определенных материальных и духовных ценностей отдельного народа, которые сформировались под воздействием социальных аспектов и факторов окружающей среды. Наиболее известным памятником архитектуры города является Морской Никольский собор, построенный в 1902—1913. Помимо этого сохранился ряд исторических построек XVIII—XIX веков: Итальянский дворец, «губернские» дома, комплекс кронштадтского адмиралтейства, стены и казармы Кронштадтской

	крепости, Арсенал (инженер Дж. Уистлер), Гостиный двор. Интерес вызывает также чугунная мостовая в центре города. В Кронштадте имеются парки: Летний сад, Петровский парк, Екатерининский сквер. Памятники: Петру I, Петру I в форте Кроншлот («Державному основателю»), А. С. Попову, П. К. Пахтусову, Ф. Ф. Беллинсгаузену, С. О. Макарову, Ф. Ф. Ушакову, П. Л. Капице, мичману А. А. Домашенко, экипажу клипера «Опричник», орудие Ивана Тамбасова, Морзаводцам, Морякам-подводникам, Мемориал «Борцам за дело революции», «Погибшим в Великой Отечественной войне», «Малая дорога жизни», «Подводникам Балтики», «150-летие установления российско-японских дипломатических отношений», Памятник революционным морякам Балтики (П. Е. Дыбенко), С. М. Кирову, И. К. Айвазовскому, Памятник блокадной колюшке, Памятник котелку, В. И. Ленину, Иоанну Кронштадтскому, «Кот и пёс», Стела «Город воинской славы» В 1990 году исторический центр города вошёл в список Всемирного наследия ЮНЕСКО (как составная часть объекта «Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников»). В апреле 2009 года Кронштадту было присвоено звание Город воинской славы. С 2019 года по поручению Президента РФ Владимира Путина создан туристско-рекреационный кластер «Кронштадт. Остров фортов». В городе активно развивается туристическая отрасль.
Социально-демографические особенности	На 1 августа 2023 численность населения (постоянных жителей) Кронштадта составляет 44 461 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 4 452 человека, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 5 241 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 5 341 человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 19 113 человек, пожилых людей от 60 лет - 9 692 человека, а долгожителей Кронштадта старше 80 лет - 622 человека. Национальный состав населения Кронштадта, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские — 38 454 (86.49%) человека, немцы — 1 783 (4.01%) человека, поляки — 1 289 (2.90%) человек, финны — 738 (1.66%) человек, эстонцы — 431 (0.97%) человек, евреи — 422 (0.95%) человека, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 1 343 (3.02%). Всего на 1 августа 2023 в Кронштадта постоянно проживают 19 612 мужчин (44.11%) и 24 849 женщин (55.89%). Уровень образования жителей Кронштадта: высшее образование имеют 44.5% (19 785 человек), неполное высшее — 4.9% (2 179 человек), среднее профессиональное — 30.5% (13 561 человек), 11 классов — 9.3%

	(4 135 человек), 9 классов — 3.4% (1 512 человек), 5 классов — 4.1% (1 823 человека), не имеют образования — 0.2% (89 человек), неграмотные — 0.0% (0 человек). *Использовались данные сайта : https://bdex.ru/naselenie/saint-petersburg/kronshtadt/* На рост населения Кронштадта влияют различные факторы, включая социально-экономические, демографические и географические.

2.2.2.Региональный компонент

Региональный компонент в ГБДОУ реализуется с использованием Парциальной программы дошкольного образования гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания для детей старшего дошкольного возраста «Городские маршруты добра и славы» (авторский коллектив ГБДОУ детского сада № 1 Кронштадтского района Санкт-Петербурга).

Цель: осуществление комплексного подхода к воспитанию в думотомхе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви к родине и городу, в котором они живут.

Задачи направления:

- продолжать развивать интерес к малой родине, к родному городу, к родной стране, природе, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, культуре и традициям своего народа и других народов России;
- расширять представления о малой родине, знакомив с достопримечательностями города, профессиями, связанными со спецификой города Кронштадта;
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях, мероприятиях.

Реализация направления в разных возрастных группах осуществляется следующим образом:

№ п/п	Основные виды, формы, содержание деятельности	Возрастная группа
1	***Раздел «Я, моя семья, мой дом, детский сад, труд людей в детском саду».*** Воспитатели организуют беседы в свободное время, экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников. Организуют дидактические словесные игры; музыкально-познавательные развлечения (совместно с родителями). ***Раздел «Природа на участке детского сада».*** Дети знакомятся с растительностью сада, огорода, цветника, с домашними дикими животными и средой их обитания. Организуются наблюдения на прогулке, чтение художественных произведений, стихотворений, пословиц, загадок о природе.	Первая и младшая группы

	Раздел «Фольклор». Воспитатели организовывают деятельность по заучиванию небольших стихотворений, загадок, потешек, в режимных моментах. Проводится драматизация сказок с использованием кукольного, пальчикового и настольного театра, театральные игры по русским народным сказкам, музыкальные развлечения.	
2	***Раздел «Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в детском саду, ближайшее окружение».*** Воспитатели организуют беседы в свободное время, экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, целевые прогулки. Организуют дидактические словесные игры; музыкально-познавательные развлечения (совместно с родителями). ***Раздел «Природа на участке детского сада, в парке».*** Дети знакомятся с растительностью сада, огорода, цветника, характерными для своего города, с домашними дикими животными и средой их обитания. Организуются экскурсии в парк с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников, наблюдения на прогулке, работа и наблюдения в уголке природы, чтение художественных произведений, стихотворений, пословиц, загадок о природе. ***Раздел «Фольклор».*** Воспитатели организовывают деятельность по заучиванию пословиц, стихотворений, загадок, потешек, в режимных моментах. Проводится драматизация сказок с использованием кукольного, пальчикового и настольного театра, театральные игры по русским народным сказкам, музыкальные развлечения. ***Раздел «Как все начиналось».*** Воспитатели используют следующие формы взаимодействия с детьми: беседы, экскурсии, просмотр презентаций, видеоматериалов, оформление альбомов. Дети знакомятся с легендой создания города Кронштадта, названием острова и основателем. В процессе деятельности дети понимают, что Родина- это не только та страна, в которой мы живем, но и то место, где мы родились. Воспитатели стараются вызвать интерес к окружающему миру, к истории родного города, его названию, гербу. ***Раздел «Кронштадт в годы Великой Отечественной войны».*** Воспитатели используют следующие формы взаимодействия с детьми: экскурсия к вечному огню, изготовление праздничных открыток ко Дню победы, создание книги памяти, чтение стихов о Родине, пословиц, поговорок. Воспитатели формируют чувство любви и гордости за свою родину, за людей, готовых отдать за нее свою жизнь. Дети узнают о памятниках, посвященных людям, учувствовавшим в великой отечественной войне. Сформировать понятие «любовь к своей стране».	Средняя группа
3	***Раздел «Как все начиналось».*** Воспитатели используют следующие формы взаимодействия с детьми: беседы, экскурсии, просмотр презентаций, видеоматериалов, оформление альбомов. В процессе деятельности дети понимают, что Родина- это не только та страна, в которой мы живем, но и то место, где мы родились. Воспитатели стараются вызвать интерес к окружающему миру, к истории родного города, его названию, гербу. ***Раздел «Город морской славы».*** Воспитатели используют следующие формы взаимодействия с детьми: экскурсии к памятникам морякам, первооткрывателям, чтение стихотворений о Родине, пословиц, поговорок, виртуальные экскурсии. В процессе совместной деятельности у детей формируется понятие «город морской славы». Дети узнают	Старшая и Подготовительные группы

	о моряках-путешественниках, моряках, учувствовавших в защите города, страны от врагов. У детей формируется патриотическое чувство гордости за людей, связанных своей жизнью с Кронштадтом, прославивших город своими подвигами, географическими открытиями. ***Раздел «Мосты».*** Воспитатели используют следующие формы взаимодействия с детьми: рассматривание и составление рассказов о мостах по макетам, виртуальные экскурсии. Воспитатели раскрывают понятие о назначении, разных видах мостов в городе, знакомят с историей и легендой создания мостов в Кронштадте. ***Раздел «Где эта улица, где этот дом».*** Воспитатели используют следующие формы взаимодействия с детьми: целевые прогулки по улицам города, создание фотоальбома "Улицы нашего города", составление рассказов для проведения экскурсий детьми, создание альбома «Знаменитые люди Кронштадта – мои земляки», квесты. В процессе деятельности у детей сформировывается внимательное отношение к архитектуре, местоположению зданий, знакомых детям. Дети узнают о том, что названия улиц связаны со знаменитыми людьми, как память об их заслугах. ***Раздел «Знаменитые Кронштадтцы».*** Воспитатели используют следующие формы взаимодействия с детьми: продолжение создания альбома «Знаменитые люди Кронштадта – мои земляки», виртуальные экскурсии с интерактивным путеводителем. Воспитатели стараются вызвать интерес к людям, жившим в Кронштадте и прославивших его, формируют патриотические чувства к своим землякам, стремление сохранять и передавать память об этих людях. ***Раздел «Кронштадт в годы Великой Отечественной войны».*** Воспитатели используют следующие формы взаимодействия с детьми: экскурсия к вечному огню, изготовление праздничных открыток ко Дню победы, создание книги памяти, чтение стихов о Родине, пословиц, поговорок. П Воспитатели формируют чувство любви и гордости за свою родину, за людей, готовых отдать за нее свою жизнь. Дети узнают о памятниках, посвященных людям, учувствовавшим в великой отечественной войне. Сформировать понятие «любовь к своей стране». ***Раздел «Соборы и храмы».*** Воспитатели используют следующие формы взаимодействия с детьми: экскурсии в Морской Никольский собор, к Владимирскому собору, виртуальные экскурсии, составление рассказов для проведения экскурсии о Морском, Владимирском соборе. Воспитатели формируют у детей основы морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом. Знакомят с многообразием, строением, видами храмов в городе. Дети узнают о разных религиозных направлениях, о истории создания, восстановления Морского собора, Владимирского собора. ***Раздел «Природный мир».*** Воспитатели используют следующие формы взаимодействия с детьми: КВН: "Природа нашего края", совместная деятельность, игра-путешествие, целевая прогулка к заливу. В процессе деятельности воспитатели развивают у детей нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранить и	

	приумножить природные богатства своей страны. Дети знакомятся с растительным миром родного края, с растениями, занесёнными в Красную книгу, с животными, птицами, рыбами, обитающими в наших лесах. Воспитание бережного отношения к живой природе.	

2.2.3. Сложившиеся традиции ГБДОУ

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов детского сада, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников-необходимая и нужная работа.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиции ГБДОУ:

- творческие выставки семейного творчества;

-возложение цветов к памятникам и мемориалам, посвященным годам Великой Отечественной войны

-«Недели родительского самоуправления»;

-оформление помещений и окон ГБДОУ к важным датам (Новый год, День Победы);

-оформление фотозон к праздникам (День знаний, День Матери, Международный женский день и т.д.)

Туристический поход?

Более подробно описаны традиции ГБДОУ и группы в п. 2.7.4 «Уклад образовательной организации» в части «Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ» данной программы

Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами

Согласно ФОП ДО № п.п.30, стр. 189-191.

– признание детства как уникального периода в становлении человека; нимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья
вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

№ п/п	Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
1.	**Групповые помещения** Построение предметно – развивающего пространства позволяет реализовать образовательные области: Физическое развитие Познавательное развитие	Группы оснащены необходимым оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично

	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	оформлены, подобрана пастельная цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена материалами системы Монтессори, палочками Кюизинера, различными видами конструкторов. В группах имеются стационарные интерактивные панели, музыкальные центры и ноутбук для воспитателя. В групповых для детей 5-8 лет имеются следующие электронные средства обучения: • Интерактивные доски; • Интерактивные панели; • Компьютерные столы: • Образовательные комплексы Multikid (Мультикид); • Образовательная и коррекционная система EduPlay. • Персональные компьютеры; Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет помощникам воспитателя мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе. Спальные помещения предназначены непосредственно для организации дневного сна, которые оснащены детской спальной мебелью. Также спальные помещения могут использоваться воспитателями для реализации Программы. Приемная (раздевальная комната) предназначена для приема детей и проведения информационной просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников. В данном помещении имеется детская мебель, информационные стенды и наглядно-демонстрационный материал для родителей (законных представителей) воспитанников и продукты детского творчества.
2.	**Кабинет учителя-логопеда** Назначение: коррекция речевых нарушений у детей	Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и я индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения

		дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудования приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей. **Оснащение:** • зеркало настенное (50-100 см) • зеркала для индивидуальной работы • игровое пособие «Пертра» • шкафы для пособий • стол для учителя- логопеда • столы и стулья для детей • часы настенные ***Компьютерное оборудование:*** • Компьютер • Интерактивный стол SMART • Магнитофон • Принтер
3.	**Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя** (общая площадь 59,8 кв. м.) -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги -театральные представления -праздники и утренники -родительские собрания и прочие мероприятия	Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: • Музыкальный центр • Пианино • Мультимедийный центр • Интерактивная доска SMART • Проектор; • Интерактивная система «Кинект» • Мультстудия • Компьютер • Принтер • Стол письменный Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на

		детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется интерактивная доска, пультовая установка, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса.
4.	**Спортивный зал** (общая площадь - 47,9 кв. м.) -занятия по физическому развитию детей; -спортивные досуги и развлечения	Для занятий по физическому развитию детей функционирует оборудованный спортивный зал. Спортивный зал оснащен современной тренажерно - информационной системой ТИСА. Также имеется необходимое спортивное оборудование: гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется музыкальный центр, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности имеются дуги для лазанья и подлезания, кольцебросы, мишени и т.д.
5.	**Бассейн** (общая площадь - 37,0 кв.) -занятия по физическому развитию детей -спортивные досуги и развлечения	При организации плавания детей в ГБДОУ используется бассейн. Занятия плаванием организуются в группах с 4 до 8 лет, один раз в неделю по подгруппам. В бассейне организуется третье занятие физической культурой. Продолжительность нахождения в бассейне зависит от возраста детей и соответствует нормам СП. В день посещения детьми бассейна прогулка проводится не менее через 50 минут.
6.	**Спортивная площадка** (общая площадь - 15,10 кв.м.) В площадке проводятся: - утренняя гимнастика летом - занятия по физическому воспитанию - индивидуальные занятия - тематические досуги	На территории ГБДОУ имеется спортивная площадка. Покрытие прорезиненное, антискользящее. На спортивной площадке имеются баскетбольные стойки и оборудование для лазания
7.	**Игровые площадки** Общая площадь всех игровых площадок - 1060.1 кв. м. -проведение прогулок -организация образовательной деятельности	Территория ГБДОУ оснащена игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими песочницы, скамейки, качели, качалки и т.д. На игровых участках имеются теневые навесы.

8.	**Метеорологическая площадка**	Метеоплощадка – это современное оборудование, позволяющее детям наблюдать за изменениями погоды, определять погоду, анализировать, составлять прогноз, делать выводы, использовать для того специальные приборы. Метеорологическая площадка имеет: • солнечные часы • метеобудка с подиумом • термогигрометр • барометр • флюгер • ветровой рукав • кормушка для птиц • стенд для рисования мелом • осадкомер • линейка для измерения снежного покрова • подставка под цветы • 8 цветочных горшков • ограждение • дневник наблюдений за погодой • ловец облаков • лавочка и столик • мерзлометр и гололедный станок • визуализатор погоды • входная группа
9.	**Методический кабинет** (общая площадь- 13,7 кв. м.) -осуществление методической помощи педагогам -организация консультаций -выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, • Иллюстративный материал • Игрушки, игровые и развивающие пособия и т.д.
10.	**Пищеблок** (общая площадь- 59,0 кв. м.) - Организация питания воспитанников	• Стол пристенный • Холодильная витрина • Электрическая плита • Котел пищеварочный • Стол для сбора отходов • Стол н/с • Шкаф холодильный • Ванна моечная
11.	**Кабинет заведующего** (общая площадь- 12,8)	• Письменный стол • Книжный шкаф

		• Шкаф для одежды • Стулья • Комод • Компьютер • Принтер
12.	**Кабинет заместителя заведующего** (общая площадь- 17,0 кв. м.)	• Письменный стол 2 шт. • Книжный шкаф • Шкаф для одежды • Стулья • Компьютер 2 шт. • Принтер 2 шт.
13.	**Кабинет заместителя заведующего** (общая площадь- 10,5 кв. м.)	• Письменный стол 2 шт. • Шкаф для хранения архивных документов 2 шт. • Стулья • Компьютер 2 шт. • Принтер 2 шт.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Требования ФГОС к предметной среде	**Примеры, демонстрирующие учет требований ФГОС к организации предметной среды**
1. **Насыщенность развивающей предметной среды**. В группе много наглядных пособий, различная детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы и оборудование для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности. Оборудование и атрибуты игр (настольно-печатные игры, в том числе дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, музыкальные и другие игры и игрушки). **2. Соответствие требованиям: Возрастным** (соответствие	*Уголок творчества.* Зона выставка детского творчества: рисунков, поделок, записей детских стихов, сказок. Выставка совместных с родителями поделок. Оборудование для использования различных техник живописи. Для нетрадиционной техники рисования: пальцевой живописи, печатания губкой, тычком, веревкой, восковой и кляксовой живописью. Для традиционной техники рисования: цветными мелками, пластилином, ножницами, клеем, плотной бумагой и др. *Уголок природы и экспериментирования* с различными материалами, в том числе и природными. Имеется большое количество комнатных цветов, это позволяет приблизиться к миру природы, дети учатся рассматривать различные растения, ухаживать за ними и при этом отдыхать. Он оснащена емкостями для исследования воды, теста – из песка, глины, муки; разнообразные предметы для проведения опытов без приборов: воздушные шары, щетки, ленточки, пакеты, пуговицы, магниты, лупы,

возрасту детей). Эстетическим (качества, которые делают данный объект привлекательным для ребенка). Доступность расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ему объекты ПРС. Дети хорошо знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование для экспериментов и опытов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, заняться любимым делом, а воспитателю дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.	песочные часы, свечки, игрушки для подгонки форм, нанизывания и т. д. *Уголок уединения.* Здесь ребенок может заняться любимым для себя делом, полистать любимую книгу, посмотреть картинки и просто посидеть, и отдохнуть от детского коллектива. *Книжный уголок.* Постоянно пополняется новыми книгами, книгами-малютками, книгами-игрушками, книгами-головоломками, познавательными и волшебными сказками. Регулярно устраиваются выставки различных поэтов и писателей. *Уголок конструирования.* Оснащен крупными и мелкими конструкторами, магнитными конструкторами, предметными конструкторами и т.д. *Зона для сюжетно-ролевых игр.* Здесь содержатся разные куклы: бумажные плоскостные, атрибуты для игр «больница», «парикмахерская», «магазин», «семья» и др. *Уголок манипулятивных (настольных) игр и игрушек.* Лото, домино, мозаика, пазлы различных размеров, разрезные картинки, игры-головоломки, игры с фишками, магнитные картинки). *Для родителей.* Здесь размещена полезная информация для родителей. *Музыкальный уголок.* В нем находятся предметы, связанные с музицированием, - фабричные: металлофон, гитары, барабаны, трещотки и дудки, бубны, гармошка, и самодельные: коробки с крышками, наполненные рисом, фасолью, пуговицами, пластиковые бутылки, свистульки. *Уголок театрализованной деятельности.* Теневой театр, настольный, кукольный, в котором ширма и почти все сказочные персонажи сделаны своими руками. *Уголок физкультуры и здоровья.* Спортивное оборудование, инвентарь приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

При проектировании РППС учитывается:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)

С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ГБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ГБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ГБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- продуктивной и прочее

в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В учреждении установлен Интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ГБДОУ в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в ГБДОУ созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ГБДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные экраны, интерактивные доски.

Для детей с ОВЗ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.

3.1.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для обеспечения выполнения Программы в ГБДОУ созданы необходимые материально-технические условия.

Детский сад функционирует в 3-х этажном здании (с 1960 года). Место нахождения образовательной организации: 197760, Санкт – Петербург гор. Кронштадт, улица Всеволода Вишневского, дом 6, литера А.

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.2.4283-26 , СанПиН 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.4.2.4283-26), СанПиН 1.2.3685-21:

- *к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;*
- *оборудованию и содержанию территории;*
- *помещениям, их оборудованию и содержанию;*
- *естественному и искусственному освещению помещений;*
- *отоплению и вентиляции;*
- *водоснабжению и канализации;*
- *организации питания;*
- *медицинскому обеспечению;*
- *приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;*
- *организации режима дня;*
- *организации физического воспитания;*
- *личной гигиене персонала;*

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

6) реализацию образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

7) соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических работников образовательного учреждения;

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

обеспечивают

ГБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ГБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4) административные помещения и иные;
5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Программой предусмотрено использование:
- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;
- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- программного обеспечения, используемого в составе дистанционных образовательных технологий, а также для реализации образовательных программ, видео-конференц-связи, быстрого обмена текстовыми сообщениями, фото-, аудио- и видеоинформацией, файлами в соответствии, включенными в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных.

В ГБДОУ созданы условия для реализации воспитательных практик федерального проекта «Добрые игры» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025 г.). Методическое обеспечение проекта включает методические рекомендации, циклограммы воспитательных практик по темам учебного года, навигатор игр, раздаточные материалы и шаблоны для самостоятельной деятельности детей, а также материалы для взаимодействия с родителями (рубрики «Играем вместе», «Читаем вместе», «Мастерим вместе», «Семейное время»). Воспитательные практики проекта реализуются в форматах «Взрослый — ребёнок», «Ребёнок и другие дети», «Ребёнок самостоятельно». Материалы проекта используются педагогами в рамках календарно-тематического планирования и служат методической основой для организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, а также для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В ГБДОУ обеспечивается реализация проекта «Орлята-дошколята» (ФГБУ «Росдетцентр») по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста. Проект направлен на обеспечение содержательной преемственности между воспитательными системами дошкольного и начального общего образования на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

В ГБДОУ имеется инфраструктурный лист по результатам мониторингра материально-технической базы анализа ***(Приложение№ 2)***

Кадровые методические материалы и средства обучения и воспитания

Используемые парциальные программы, методические пособия

- «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет», Логинова Л., Мозаика-Синтез, 2021 г.
- «Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС», Веракса Е.Н., Мозаика-Синтез, 2021 г.
- «Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС», Алмазова О.В., Мозаика-Синтез, 2021 г.
- Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС Шиян О.А., Мозаика-Синтез, 2021 г.
- «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно – методическое пособие / Ю.В. Илюхина. – Краснодар: Экоинвест, 2022.
- О.В.Котлованова, И.Е. Емельянова, Парциальнач образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире»: рпограмма /О.В.Котлованова, И.Е.Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи», 2021

Образовательная область «Физическое развитие»

- «Обучение плаванию детей в детском саду». Т.И Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина.
- «Малыши-физкульт-привет!» система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015 г.
- «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет ФГОС», Федорова С.Ю., Мозаика – синтез 2020
- «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева. вторая группа раннего развития, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. Конспекты занятий». М. Мозаика-Синтез 2016, г.
- Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, Степаненкова Э.Я., Мозаика-синтез, 2021
- «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- «Игры-занятия на прогулке с малышами» Теплюк С. Н. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- «Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет». Т.Е. Харченко М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- «Организация деятельности детей на прогулке» средняя, старшая группы. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Волгоград: Учитель 2015 г
- «Образовательная деятельность на прогулках». Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа
- Васильев В.С «Обучение детей плаванию». – М.: Физкультура и спорт, 1989. –
- Еремеева Л.Ф. «Научите ребенка плавать» Детство-Пресс, 2005 г.
- «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста», А.А. Чеменева, издательство Детство-пресс, Санкт-Петербург 2011г.

Образовательная область «Речевое развитие»

- «Развитие речи в детском саду». Гербова В. В. вторая группа раннего развития, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- «Развитие речи в детском саду». Гербова В. В. вторая группа раннего развития, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.
- Программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова М.: ТЦ Сфера, 2015 г
- «Развитие речи детей 3-5 лет. Конспекты занятий» ТЦ Сфера, 2016 г
- «Играем, читаем, пишем» Астафьева Е.О., Детство-Пресс, 2015
- «Развитие звукобуквенного анализа у детей» Колесникова Е.В., Ювента 2015
- Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. Нищева Н.В., Детство-Пресс, 2024

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группах детского сада Мозаика-Синтез, 2016 г.
- «Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной группах» Конспекты занятий. Л. В. Куцакова М. : Мозаика-Синтез, 2016 г.
- «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет СПБ. : « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего развития, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. О. А. Соломенникова М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. , 4-5 лет, 5-5 лет, 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС, И.А. Помораева, В.А. ПозинаМ.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего развития, вторая младшая, средней группах детского сада. И.А. Помораева, В.А. ПозинаМ.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС», О. В. Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая группа раннего развития, вторая младшая, средней, старшей, подготовительной группах детского сада О. В. Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- «Познавательно-исследовательская деятельность с дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Н.Е. Веракса, О.Р Голимов Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Парциальная программа «Умные пальчики» Лыкова И.А., ИД «Цветной мир»,2016
- Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» часть 1 Смирнова Е.О, Л.Н. Галигузова, С.Ю Мещерякова, Москва «Русское слово», 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева программа для детей от 1,5 до 7 – летнего возраста детей. Санкт - Петербург. 2010.г.
- «Тутти», А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова, Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, 2017г.
- «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста». Н.В. Бабинова, И.В. Мельцина. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2017.
- Е.Бурак. «Игры и песенки с нотами для малышей». – СПб.: Питер, 2015

- И. Каплунова Ансамбль ложкарей. – Невская НОТА, Санкт-Петербург, 2015.
- И. Каплунова. Слушаем музыку. Невская НОТА, Санкт-Петербург, 2015.
- Г.Ф. Вихарева. Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2014.
- «Праздники и развлечения в детском саду» Зацепина М. Б., Антонова Т. В. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- "Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" Лыкова И.А., И Д «Цветной мир», 2016 г.
- "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. ФГОС ДО", И Д «Цветной мир», 2016 г.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. ФГОС, Комарова Т.С., Мозаика-синтез, 2021
- «Изобразительная деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. вторая группа раннего развития, вторая младшая, средней, старшей, подготовительной группах детского сада Т. С. Комарова М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- «Лепка с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- «Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет», 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. ФГОС. Д.Н. Колдина М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- «Рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет», 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. ФГОС. Д.Н. Колдина М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- «Аппликация с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- «Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет», 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. ФГОС. Д.Н. Колдина М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» часть 2 Смирнова Е.О, Л.Н. Галигузова, С.Ю Мещерякова, Москва «Русское слово», 2016
- Куревина О.А., Селезнева Г.Е.: Путешествие в прекрасное. Пособие для дошкольников в 3-х частях, Москва – Баланс, 2018

Социально-коммуникативное развитие

- Парциальная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию "Дорогою добра" Коломийченко Л. В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., Сфера 2017
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание докольников: формирование предпосылок финансовой грамотости» Шатова А.Д., Аксеноа Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.
- «Игровая деятельность в детском саду». вторая группа раннего развития, вторая младшая, средней, старшей, подготовительной группах детского сада Н. В. Губанова М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Учебно-методический комплект парциальной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию "Дорогою добра" Занятия для детей 3-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет Сфера 2017
- «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 лет, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. ФГОС» Абрамцева Л.В., Слепцова И.Ф. Мозаика-Синтез, 22021
- «Знакомим дошкольников с семьей и родословной М.: Е. К. Ривина Мозаика-Синтез, 2008 г.

- «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В. И., Стульник Т. Д М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
- Зацепина М. Б. «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л. В. Куцакова. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая М.: Мозиака-Синтез, 2014 г.
- «Знакомство детей с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Орлята-дошколята. Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» (авторский коллектив: Л.В. Спирина, О.Ю. Телешева, О.В. Шевердина; под общей редакцией А.В. Джеуса). 2024 год.
- Программа по реализации проекта «Орлята-дошколята» по развитию социальной активности дошкольников подготовительной к школе группы (от 01.09.2025). Новый Уренгой.

3.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Воспитатели – 16

Старший воспитатель - 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор физической культуры - 2

Учитель-логопед – 1

Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.

Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый

состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.

Сведения о персональном составе педагогических работников, реализующих ОП ДО ГБДОУ№14 – публикация на сайте образовательного учреждения , в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

Сведения о потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании работников, полученные на основе анализа квалификационных требований, содержащихся в профессиональном стандарте, и кадрового состава ГБДОУ детский сад № 14 Кронштадтского района Санкт-Петербурга:

https://www.krondou14.ru/aboutus/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskiy-nauchno-pedagogicheskiy-sostav/

3.1.5 Режим дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ГБДОУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ГБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ГБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ГБДОУ и регулируется СанПиН 2.4.2.4283-26.Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ГБДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	**Возраст**	**Норматив**
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не	1-3 года	12

менее		часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 8 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	**Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации**	**Количество обязательных приемов пищи**
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 4 часов	Обед
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник

ГБДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.4.2.4283-26

– при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

– при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

п/п	***Виды двигательной активности***	***Ранний возраст***	***Младший дошкольный возраст***	***Средний дошкольный возраст***	***Старший дошкольный возраст***
1. Совместная деятельность					
1.1 Занятия					
1	Образовательная область «Физическое развитие»	3 раза в неделю по 10 мин	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 20 мин	3 раза в неделю по 25-30 мин
2	Образовательная область	1 раз в	1 раз в	1 раза в	2 раза в

	«Художественноэстетическая» (музыкальная)	неделю по 10 мин	неделю по 15 мин	неделю по 20 мин	неделю по 25-30 мин
1.2 Деятельность в режиме дня					
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
2	Физкультурная минутка	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.
3	Динамическая переменка (между занятиями)	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 15-20 мин. 2 раза в день (утро и вечер)	Ежедневно 20-25 мин. 2 раза в день (утро и вечер)	Ежедневно 25-30 мин. 2 раза в день (утро и вечер)
5	Бодрящая гимнастика (после сна)	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.
6	Индивидуальная форма работы по развитию движений	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 15 мин.
7	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15 мин.	1 раз в месяц 15-20 мин	1 раз в месяц 20-25 мин	1 раз в месяц 25-30 мин
8	Музыкальный досуг	1 раз в месяц 10-15 мин.	1 раз в месяц 15-20 мин	1 раз в месяц 20-25 мин	1 раз в месяц 25-30 мин
9	Спортивный праздник	-	-	-	2 раза в год 40 мин.
10	День здоровья	-	1 раз в 3 месяца	1 раз в 3 месяца	1 раз в 3 месяца
11	Туристические (пешие) прогулки, экскурсии	-	-	-	При наличии возможностей дополнительного сопровождения
2. Самостоятельная деятельность					
1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно: утро/вече р	Ежедневно: утро/вечер	Ежедневно: утро/вечер	Ежедневно:

	на прогулке	30/60 мин	30/60 мин	30/60 мин	утро/вечер 30/60 мин
2	Игры в помещении и прочие движения в режиме дня.	Ежедневно: утро/вечер 60/70 мин	Ежедневно: утро/вечер 60/70 мин	Ежедневно: утро/вечер 60/70 мин	Ежедневно: утро/вечер 60/70 мин

3.1.6. Календарный план воспитательной работы

п/п	Направления воспитательной работы	Знаменательная дата	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
1	Патриотическое	3 сентября - День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	«Открытый урок по безопасности»	Первая неделя сентября	6-7 лет, подготовительные группы	Воспитатели групп
		8 сентября — День памяти жертв блокады Ленинграда	Беседы, посвященные подвигу защитников Ленинграда: «Мужество и стойкость Ленинграда» «Ленинград сражался и победил» «Ладога – дорога жизни»	Первая неделя сентября	6-7 лет, подготовительные группы	Воспитатели групп
		8 сентября — День языков народов Российской Федерации.	Тематические мероприятия, посвященные формированию толерантности, гражданственности и патриотизма, «Хоровод дружбы народов».	Первая неделя сентября	6-7 лет, подготовительные группы	Воспитатели групп
		4 ноября – День народного единства	Тематические мероприятия, посвященные формированию толерантности, гражданственности и патриотизма «Дружба друзей и народов» (средний дошкольный возраст) «В единстве твоя сила, Великая Россия» (старший дошкольный возраст)	Первая неделя ноября	4-8 лет средняя, старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп

		30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Познавательные игры для детей старшего дошкольного возраста «Символы России»	Последняя неделя ноября	5-8 лет старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп
		9 декабря – День героев Отечества	Образовательное событие «Герои России»	Первая неделя декабря	5-8 лет старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп
		12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Тематические досуги для детей старшего дошкольного возраста, приуроченного ко Дню Конституции РФ	Вторая неделя декабря	5-8 лет старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
		27 января – День снятия блокады Ленинграда	Тематические мероприятия, посвященные дню снятия блокады. Экскурсии с возложением цветов к памятным местам «Мы живем на Дороге Жизни».	Четвертая неделя января	5-8 лет старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
		8 февраля - День российской науки	Исследовательская и экспериментальная деятельность по теме «Я – ученый» Творческие мастерские по теме «Я – изобретатель»	Первая неделя февраля	4-8 лет средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп
		23 февраля – День защитника Отечества	Цикл бесед по теме «Буду сильным и смелым как папа»,«Герои России», Выставка детского рисунка «Слава защитникам Отечества». Спортивные досуги отцов «Солдаты – бравые ребята», жизненные уроки от отцов «Папа расскажет, папа покажет»	Четвертая неделя февраля	1,6-8 лет первая младшая, вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, инструктора физической культуры

		12 апреля – День космонавтики	Тематический досуг ко Дню Космонавтики Выставка семейного творчества «Космическое путешествие»	Первая неделя апреля	3-8 лет вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп, инструктора физической культуры
		9 мая –День Победы	Просмотр презентаций на тему «О тех, кто мир нам подарил» Праздник «Наследники победы» с приглашением ветеранов ВОВ и детей войны. Изготовление праздничных открыток. Фотовыставка «Бессмертный полк». Акция «Окна памяти»	Первая неделя мая	5-8 лет старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
		18 мая – День основания Кронштадта	Тематическая выставка детских работ «Город на ладошке». Проект «одарок для моего города»	Третья неделя мая	3-8 лет вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп
		27 мая – День основания Санкт-Петербурга	Просмотр тематических презентаций об истории основания Санкт-Петербурга и его основных достопримечательностях	Третья неделя мая	4-8 лет средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп
		12 июня – День России	Музыкально-литературный досуг «День России»	Третья неделя июня	4-8 лет средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктора ФК
		22 июня – День памяти и скорби	Тематичекие мероприятия, посвященные «Дню памяти и скорби»	Четвертая неделя июня	5-8 лет старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп
		8 августа День окончания Леинградской битвы				

		Последнее воскресенье июля – День Военно – морского флота	Тематический досуг «День Нептуна»	Четвертая неделя июля	3-8 лет вторая младшая,средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктора ФК
		22 августа – День государственного флага Российской Федерации	Выставка творческих работ «Российский триколор ». Музыкально – литературный досуг, посвященный Дню государственного флага РФ	Четвертая неделя августа	4-8 лет средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
2	Духовно-нравственное	1 октября – День пожилого человека	Изготовление открыток пожилым людям из КЦСОН «Кронштадтского района». Концерт ко дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»	Первая неделя октября	4-8 лет средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
		4 октября - День защиты животных	Образовательное событие «Поможем братьям нашим меньшим»	Первая неделя октября	1,6-8 лет первая младшая, вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
						Воспитатели групп
		19 мая – День детских общественных организаций России	Образовательное событие «Кто такие Эколята-дошколята?»	Третья неделя мая	4-8 лет средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп
			Реализация проекта «Эколята-дошколята». Тематический досуг «Посвящение детей в эколята –дошколята»	В течение учебного года	5- 8 лет старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп

3	Социальное	1 сентября – День знаний	Праздник, приуроченный Дню знаний	1 сентября	3-8 лет вторая младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
		Третье воскресенье октября - День отца в России	Совместное мероприятие с родителями, приуроченное ко Дню отца в России	Вторая неделя октября	1,6-8 лет первая младшая, вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
		28 октября – День Бабушек и дедушек	Изготовление подарков бабушкам и дедушкам (писем и открыток)	Четвертая неделя октября	3-8 лет вторая младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели групп
		20 ноября - Всемирный день ребенка	Тематическое мероприятие, посвященное Всемирному дню ребенка	Третья неделя ноября	3-8 лет вторая младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели групп
		22 ноября – День сыновей в России	Тематическое мероприятие, посвященное дню сыновей	Третья неделя ноября	1,6-8 лет первая младшая, вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
		Последнее воскресенье ноября – День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем	Четвертая неделя ноября	1,6-8 лет первая младшая, вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп

			братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»			
		3 декабря – Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Пятая неделя декабря	5-8 лет старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп
		5 декабря - Всемирный день волонтёров	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании	Пятая неделя декабря	5-8 лет старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп
			Реализация проекта «Волонтерство длинною в жизнь». Акции экологической и социальной направленности	В течение учебного года	4-8 лет средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп
		8 марта – Международный женский день	Праздники, посвященные международному женскому дню «Ты на свете лучше всех»	Первая неделя марта	1,6-8 лет первая младшая, вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

		25 апреля -День дочери в России	Тематическое мероприятие, посвященное дню сыновей	Последняя неделя апреля	1,6-8 лет первая младшая, вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	
		15 мая – Международный день семей	Тематические встречи с семьями воспитанников «Традиции нашей семьи», «Наша дружная семья». Изготовление праздничных открыток	Третья неделя мая	1,6-8 лет первая младшая, вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
		1 июня – День защиты детей, Всемирный день родителей	Праздник «День защиты детей»	Первая неделя июня	1,6-8 лет первая младшая, вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели группы, музыкальный руководитель
		8 июля – День семьи, любви и верности	Тематический досуг с семьями воспитанников, посвященный Дню семьи, любви и верности	Первая неделя июля	1,6-8 лет первая младшая, вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктора ФК
4	Познавательное	8 сентября – Международный день распространения грамотности	Образовательное событие о важности грамотности в жизни человека	Вторая неделя сентября	3-8 лет вторая младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели группы

		21 февраля – Международный день родного языка	Тематическая беседа о том что такое «родной» язык и почему его называют родным	Третья неделя февраля	5-8 лет старшая, подготовительные группы	Воспитатели группы
		20 - 26 февраля – Широкая Масленица	Развлечение «Широка Масленица»	Четвертая неделя февраля	3-8лет вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
		1 апреля – Международный день птиц День смеха. 02 апреля - Международный день детской книги 07 апреля - Всемирный день здоровья	Тематическое развлечение на выбор: - «День смеха» - «День здоровья» - «Книга – лучший друг ребенка»	Первая неделя апреля	3-8лет вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструкторы физической культуры
		22 апреля – Всемирный день Земли	Экологическая акция	Третья неделя апреля	4-8 лет средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп
		24 мая – День славянской письменности и культуры	Тематическая беседа «День славянской письменности и культуры»	Четвертая неделя мая	5-8 лет старшая, подготовительные группы	Воспитатели группы
		6 июня – День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Первая неделя июня	4-8лет средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп

		27 августа – День Российского кино	Образовательное событие по знаменательной дате	Четвертая неделя августа	4-8 лет средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели группы
5	Физическое и оздоровительное		Тематические встречи с медицинскими работниками по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Просмотр презентаций и обсуждение «Правила гигиены», «Скелет и мышцы», «Я и мое тело». Спортивные развлечения	В течение года	1,6-8 лет первая младшая, вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели группы, инструктора ФК
		-	Проект «Первые шаги в ГТО»	В течение года	7-8 лет подготовительные группы	Инструктора ФК
		27 сентября – Всемирный день туризма	Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному дню	Последняя неделя сентября	6-8 лет, подготовительные группы	Воспитатели группы, инструктора ФК
		12 августа – День физкультурника	Игровая спортивная программа «Физкульт-УРА!	Вторая неделя августа	3-8 лет вторая младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели группы, инструктора ФК
6	Трудовое	27 сентября – День работника дошкольного образования	Выставка детских работ, приуроченная Дню работников дошкольного образования	Пятая неделя сентября	3-8 лет вторая младшая,средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели групп

		1 мая – Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Первая неделя мая	5-8 лет старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
			Организация элементарной трудовой деятельности: дежурства, труд в природе, самообслуживание	В течение учебного года	3-8 лет вторая младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели групп
			Изготовление открыток к профессиональным праздникам: День дошкольного работника День музыки День врача День повара День логопеда День медицинской сестры	В течение учебного года	5-8 лет старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
7	Эстетическое	8 декабря – Международный день художника	Выставка семейного творчества по теме «Зима».	Пятая неделя декабря	1,6-8 лет первая младшая, вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
		31 декабря – Новый год	Новогодние праздничные мероприятия	Тетья неделя декабря	1,6-8 лет первая младшая, вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

		27 марта – Всемирный день театра	Театрализованные представления по теме недели или выбору детей	Четвертая неделя марта	1,6-8 лет первая младшая, вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, Музыкальный руководитель
Часть рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений						
1.	Экологическое	12 ноября – Синичкин день	Изготовление кормушек для птиц	Вторая неделя ноября	4 - 8 лет средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
		22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Игры- развлечения с водой	Четвертая неделя марта	4 - 8 лет средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
			Реализация проекта «Эколята-дошколята». Тематический досуг «Посвящение детей в эколята –дошколята»	В течение учебного года	5- 8 лет старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
			Реализация проекта «Волонтерство длинною в жизнь». Акции экологической и социальной направленности	В течение учебного года	4-8 лет средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп
2.	Трудовое		Реализация социально-значимого проекта «С наставником от увлечения к профессии»	В течение учебного года	5-8 лет старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп

			Виртуальные экскурсии по рабочим местам родителей	В течение учебного года	3-8 лет вторая младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели групп

3.1.7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Возраст	**Гиперссылка**	**Ссылка ФОП ДО**
Примерный перечень художественной литературы		
Ранний возраст	https://disk.yandex.ru/i/q1Fc5GVdxW4M6w	п. 33.1.1 п. 33.1.2
Дошкольный возраст	https://disk.yandex.ru/i/PE4QpG831RIkgQ	п. 33.1.3 п. 33.1.4 п. 33.1.5 п. 33.1.6
Примерный перечень музыкальных произведений		
Ранний возраст	https://disk.yandex.ru/i/ITJLKa504XtFEw	п. 33.2.3

		п. 33.2.4
Дошкольный возраст	https://disk.yandex.ru/i/mpuqGw1dFt2uhw	п. 33.2.5 п. 33.2.6 п. 33.2.7 п. 33.2.8
Примерный перечень произведений изобразительного искусства		
Ранний возраст	https://disk.yandex.ru/i/US2dC0j1mTw5qg	п. 33.3.1
Дошкольный возраст		п. 33.3.2 п. 33.3.3 п. 33.3.4 п. 33.3.5
Примерный перечень анимационных произведений		
В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ГБДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации[12].		п. 33.4
Для детей старшего дошкольного возраста (с пяти лет)	https://disk.yandex.ru/i/4MKuE5rs9elZgg	п. 33.4.1

3.2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ЧАСТИ,

ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1 Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется согласно комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определённых лексических тем, учитываются определённые события, праздники. Основой для всех групп образовательного учреждения является тема недели, которая усложняется в зависимости от возрастной группы и конкретизируется педагогами, исходя из планирования, а также реализации проектов. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

При реализации тематического планирования, педагог учитывает принципы: интеграции, комплексности, непрерывности, вариативности и гибкости планирования. Ориентируется на уровень освоения Программы воспитанниками, решения конкретных образовательных задач, календарных, итоговых и текущих событий, на инициативность и выбор воспитанников.

Комплексно-тематическое планирование на ранний и дошкольный возраста представлено в ***Приложении № 3***

3.2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду- является неотъемлемой частью в деятельности ГБДОУ, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. В Программе дается перечень обязательных общегосударственных праздников. Дополнительные традиционные мероприятия указаны в Рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы.

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		9 мая	9 мая	9 мая
			День космонавтики	День космонавтики

3.2.3. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	Заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	Воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3	Учитель-логопед	Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. N 136н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-дефектолог"
4	Музыкальный руководитель	Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
5	Старший воспитатель	Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

6	Инструктор физической культуры	Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

ПРИЛОЖЕНИЯ К

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДЕТСКОГО САДА № 14 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально – технической базы ГБДОУ детского сада № 14 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Перечень оборудования и средств обучения

№ п/п	Наименование оборудования	Количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед.изм.	Коли-чество		
1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ГБДОУ					
1.1. Входная зона					
1.1.1.	Кресло администратора/службы охраны	шт.	1	+	
1.1.2.	Стойка модульная ресепшн/охрана	шт.	1	+	
1.1.3.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (банкетка, кулер с питьевой водой)	шт.	1	+	
1.1.4.	Стенд «Символика РФ»	шт.	1	+	
1.1.5.	Стенд для родителей (контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1	+	
1.1.6.	Стенд информационный	шт.	1	+	
1.2. Методический кабинет					
Мебель и системы хранения					
1.2.1.	Кресло	Шт.	2	+	
1.2.2.	Стол рабочий	Шт.	2	+	
1.2.3.	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	

1.2.4.	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	Шт.	2	+	
1.2.5.	Стеллаж для хранения документации	Шт.	2	+	
1.2.6.	Тумба для хранения игровых пособий, игрушек	Шт.	1	+	
Технические средства					
1.2.7.	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации	Шт.	2	+	
1.2.8.	Ламинатор	Шт.	2		+
1.2.9.	Брошюратор	Шт.	2		+
1.2.10.	Сетевой фильтр	Шт.	1	+	
Оборудование для проведения онлайн-трансляций					
1.2.11.	Веб-камера	Шт.	1		+
1.2.12.	Микрофон	Шт.	1		+
Дидактические пособия и методическое обеспечение Библиотека методической литературы					
1.2.13.	Библиотека методической литературы	шт.	1	+	
1.2.14.	Библиотека периодических изданий	шт.	1	+	
1.2.15.	Библиотека художественной литературы для детей	шт.	1	+	
1.2.16.	Комплект дидактического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1	+	
1.2.17.	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами (Искусство,	шт.	1	+	

	Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)				
1.2.18.	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
1.3. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал					
1.3.1.	*Специальная мебель, оборудование и системы хранения*				
1.3.1.1.	Пианино цифровое	шт.	1	+	
1.3.1.2.	Табурет для пианино	шт	1		+
1.3.1.3.	Системы хранения светового и акустического оборудования	шт.	1		+
1.3.1.4.	Стул для актового зала	шт.	30	+	
1.3.1.5.	Управляемая видеокамера	шт.	1		+
1.3.1.6.	Ковер на пол	шт.	2	+	
1.3.1.7.	Тумба для хранения оборудование для проведения занятий с детьми	шт.	2		+
1.3.1.8.	Кресло педагога	шт	1	+	
1.3.1.9.	Стол педагога	шт	1	+	
1.3.2.	Технические средства				
1.3.2.1.	Компьютер педагога с периферией (лицензионное программное обеспечение)	шт	1	+	
1.3.2.2.	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	шт	1	+	
1.3.2.3.	Многофункциональное устройство	шт	1	+	

1.3.3.	Оборудование сцены				
1.3.3.1.	Комплект переносного оборудования (мобильная акустическая система, микрофоны)	шт.	1		+
1.3.3.2.	Интерактивная доска Mimio	шт	1	+	
1.3.3.3.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	шт.	1	+	
1.3.3.4.	Экран среднего размера	шт.	1	+	
1.3.4.	*Звукотехническое оборудование*				
1.3.4.1.	Вокальный радиомикрофон	шт.	2	+	
1.3.4.2.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	шт.	1	+	
1.3.5.	*Светотехническое оборудование*				
1.3.5.1.	Зеркальный шар с электроприводом	шт.	1	+	
1.3.5.2.	Пульт управления освещением	шт.	1		+
1.3.5.3.	Очиститель воздуха – Дезар	шт.	1	+	
1.3.5.4.	Пульт микшерный	шт.	1	+	
1.3.5.5.	Прибор световых эффектов т.1	шт.	1		+
1.3.5.6.	Прибор световых эффектов т.2	шт.	1		+
1.3.5.7.	Прибор световых эффектов т.3	шт.	1		+
1.3.6.	*Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов*				

1.3.6.1.	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП	шт.	2	+	
1.3.6.2.	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ГБДОУ	шт.	8		+
1.3.6.3.	Комплект театральных костюмов детский	шт.	198	+	
1.3.6.4.	Комплект театральных костюмов взрослый	шт.	44	+	
1.3.6.5.	Полки для бутафории и реквизита	шт.	3	+	
1.3.6.6.	Шкаф для хранения костюмов	шт.	2	+	
1.3.7.	*Оборудование для проведения занятий с детьми*				
1.3.7.1.	Разборный металлофон	шт.	1		+
1.3.7.2.	Флажки разноцветные	шт.	120	+	
1.3.7.3.	Султанчики	шт.	76	+	
1.3.7.4.	Ленты разноцветные на кольце	шт.	25	+	
1.3.7.5.	Барабан с палочками	шт.	1	+	
1.3.7.6.	Маракасы	шт.	6	+	
1.3.7.7.	Бубенцы на руку	шт.	6	+	
1.3.7.8.	Бубенчики	шт.	10	+	
1.3.7.9.	Колокольчики	шт.	32	+	
1.3.7.10.	Бубны (насекомые)	шт.	25	+	
1.3.7.11.	Наборы русских народных инструментов	шт.	2	+	
1.3.7.12.	Кастаньеты деревянные	шт.	11	+	
1.3.7.13.	Металлофоны	шт.	7	+	
1.3.7.14.	Ксилофоны	шт.	7	+	
1.3.7.15.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	52	+	

1.3.7.16.	Колокольчики – Валдай	шт.	6	+	
1.3.7.17.	Треугольники	шт.	7	+	
1.3.7.18.	Аккордеон	шт.	1	+	
1.3.7.19.	Гусли	шт.	1	+	
1.3.7.20.	Гудок	шт.	2	+	
1.3.7.21.	Игровой детский домик	шт.	1	+	
1.3.7.22.	DVD видеофильм для детей дошкольного возраста	шт.	4		+
1.3.7.23.	Мультимедийные программы и игры	шт.	7		+
1.3.7.24.	Записи с музыкальными произведениями	шт.	60		+
1.3.7.25.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	2	+	
1.3.7.26.	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	1	+	
1.3.7.27.	Платочки	шт.	30	+	
1.3.7.28.	Погремушки	шт.	15	+	
1.3.7.29.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	77	+	
1.3.7.30.	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	1	+	
1.3.7.31.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	10	+	
1.3.7.32.	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	4	+	
1.4. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и снарядную)					
1.4.1	*Универсальный спортивный зал*				

1.4.1.1.	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	18	+	
1.4.1.2.	Дуги для подлезания	шт.	2	+	
1.4.1.3.	Канат для перетягивания	шт.	2	+	
1.4.1.4.	Клюшки	шт.	10	+	
1.4.1.5	Мат гимнастический складной	шт.	4	+	
1.4.1.6.	Мяч баскетбольный	шт.	10	+	
1.4.1.7.	Ворота для мини-футбола/	шт.	1	+	
1.4.1.8.	Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	7	+	
1.4.1.9.	Мяч футбольный	шт.	1	+	
1.4.1.10.	Палочка эстафетная	шт.	9	+	
1.4.1.11.	Обруч (малого диаметра)	шт.	12	+	
1.4.1.12.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	2	+	
1.4.1.13.	Скакалка детская	шт.	20	+	
1.4.1.14.	Флажки разноцветные (атласные)	шт.	60	+	
1.4.1.15.	Мячи резиновые (большие)	шт.	20	+	
1.4.1.16.	Мячи резиновые (малые)	шт.	15	+	
1.4.1.17.	Мешочки для равновесия		25	+	
1.4.1.18.	Мешочки для метания		25	+	
1.4.1.19.	Набор кеглей	шт.	1		
1.4.1.20.	Палочки эстафетные	шт.	9		+
1.4.1.21.	Мешки для прыжков	шт.	6		+
1.4.1.22.	Шорты для эстафет	шт.	3		+
1.4.1.23.	Набор игры « Заплети косу»	шт.	3		+
1.4.1.24.	Корзинка для мячей	шт.	4	+	

1.4.1.25.	Стелаж для инвентаря	шт.	2	+	
1.4.1.26.	Стелаж для мячей	шт.	1	+	
1.4.1.27.	Стенд для спортивного инвентаря	шт.	3	+	
1.4.1.28.	Термометр комнатный	шт.	1	+	
1.4.2.	*Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий*				
1.4.2.1	Музыкальный центр	шт.	1	+	
1.4.3.	*Кабинет педагога/воспитателя физической культуры*				
1.4.3.1.	Доска информационная	шт.	3	+	
1.4.3.2.	Компьютер	шт.	2	+	
1.4.3.3.	Кресло	шт.	1	+	
1.4.3.4.	Стол для педагога	шт.	1	+	
1.4.3.5.	Шкаф для методической литературы	шт.	1	+	
1.4.3.6.	Доска пробковая	шт.	1	+	
1.4.4.	*ТИСА*				
1.4.4.1.	Универсальный многофункциональный тренажер ТИСА с ММПБКП	шт.	6		+
1.4.4.2.	Горка корретирующая ТИСА	шт.	2		+
1.4.4.3.	Жесткий модуль ТИСА с ММПБКП (виброскамейка)	шт.	8		+
1.4.4.4.	Гибкий модуль большой ТИСА с ММПБКП (вибродорожка большая)	шт.	26		+
1.4.4.5.	Гибкий модуль малый ТИСА с ММПБКП	шт.	26		+

	(вибродорожка массажная)				
1.4.4.5.	Катоактин ТИСА с ММПБКП	шт.	43		+
1.4.4.6.	Устройство для моделирования ситуаций, претворяющих травматизм ТИСА с ММПБКП	шт.	8		+
1.4.4.7.	Устройство вестибулярного аппарата ТИСА с ММПБКП	шт.	11		+
1.4.4.8.	Координатор движений ТИСА с ММПБКП	шт.	3		+
1.4.4.9.	Индивидуальное массажное устройство ТИСА с ММПБКП	шт.	18		+
1.5.	*Плавательный бассейн*				
1.5.1.	Раздевальная				
1.5.1.1.	Комплект ковриков резиновых, «дорожки»	шт.	1	+	
1.5.1.2.	Система хранения вещей обучающихся	шт.	6	+	
1.5.1.3.	Скамья	шт.	2	+	
1.5.1.4.	Фен	шт.	2	+	
1.5.2.	*Основное оборудование*				
1.5.2.1.	Нарукавники	шт.	33	+	
1.5.2.2.	Нудлы	шт.	20	+	
1.5.2.3.	Плавательные доски	шт.	21	+	
1.5.2.4.	Жилеты	шт.	18	+	
1.5.2.5.	Ласты	шт.	40	+	
1.5.2.6.	Надувные круги	шт.	16	+	
1.5.2.7.	Мячи надувные	шт.	2	+	

1.5.2.7.	Фен	шт.	2	+	
1.5.2.8.	Термометр для воды	шт.	1	+	
1.5.2.9.	Кольцебросы	шт.	4	+	
1.5.2.10.	Цветные тонущие палочки	шт.	30	+	
1.5.2.11.	Обручи нетонущие	шт.	10	+	
1.5.2.12.	Баскетбольная корзина (плавающая)	шт.	3	+	
1.5.2.13.	Игрушки-рыбки тонущие	шт.	22	+	
1.5.2.14.	Корзина для хранения игрушек	шт.	7	+	
1.5.2.15.	Аквапояс	шт.	10	+	
1.5.2.16.	Очки для плавания	шт.	16	+	
1.5.2.17.	Тарелочки для развития дыхания		28	+	
1.5.2.18.	Поплавок цветной (флажок)		6	+	
1.5.2.19.	Ворота плавающие	шт.	2	+	
1.5.2.20.	Игрушки на присосках	шт.	20		
1.5.2.21.	Игрушки мягкие нетонущие	шт.	8	+	
2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещения ГБДОУ					
2.1.	***Группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет)***				
2.1.1.	*Раздевальная*				
2.1.1.1.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
2.1.1.2.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1	+	

2.1.1.3.	Оснащение для «утреннего фильтра» (термометр)	шт.	1	+	
2.1.1.4.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	30	+	
2.1.1.5.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
2.1.1.6.	Стенд информационный	шт.	5	+	
2.1.1.7.	Вешалка для одежды	шт.	1	+	
2.1.1.8.	Шкаф для просушки одежды и обуви	шт.	1	+	
2.1.1.9.	Скамья	шт.	7	+	
2.1.1.10.	Пылесос	шт.	1	+	
2.1.2.	*Игровая для детей раннего возраста*				
2.1.2.1.	Система хранения конструкторов	шт.	5	+	
2.1.2.2.	Стеллажи для хранения игр	шт.	11	+	
2.1.2.3.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5	+	
2.1.2.4.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.1.2.5.	Игровая кухня	шт.	2	+	
2.1.2.6.	Панель игровая «Зверинец»	шт.	1	+	
2.1.2.7.	Игровая панель «Природа»	шт.	1	+	
2.1.2.8.	Тумба	шт.	3	+	
2.1.2.9.	Шкаф тип 3	шт.	1	+	
2.1.2.10.	Стеллаж н/с	шт.	5	+	

2.1.2.11.	Диван мягкий	шт.	1	+	
2.1.2.12.	Стол для раздачи пищи	шт.	1	+	
2.1.2.13.	Стол для грязной посуды	шт.	1	+	
2.1.2.14.	Пианино	шт.	1	+	
2.1.2.15.	Стерео система	шт.	1	+	
2.1.2.16.	Комплект для рисования пластмассовый (стол и стул)	шт.	1	+	
2.1.2.17.	Ширма детская	шт.	1	+	
2.1.2.18.	Кулер напольный	шт.	1	+	
2.1.2.19.	Модуль игровой для развития мелкой моторики со шнуровкой и пуговицами	шт.	1	+	
2.1.2.20.	Телевизор	шт.	1	+	
2.1.2.21.	Дорожка напольная	шт	1	+	
2.1.2.22.	Ковер	шт.	2	+	
2.1.2.23.	Ортопедической коврик – пазл	шт.	1	+	
2.1.2.24.	Набор массажных круглых ковриков для профилактики плоскостопия	шт.	1	+	
2.1.2.25.	Дезар-облучатель	шт.	1	+	
2.1.2.26.	Шкаф для методических пособий	шт.	1	+	
2.1.3	*Игры и игрушки*				
2.1.3.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	
2.1.3.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	9	+	

2.1.3.3.	Деревянный корабль	шт.	1	+	
2.1.3.4.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.1.3.5.	Большой напольный конструктор «Юный строитель»	шт.	1	+	
2.1.3.6.	Большой напольный мягкий конструктор «Лего»	шт.	1	+	
2.1.3.7.	Большой напольный конструктор «Гигант полидрон»	шт.	1	+	
2.1.3.8.	Конструктор напольный (средний «Лего)	шт.	1	+	
2.1.3.9.	Конструктор магнитный «Kliky»	шт.	1	+	
2.1.3.10.	Игровой набор «Ферма»	шт.	1	+	
2.1.3.11.	Игровой набор «Принц и принцесса»	шт.	1	+	
2.1.3.12.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	23	+	
2.1.3.13.	Доска-основа со шнуровкой и различным количеством отверстий	шт.	6	+	
2.1.3.14.	Учебно-игровое пособие «EDX cducation»	шт.	3	+	
2.1.3.15.	Палочки «Кюизенер»	шт.	1	+	

2.1.3.16.	Учебно-игровое пособие «Блоки Дьёнеша»	шт	2	+	
2.1.3.17.	Палатка складная «Парикмахерская»	шт.	1	+	
2.1.3.18.	Сортер «Мир деревянных игрушек»	шт.	3	+	
2.1.3.19.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	1	+	
2.1.3.20.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
2.1.3.21.	Кукла -девочка с комплектом одежды, обуви, Аксессуаров	шт.	14	+	
2.1.3.22.	Кукла -мальчик с комплектом одежды, обуви, Аксессуаров	шт.	3	+	
2.1.3.23.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.1.3.24.	Игрушка -качалка	шт.	1	+	
2.1.3.25.	Куклы (крупного размера)	шт.	2		+
2.1.3.26.	Куклы (среднего размера)	шт.	2	+	
2.1.3.27.	Кукольная кровать	шт.	2	+	
2.1.3.28.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1		+
2.1.3.29.	Кукольный стол со стульями (крупного	шт.	1	+	

	размера) –комплект				
2.1.3.30.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	2	+	
2.1.3.31.	Лодка (среднего размера)	шт.	1	+	
2.1.3.32.	Лодка (маленького размера)	шт.	1	+	
2.1.3.33.	Матрешки пятикукольная пятиместная	шт.	1	+	
2.1.3.34.	Лабиринт проволочный с бусинами	шт.	3	+	
2.1.3.35.	Двухсторонняя тактильная панель	шт.	1	+	
2.1.3.36.	Деревянные настольные блоки Монтессори	шт.	4	+	
2.1.3.37.	Рамка- вкладыш пластмассовый «Геометрические фигуры	шт.	1	+	
2.1.3.38.	Детский конструктор-башня с вращающимися шариками	шт.	1		+
2.1.3.39.	Игровой кубик «Beby go»	шт.	2		+
2.1.3.40.	Игровой развивающий, музыкальный куб	шт.	1		+
2.1.3.41.	Кукла «Бибао»	шт.	12	+	
2.1.3.42.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.1.3.43.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	1	+	

2.1.3.44.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	3	+	
2.1.3.45.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.1.3.46.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	2	+	
2.1.3.47.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
2.1.3.48.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.1.3.49.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.1.3.50.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	7		+
2.1.3.51.	Настольно -печатные игры для детей младшего возраста – комплект	шт.		+	
2.1.3.52.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
2.1.3.53.	Пирамида большая, окрашенная в основные цвета	шт.	1	+	
2.1.3.54.	Руль игровой	шт.	1	+	
2.1.3.55.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	16		+

	-комплект				
2.1.3.56.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.1.3.57.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект «Дикие животные»	шт.	1	+	
2.1.3.58.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект «Домашние животные»	шт.	1	+	
2.1.3.59.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект «Морские обитатели»	шт.	1	+	
2.1.3.60.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект «Животные жарких стран»	шт.	1	+	
2.1.3.61.	Фигурки домашних	шт.	1	+	

	животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект «Животные Севера»				
2.1.3.62.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1	+	
2.1.3.63.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
2.1.3.64.	Бумага разного цвета и формата	шт.	31	+	
2.1.3.65.	Доска для работы с пластилином	шт.	6	+	
2.1.3.66.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	8	+	
2.1.4.67.	Кисточка № 6	шт.	1	+	
2.1.3.68.	Кисточка № 6 (щетина)	шт.	5	+	
2.1.4.69.	Кисточка № 5	шт.	6	+	
2.1.3.70.	Кисточка № 4	шт.	4	+	
2.1.3.71.	Кисточка № 2	шт.	2	+	
2.1.3.72.	Кисточка № 2 (щетина)	шт.	2	+	
2.1.3.73.	Клей ПВА	шт.	2	+	
2.1.3.74.	Клей- карандаш	шт.	9	+	
2.1.3.75.	Краски гуашь	шт.	3	+	
2.1.3.76.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	3	+	
2.1.3.77.	Стаканчики (баночки)	шт.	8	+	

	пластмассовые				
2.1.3.78.	Точилка для карандашей	шт.	1	+	
2.1.3.79.	Набор мячиков для сухого бассейна	шт.	1	+	
2.1.3.80.	Самолет пластиковый	шт.	2	+	
2.1.3.81.	Набор фигур «Семья»	шт.	1	+	
2.1.3.82.	Макет «Светофор» деревянный	шт.	1	+	
2.1.3.83.	Якорь игровой, деревянный	шт.	3	+	
2.1.3.84.	Сортер полесье «Домик для зверей»	шт.	2	+	
2.1.3.85.	Игровой набор «Автокемпер»	шт.	1	+	
2.1.3.86.	Обеззараживатель воздуха	шт.	1	+	
2.1.4.	*Рабочее место воспитателя*				
2.1.4.1.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
2.1.4.2.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.1.4.3.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.1.4.4.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.1.4.5.	Стул воспитателя, складной	шт.	1	+	
2.1.4.6.	Стул помощника воспитателя	шт.	1	+	
2.1.4.7.	Шкаф для методических пособий	шт.	1	+	

2.1.4.8.	Сейф	шт.	1	+	
2.1.5.	*Спальня*				
2.1.5.1.	Кровать	шт.	21	+	
2.1.5.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.1.5.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	шт.	21	+	
2.1.6.	*Туалетная комната*				
2.1.6.1.	Горшки	шт.	24	+	
2.1.6.2.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.1.6.3.	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	шт.	2	+	
2.2.	***Вторая младшая группа (3-4года)***				

2.2.1.	*Раздевальная*				
2.2.1.1.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
2.2.1.2.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1	+	
2.2.1.3.	Оснащение для «утреннего фильтра» (термометр)	шт.	1	+	
2.2.1.4.	Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт.	1	+	
2.2.1.5.	Стенд информационный	шт.	7	+	
2.2.1.6.	Система хранения вещей обучающихся (шкафчики)	шт.	27	+	
2.2.1.7.	Скамья	шт.	2	+	
2.2.1.8.	Банкетка с системой хранения игр и оборудования	шт.	4	+	
2.2.1.9.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.2.2.	*Игровая для второй младшей группы (3-4 года)*				
2.2.2.1.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
2.2.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.2.2.1.2.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	6	+	
2.2.2.1.3.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	27	+	
2.2.2.1.4.	Система хранения конструкторов	шт.	4	+	
2.2.2.1.5.	Стеллажи для хранения игр	шт.	3	+	
2.2.2.1.6.	Кулер	шт.	1	+	
2.2.2.1.7.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	

2.2.2.1.8.	Облучатель	шт.	1	+	
2.2.2.1.9.	Уголок ряжения	шт.	1	+	
2.2.2.1.10.	Зеркало травмобезопасное	шт.	2	+	
2.2.2.1.11.	Мягконабивной модуль	шт.	1	+	
2.2.2.1.12.	Ковер 2*3	шт.	1	+	
2.2.2.1.13.	Стол для раздачи пищи	шт.	1	+	
2.2.2.1.14.	Стол для грязной посуды	шт.	1	+	
2.2.2.1.15.	Стенд	шт.	1	+	
2.2.2.1.16.	Система хранения спорт инвентаря	шт.	1	+	
2.2.2.1.17.	Шкаф для пособий педагога с дверцами	шт.	1	+	
2.2.3.	*Игры и игрушки*				
2.2.3.1.	Паровозик «Малышок»	шт.	1	+	
2.2.3.2.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	2	+	
2.2.3.3.	Учебно -игровой терминал «Солнышко» напольный	шт.	1		+
2.2.3.4.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.2.3.5.	Катер патрульный	шт.	1	+	
2.2.3.6.	Катер прогулочный	шт.	1	+	
2.2.3.7.	Набор посуды хозяюшка	шт.	1	+	
2.2.3.8.	Дидактический материал музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.2.3.9.	Одень куклу на прогулку деревянная игра	шт.	2	+	
2.2.3.10.	Муз. Инст. «Ксилофон» деревянный с палочками	шт.	1	+	
2.2.3.11.	Автомобили грузовик	шт.	2	+	

	(среднего размера)				
2.2.3.12.	Автомобиль бетоновоз	шт.	1	+	
2.2.3.13.	Самолет военный	шт.	1	+	
2.2.3.14.	Самолет Ястреб	шт.	1	+	
2.2.3.15.	Фигурки домашних Животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
2.2.3.16.	Фигурки диких Животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
2.2.3.17.	Фигурки морских обитателей реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
2.2.3.18.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	1	+	
2.2.3.19.	Матрешка семикукольная	шт.	1	+	
2.2.3.20.	Матрешка пятикукольная	шт.	1	+	
2.2.3.21.	Набор для экспериментирования с водой	шт.	1	+	
2.2.3.22.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.2.3.23.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.2.3.24.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.2.3.25.	Настенный планшет	шт.	1	+	

	«Погода» с набором карточек				
2.2.3.26.	Настенный планшет «Мы дежурим»	шт.	1	+	
2.2.3.27.	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	шт.	8	+	
2.2.3.28.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	+	
2.2.3.29.	Трактор «Дорожный каток» большой	шт.	1	+	
2.2.3.30.	Трактор «Батыр» экскаватор большой	шт.	1	+	
2.2.3.31.	Деревянный дом с мебелью	шт.	1	+	
2.2.3.32.	Деревянный замок	шт.	1	+	
2.2.3.33.	Набор «Магазин»	шт.	1	+	
2.2.3.34.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.2.3.35.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	
2.2.3.36.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	1	+	
2.2.3.37.	Пластиковый конструктор «Соты»	шт.	1	+	
2.2.3.38.	Куклы-младенцы, девочка и мальчик	шт.	2	+	

2.2.3.39.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.2.3.40.	Конструктор из мягких деталей Великан	шт.	1	+	
2.2.3.41.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.2.3.42.	Лейка пластмассовая детская	шт.	4	+	
2.2.3.43.	Лото с разной тематикой на планшет – комплект	шт.	1	+	
2.2.3.44.	Планшет - комплект	шт.	1	+	
2.2.3.45.	Подставка для пальчикового театра	шт.	1	+	
2.2.3.46.	Набор пальчиковых кукол по сказкам	шт.	1	+	
2.2.3.47.	Подставка для перчаточных кукол	шт.	1	+	
2.2.3.48.	Театр БИ -БА- БО «Кошкин дом», «Три поросенка»	шт.	2	+	
2.2.3.49.	Руль из фанеры	шт.	1	+	
2.2.3.50.	Якорь из фанеры	шт.	1	+	
2.2.3.51.	Штурвал из фанеры	шт.	1	+	
2.2.3.52.	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	+	
2.2.3.53.	Цветные палочки «Кюизенера»	шт.	1	+	
2.2.3.54.	Разноцветные блоки системы EduPlay комплект	шт.	1	+	
2.2.3.55.	Магнитный конструктор	шт.	2	+	
2.2.3.56.	Конструктор для объёмного моделирования	шт.	2	+	

	«Тико»				
2.2.3.57.	Игровой комплект для ряжения	шт.	17	+	
2.2.3.58.	Игровая панель сенсино	шт.	1	+	
2.2.3.59.	Короб со Сменными панелями Монтессори	шт.	1	+	
2.2.3.60.	Корабль деревянный среднего размера	шт.	1	+	
2.2.3.61.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
2.2.3.62.	Домик ферма с животными «Полесье»	шт.	1	+	
2.2.3.62.	Математический планшет «Геоборд»	шт.	1	+	
2.2.3.64.	Модуль деревянный настенный «Монтессори»	шт.	2	+	
2.2.3.65.	Набор геометрических фигур для группировки поцвету, форме, величине	шт.	2	+	
2.2.3.66.	Настенный планшет «Сервировка стола»	шт.	1	+	
2.2.3.67.	Стол для рисования в комплекте с табуретом (пластиковый)	шт.	1	+	
2.2.3.68.	Деревянная пицца разрезная	шт.	1	+	
2.2.3.69.	Деревянное «Дмино»	шт.	2	+	
2.2.3.70.	Массажная дорожка «Пазлы»	шт.	1	+	
2.2.3.71.	Массажная дорожка	шт.	1	+	

	ребристая				
2.2.3.72.	Напольная дорожка «Гусеница»	шт.	1	+	
2.2.3.73.	Детская сенсорная дорожка	шт.	1	+	
2.2.3.74.	Шарики для сухого бассейна (комплект)	шт.	1	+	
2.2.4.	*Рабочее место воспитателя*				
2.2.4.1.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
2.2.4.2.	Стол с тумбой	шт.	1	+	
2.2.4.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.2.4.4.	Проигрыватель в комплекте с колонками	шт.	1	+	
2.2.4.5.	Стул для педагога	шт.	1	+	
2.2.5.	*Спальня*				
2.2.5.1	Кровать	По количеству детей		+	
2.2.5.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	На каждого ребенка		+	
2.2.5.3.	Постельные принадлежности (матрас, два	На каждого ребенка		+	

	наматрасника, подушка, одеяло)				
2.2.5.4.	Система хранения для пижам «Хлебница»	шт.	1	+	
2.2.6.	Туалетная комната				
2.2.6.1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки унитазов, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок.	комплект		+	
2.2.6.2.	Сушилка для рук электрическая	шт.	1	+	
2.2.6.3.	Сенсорный диспенсер для антисептика	шт.	1	+	
2.2.6.4.	Диспенсер для листовых полотенец	шт.	1	+	
2.2.6.5.	Диспенсер для покрытий на унитаз	шт.	1	+	
2.3.	***Группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)***				
2.3.1.	*Раздевальная*				
2.3.1.1.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	2	+	
2.3.1.2.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр со снегом (комплект)	шт.	2	+	
2.3.1.3.	Оснащение для «утреннего фильтра» (термометр)	шт.	2	+	
2.3.1.4.	Система хранения вещей	шт.	52	+	

	обучающихся (шкафы)				
2.3.1.5.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	2	+	
2.3.1.6.	Стенд информационный	шт.	12	+	
2.3.1.7.	Пуф с ящиком для хранения	шт.	10	+	
2.3.1.8.	Шкаф для хранения вещей сотрудников	шт.	2	+	
2.3.1.9.	Вешалка на колёсах	шт.	2	+	
2.3.2.	*Игровые для групп среднего дошкольного возраста (4-5 лет)*				
2.3.2.1.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
2.3.2.2.	Мольберт двухсторонний	шт.	2	+	
2.3.2.3.	Стеллажи для хранения игр	шт.	10	+	
2.3.2.4.	Система хранения спорт инвентаря	шт.	2		+
2.3.2.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	12	+	
2.3.2.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
2.3.2.7.	Стол пластиковый для рисования (в комплекте с табуретом)	шт.	3		+
2.3.2.8.	Шкаф с полками книжный	шт.	2	+	
2.3.2.9.	Кухня детская	шт.	2	+	
2.3.2.10.	Стенка-горка	шт.	2	+	
2.3.2.11.	Шкаф для ряжения	шт.	2	+	
2.3.2.12.	Шкаф для пособий педагога с полками	шт.	2	+	
2.3.2.13.	Шкаф для пособий	шт.	2	+	

	педагога с дверцами				
2.3.2.14.	Система хранения для пижам «Хлебница»	шт.	2	+	
2.3.2.15.	Шкаф для экспериментирования	шт.	2	+	
2.3.2.16.	Стол интерактивный	шт.	2	+	
2.3.2.17.	Стол-дорожное движение	шт.	1	+	
2.3.2.18.	Мягкая мебель (диван)	шт.	3	+	
2.3.2.19.	Стол для системы EduPiay	шт.	1	+	
2.3.2.20.	Стол для раздачи пищи	шт.	2	+	
2.3.2.21.	Стол для грязной посуды	шт.	2	+	
1.8.2.22.	Ультрафиолетовый облучатель	шт.	2	+	
2.3.3.	*Игры и игрушки*				
2.3.3.1.	Автомобили (крупного размера различной тематики)	шт.	6	+	
2.3.3.2.	Игровая панель Сенсино для развития тактильных ощущений	шт.	2		+
2.3.3.3.	Кукольный стульчик	шт.	1	+	
2.3.3.4.	Магнитный конструктор «Клик»	шт.	4	+	
2.3.3.5.	Конструктор «Wise Block»	шт.	1	+	
2.3.3.6.	Игра Imaginarium Tilt-Пинбол	шт.	1		+
2.3.3.7.	Пластиковый конструктор «Соты»	шт.	1	+	
2.3.3.8.	Магнитный конструктор	шт.	2	+	
2.3.3.9.	Деревянный дом с мебелью	шт.	2	+	
2.3.3.10.	Деревянный замок	шт.	2	+	

2.3.3.11.	Деревянный корабль	шт.	2	+	
2.3.3.12.	Мягкий конструктор «Великан»	шт.	2	+	
2.3.3.13.	Конструктор для объёмного моделирования «Тико»	шт.	10	+	
2.3.3.14.	Массажная дорожка «Пазлы»	шт.	2	+	
2.3.3.15.	Массажная дорожка ребристая	шт.	2	+	
2.3.3.16.	Напольная дорожка «Гусеница»	шт.	2	+	
2.3.3.17.	Пластиковый выпуклый массажер	шт.	4	+	
2.3.3.18.	Коврик массажный (резиновый)	шт.	1	+	
2.3.3.19.	Детская сенсорная дорожка	шт.	2	+	
2.3.3.20.	Интерактивное пособие «Говорящие картинки»	шт.	1	+	
2.3.3.21.	Интерактивное пособие «Лого игры»	шт.	1	+	
2.3.3.22.	Резиновые мячи (маленького размера)	шт.	3	+	
2.3.3.23.	Шарики для сухого бассейна	шт.	70		+
2.3.3.24.	Набор пальчиковых кукол по сказкам с подставкой.	шт.	2	+	
2.2.3.25.	Катер парусный	шт.	1	+	
2.3.3.26.	Катер прогулочный	шт.	1	+	
2.3.3.27.	Календарь погоды	шт.	2	+	

	настенный				
2.3.3.28.	Доска-основа с вкладышами (разной тематики)	шт.	20	+	
2.3.3.29.	Набор диких животных леса	шт.	2	+	
2.3.3.30.	Набор диких животных Африки	шт.	2	+	
2.3.3.31.	Набор домашних животных	шт.	2	+	
2.3.3.32.	Набор морских обитателей	шт.	2	+	
2.3.3.33.	Набор для опытов и экспериментов	шт.	2	+	
2.3.3.34.	Набор Полидрон Гигант	шт.	2	+	
2.3.3.35.	Система Magic Box	шт.	1		+
2.3.3.36.	Планшет «Логико-Малыш» (с карточками)	шт.	12	+	
2.3.3.37.	Учебно-игровое пособие Логические блоки Дьенеша.	шт.	2	+	
2.3.3.38.	Набор Дорожные знаки	шт.	2	+	
2.3.3.39.	Пособие «Тактильные ладошки»	шт.	2	+	
2.3.3.40.	Деревянная игра шнуровка.	шт.	2	+	
2.3.3.41.	Настольная игра «Умные машины»	шт.	1	+	
2.3.3.42.	Настольная игра «Найди похожую фигуру»	шт.	1	+	
2.3.3.43.	Настольная игра «Мама,папа и я»	шт.	1	+	

2.3.3.44.	Настольная игра «Дорожные знаки»	шт.	2	+	
2.3.3.45.	Настольная игра. Лото «Основы безопасности в доме»	шт.	1	+	
2.3.3.46.	Настольная игра «Садовод»	шт.	1	+	
2.3.3.47.	Настольная игра «Угадай-ка»	шт.	1	+	
2.3.3.48.	Настольная игра «Птичий базар»	шт.	1	+	
2.3.3.49.	Настольная игра «Законы улиц и дорог»	шт.	2	+	
2.3.3.50.	Настольная игра «Фигуры»	шт.	1	+	
2.3.3.51.	Деревянные пазлы «Кто что ест»	шт.	1	+	
2.3.3.52.	Настольная игра «Домик настроений»	шт.	1	+	
2.3.3.53.	Деревянные пазлы «Чей дом?»	шт.	1	+	
2.3.3.54.	Деревянные пазлы «Угадай размер»	шт.	2	+	
2.3.3.55.	Настольная игра «Наведи порядок»	шт.	1	+	
2.3.3.56.	Настольная игра «Часть и целое»	шт.	1	+	
2.3.3.57.	Настольная игра «Обобщение»	шт.	1	+	
2.3.3.58.	Настольная игра «Найди и угадай»	шт.	2	+	

2.3.3.59.	Настольная игра «Любимые сказки»	шт.	1	+	
2.3.3.60.	лото деревянное	шт.	2		
2.3.3.61.	Настольная игра «Подбери по форме»	шт.	1	+	
2.3.3.62.	Лото деревянное «Дикие и домашние животные»	шт.	1	+	
2.3.3.63.	Деревянное «Домино тени»	шт.	2	+	
2.3.3.64.	Деревянные пазлы «Что сначала, что потом»	шт.	2	+	
2.3.3.65.	Деревянные пазлы «Подбери цвет»	шт.	2	+	
2.3.3.66.	Рамки вкладыши Монтессори	шт.	1	+	
2.3.3.67.	Деревянная игра «Одень куклу на прогулку»	шт.	4	+	
2.3.3.68.	Лото деревянное «Фрукты-овощи»	шт.	2	+	
2.3.3.69.	Домино «Числа и цифры»	шт.	2	+	
2.3.3.70.	Домино Математика	шт.	1	+	
2.3.3.71.	Деревянный сортёр фигуры	шт.	1	+	
2.3.3.72.	Пластиковый сортёр «Фигуры»	шт.	1	+	
2.3.3.73.	Деревянный пазл «Собери животное»	шт.	1	+	
2.3.3.74.	Деревянная пирамида	шт.	1	+	
2.3.3.75.	Игровой набор «Зоопарк» (магнитный)	шт.	1		+

2.3.3.76.	Деревянные вкладыши Яблоки	шт.	1	+	
2.3.3.77.	Деревянные вкладыши «Черепахи»	шт.	1	+	
2.3.3.78.	Деревянный пазл «Пожарная машина»	шт.	1	+	
2.3.3.79.	Деревянный пазл «Ферма»	шт.	1	+	
2.3.3.80.	Игровой набор «Ферма» (магнитный)	шт.	1		+
2.3.3.81.	Игровой набор «Принцы и принцессы» (магнитный)	шт.	2		+
2.3.3.82.	Деревянная основа с размещённым на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами.	шт.	2	+	
2.3.3.83.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	18	+	
2.3.3.84.	Театр БО-БА-Бо	шт.	8	+	
2.3.3.85.	Деревянная стойка Мантессори со съёмными панелями	шт.	2	+	
2.3.3.86.	Куклы (среднего размера)	шт.	16	+	
2.3.3.87.	Куклы-младенцы	шт.	4	+	
2.3.3.89.	Кукольная кровать	шт.	2	+	
2.3.3.90.	Лейка пластмассовая детская	шт.	4	+	
2.3.3.91.	Набор геометрических	шт.	2	+	

	фигур для группировки поцвету, форме, величине (плоскостной)				
2.3.3.92.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	2	+	
2.3.3.93.	Настенный планшет «Мы дежурим»	шт.	2	+	
2.3.3.94.	Настенный планшет «Сервировка стола»	шт.	2	+	
2.3.3.95.	Руль игровой (деревянный)	шт.	2	+	
2.3.3.96.	Штурвал игровой (деревянный)	шт.	2	+	
2.3.3.97.	Якорь игровой (деревянный)	шт.	2	+	
2.3.3.98.	Подставка для игр и экспериментов с водой и песком	шт.	2	+	
2.3.3.99.	Ширма для кукольного театра	шт.	2	+	
2.3.3.100.	Трейлер в комплекте с машиной	шт.	3	+	
2.3.3.101.	Музыкальный инструмент - бубен	шт.	3	+	
2.3.3.102.	Музыкальный инструмент - маракас	шт.	4	+	
2.3.3.103.	Музыкальный инструмент - гусли	шт.	1	+	
2.3.3.104.	Палатка-домик	шт.	4	+	
2.3.3.105.	Коляска люлька	шт.	4	+	
2.3.3.106.	Деревянная пицца	шт.	5	+	

	разрезная				
2.3.3.107.	Комплект постельного белья для кроватки	шт.	2	+	
2.3.3.108.	Сенсорный стол	шт.	2	+	
2.3.3.109.	Набор цветных геометрических фигур для создания построек (пластиковый)	шт.	1	+	
2.3.3.110.	Мягконабивной светофор	шт.	1	+	
2.3.3.111.	Пешеходный переход (резиновый)	шт.	1	+	
2.3.3.112.	Машина ДПС (среднего размера)	шт.	2	+	
2.3.3.113.	Трактор гусеничный (среднего размера)	шт.	2	+	
2.3.3.114.	Трактор с ковшом (среднего размера)	шт.	2	+	
2.3.3.115.	Автомобиль с прицепом	шт.	2	+	
2.3.3.116.	Автомобиль розовый Вероника	шт.	3	+	
2.3.3.117.	Автомобили разного назначения (малого размера)	шт.	16	+	
2.3.3.118.	УМК Pertra	шт.	1		+
2.3.3.119.	Игровая система Edu-Consultig	шт.	1		+
2.3.4.	*Рабочее место воспитателя*				
2.3.4.1.	Стол с тумбой	шт.	2	+	
2.3.4.2.	Кресло педагога	шт.	2	+	
2.3.4.3.	Компьютер педагога с периферией/ Ноутбук	шт.	2	+	

	(лицензионное программное обеспечение)				
2.3.4.4.	Проигрыватель в комплекте с колонками	шт.	2	+	
2.3.4.5.	Стул для педагога	шт.	2	+	
2.3.5.	*Спальня*				
2.3.5.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.3.5.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.3.5.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
2.3.6.	*Туалетная комната*				
2.3.6.1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки унитазов, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок.	комплект		+	
2.3.6.2.	Сушилка для рук электрическая	шт.	1	+	
2.3.6.3.	Сенсорный диспенсер для антисептика	шт.	1	+	

2.3.6.4.	Диспенсер для листовых полотенец	шт.	1	+	
2.3.6.5.	Диспенсер для покрытий на унитаз	шт.	1	+	
2.4.	***Группы старшего дошкольного возраста (5-6лет)***				
2.4.1	*Раздевальная*				
2.4.1.1.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
2.4.1.2.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
2.4.1.3.	Информационный стенд	шт.	7	+	
2.4.1.4.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1		
2.4.1.5.	Система хранения вещей обучающихся	шт.	47	+	
2.4.1.6.	Пуфик с ящиком для хранения	шт.	10	+	
2.4.1.7.	Пуф «Кролик»	шт.	1	+	
2.4.1.8.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	2	+	
2.4.1.9.	Вешалка для верхней одежды	шт.	1	+	
2.4.1.10.	Оснащение для «утреннего фильтра» (термометр)	шт.	2	+	
2.4.1.11.	Шкаф для хранения вещей сотрудников	шт.	2	+	
2.4.2.	*Игровая для групп старшего дошкольного возраста (5-6лет)*				
2.4.2.1.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
2.4.2.1.1.	Мольберт двухсторонний с игровыми панелями	шт.	3	+	
2.4.2.1.2.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.4.2.1.3.	Стеллажи для хранения	шт.	14	+	

	игр				
2.4.2.1.4.	Система хранения спорт инвентаря	шт.	2		+
2.4.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	19	+	
2.4.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
2.4.2.1.7.	Стол для рисования	шт.	1		+
2.4.2.1.8.	Шкаф с полками книжный	шт.	2	+	
2.4.2.1.9.	Кухня детская	шт.	2	+	
2.4.2.1.10.	Стенка-горка	шт.	1	+	
2.4.2.1.11.	Шкаф для ряжения	шт.	1	+	
2.4.2.1.12.	Шкаф для пособий педагога с полками и дверцами	шт.	1	+	
2.4.2.1.13.	Комод с полкой для детского постельного белья	шт.	1	+	
2.4.2.1.14.	Система хранения «Хлебница»	шт.	1	+	
2.4.2.1.15.	Стол для экспериментирования	шт.	2	+	
2.4.2.1.16.	Смарт доска	шт.	2	+	
2.4.2.1.17.	Мягкая мебель (диван)	шт.	3	+	
2.4.2.1.18.	Стол для системы EduPiay	шт.	1		+
2.4.2.1.19.	Стол для раздачи пищи	шт.	2	+	
2.4.2.1.20.	Стол для грязной посуды	шт.	2	+	
2.4.2.1.21.	Ультрофиолетовый облучатель	шт.	2	+	
2.4.3.	*Игры и игрушки*				

2.4.3.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.4.3.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	7	+	
2.4.3.3.	Автомобиль розовый Вероника	шт.	2	+	
2.4.3.4.	Кукольные стульчики	шт.	3	+	
2.4.3.5.	Игровая панель Сенсино для развития тактильных ощущений	шт.	1		+
2.4.3.6.	Магнитный конструктор «Клик»	шт.	2	+	
2.4.3.7.	Кукольный шкаф	шт.	1	+	
2.4.3.8.	Машина-фургон	шт.	2	+	
2.4.3.9.	Деревянный замок	шт.	1	+	
2.4.3.10.	Гимнастическая палка	шт	3	+	
2.4.3.11.	Детский набор музыкальных инструментов	шт	1		+
2.4.3.12.	Домино деревянное логическое	шт	1	+	
2.4.3.13.	Домино тени	шт	2	+	
2.4.3.14.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт	1		+
2.4.3.15.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт(развитие речи-6шт, мир природы-6шт,математика-11шт,история-2шт, география-1шт,психология-1шт,бытовая культура-3шт)	шт	12	+	

2.4.3.16.	Игра-набор «Городки»	шт	1		+
2.4.3.17.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт	1		+
2.4.3.18.	Конструктор магнитный набор Полидрон«Конструируем транспорт»	шт.	1	+	
2.4.3.19.	Конструктор набор «Тико»	шт.	9		
2.4.3.20.	Конструктор набор	шт.	1		
2.4.3.21.	Самолет игровой	шт.	2		+
2.4.3.22.	Каска для сюжетно-ролевых игр	шт.	3	+	
2.4.3.23.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.4.3.24.	Календарь погоды настенный	шт.	2	+	
2.4.3.25.	Коврик массажный	шт.	1	+	+
2.4.3.26.	Массажная дорожка	шт.	1	+	
2.4.3.27.	Детская сенсорная дорожка	шт.	1	+	
2.4.3.28.	Интерактивное пособие «Говорящие картинки»	шт.	1	+	
2.4.3.29.	Интерактивное пособие «Лого игры»	шт.	1	+	
2.4.3.30.	Резиновые мячи (маленького размера)	шт.	2	+	
2.4.3.31.	Шарики для сухого бассейна	шт.	20		
2.4.3.32.	Коляска люлька для кукол	шт	2	+	

2.4.3.33.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	2	+	
2.4.3.34.	Учебно-игровое пособие Логические блоки Дьёныша.	шт.	1	+	
2.4.3.35.	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, пипеток, воронок из пластика	шт.	1		+
2.4.3.36.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1		+
2.4.3.37.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.4.3.38.	Микроскоп детский	шт.	1	+	
2.4.3.39.	Лупы увеличительные набор	шт.	1	+	
2.4.3.40.	Набор для опытов и эксперементов	шт.	2	+	
2.4.3.41.	Куклы (крупного размера)	шт.	1	-	
2.4.3.42.	Куклы (среднего размера)	шт.	11	+	
2.4.3.43.	Куклы-младенцы	шт.	4	+	
2.4.3.44.	Кукольная кровать	шт.	2	+	
2.4.3.45.	Кукольный дом (дерево) – комплект	шт.	2	+	
2.4.3.46.	Игра настольная «модный магазин»	шт	1	+	
2.4.3.47.	Набор Полидрон Гигант	шт.	1	+	
2.4.3.48.	Магнитная игра Amanda Family	шт	2	+	
2.4.3.49.	Лейка пластмассовая детская	шт	7	+	
2.4.3.50.	Кроватка для кукол деревянная	шт.	1	+	
2.4.3.51.	Корабль деревянный	шт.	2	+	

2.4.3.52.	Парта-скамья для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.4.3.53.	Игровой набор магнитный «Принцы и принцессы»	шт.	3	+	
2.4.3.54.	Катер пластмассовый	шт.	1	+	
2.4.3.55.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.4.3.56.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.4.3.57.	Комплект детской мебели «Кухня» с навесным шкафчиком	шт.	1	+	
2.4.3.58.	Детская мебель «Холодильник»	шт.	1	+	
2.4.3.59.	Набор «Пицца» разрезная с ножом	шт	2	+	
2.4.3.60.	Комплект детской мебели стол с зеркалом для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.4.3.61.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	2	+	
2.4.3.62.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.4.3.63.	Корзина плетеная	шт.	2		+
2.4.3.64.	Корзина металлическая	шт.	1	+	
2.4.3.65.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
2.4.3.66.	Матрешка (из 7 и 3 элементов)	шт.	2	+	
2.4.3.67.	Набор фигурок животных подводного мира	шт.	2	+	
2.4.3.68.	Набор фигурок домашних животных	шт.	2	+	
2.4.3.69.	Набор фигурок животных леса	шт.	2	+	
2.4.3.70.	Набор фигурок животных Африки	шт.	2	+	
2.4.3.71.	Наборы инструментов	шт.	1	+	

	для сюжетной игры - комплект				
2.4.3.72.	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	1	+	
2.4.3.73.	Подставка для перчаточных кукол	шт.	1	+	
2.4.3.74.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	2	+	
2.4.3.75.	Набор перчаточных кукол по сказкам - комплект	шт.	3	+	
2.49.3.76.	Ширма для кукольного театра	шт.	1	+	
2.4.3.77.	Настенный планшет «Сервировка стола»	шт.	2	+	
2.4.3.78.	Штурвал игровой (деревянный)	шт.	1	+	
2.4.3.79.	Якорь игровой (деревянный)	шт.	1	+	
2.4.3.80.	Подставка для игр и экспериментов с водой и песком	шт.	2	+	
2.4.3.81.	Палатка Домик	шт.	1	+	
2.4.3.82.	Музыкальный инструмент Бубен	шт.	1	+	
2.4.3.83.	Музыкальный инструмент Маракас	шт.	4	+	
2.4.3.84.	Игра балансирующие стульчики	шт	1		+
2.4.3.85.	Игра головоломка тетрис деревянный	шт	3		+
2.4.3.86.	Деревянная стойка Монтессори со съемными панелями	шт.	2	+	
2.4.3.87.	Комплект стол для	шт.	1	+	

	рисования со стулом пластмассовый				
2.3.3.88.	Комплект трафаретов для рисования	шт.	1	+	
2.4.3.89.	Набор альбомов «Учимся рисовать»	шт	10	+	
2.4.3.90.	Настенный стенд «Мы дежурим»	шт.	2		+
2.4.3.91.	Макет «Светофор» мягкий	шт.	2		+
2.4.3.92.	Развивающая игра «Азбука безопасности» комплект	шт.	7		+
2.4.3.93.	Настольная игра «ПДД», «Светофор»	шт	1	+	
2.4.3.94.	Ребусы ПДД	шт	2	+	
2.4.3.95.	Настольная игра «Правила дорожного движения для маленьких»	шт.	1	+	
2.4.3.96.	Настольная игра «Законы улиц и дорог»	шт.	1	+	
2.4.3.97.	Развивающая игра «Цвета и фигуры»	шт.	2	+	
2.4.3.98.	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1		+
2.4.3.99.	Игровой набор, счетный материал-фигурки	шт.	4	+	
2.4.3.100.	Домино деревянное «Число и цифры»	шт.	1	+	
2.4.3.101.	Домино деревянное «Геометрия»	шт	1	+	
2.4.3.102.	Игрушка деревянная	шт	1	+	

	«Учимся считать»				
2.4.3.103.	Кубики Никитина «Сложи узор»	шт	1	+	
2.4.3.104.	Набор цифр магнитных	шт.	2	+	
2.4.3.105.	Набор геометрических фигур магнитных	шт.	1	+	
2.4.3.106.	Цветные счетные палочки Кюизенера	шт.	2	+	
2.4.3.107.	Раздаточный счетный материал «Математики»	шт.	1		+
2.4.3.108.	Развивающая игра «Цифры»	шт.	1	+	
2.4.3.109.	Домино деревянное «Геометрические фигуры»	шт.	1	+	
2.4.3.110.	Математическое пособие «Счет от 1 до 10»	шт.	1	+	
2.4.3.111.	Домино деревянное «Математика»	шт	1	+	
2.4.3.112.	Лото «Весело считать»	шт	1	+	
2.4.3.113.	Мои первые игры «Арифметика», «Часть и целое», «Найди похожую фигуру»	шт	1	+	
2.4.3.114.	Набор деревянный Математика	шт.	2	+	
2.4.3.115.	Деревянные пазлы «Подбери цвет»	шт.	1	+	
2.4.3.116.	Одень куклу на прогулку деревянная игра	шт.	2	+	
2.4.3.117.	Игровой набор «Зоопарк» (магнитный)	шт.	1		+
2.4.3.118.	Логопедическое лото «Говори правильно Л»	шт.	1	+	

2.4.3.119.	Логопедические кубики	шт	1	+	
2.4.3.120.	Умный чемоданчик «Алфавит»	шт	1	+	
2.4.3.121.	Веер гласных звуков	шт	28	+	
2.4.3.122.	Веер согласных звуков	шт	2	+	
2.4.3.123.	Набор букв на магнитах	шт	1		+
2.4.3.124.	Настольная игра «Профессии»	шт.	1	+	
2.4.3.125.	Развивающая игра «Почемучка3»	шт.	1	+	
2.4.3.126.	Развивающая игра «Дом настроений»	шт.	1	+	
2.4.3.127.	Набор «Дорожные знаки» деревянный	шт.	2	+	
2.4.3.128.	Игра настольная «Времена года»	шт.	1	+	
2.4.3.129.	Лото «На лесной тропинке»	шт.	1	+	
2.4.3.130.	Игра развивающая «Кто где живет»	шт.	1	+	
2.4.3.131.	Настольная игра «Найди похожую фигуру»	шт.	1	+	
2.4.3.132.	Деревянная игра-пазл Ладошки	шт.	1	+	
2.4.3.133.	Настольная игра Фигуры	шт.	1	+	
2.4.3.134.	Настольная игра «Аскорбинка и ее друзья»	шт.	2	+	
2.4.3.135.	Настольная игра «Времена года»	шт.	1	+	
2.4.3.136.	Развивающее лото «Дары осени»	шт.	1	+	
2.4.3.137.	Игрушка деревянная детская «До и после»	шт.	1	+	
2.4.3.138.	Игрушка детская деревянная «Составь цепочку»	шт	1	+	

2.4.3.139.	Лото деревянное «Ягоды-Овощи-Фрукты»	шт.	1	+	
2.4.3.140.	Деревянное лото «Количество»	шт.	1	+	
2.4.3.141.	Пазлы деревянный	шт.	6	+	
2.4.3.142.	Домино «Противоположности»	шт.	1	+	
2.4.3.143.	Домино деревянное «Тени»	шт.	2	+	
2.4.3.144.	Лото «Животные» «Фрукты и овощи» «Учимся считать»	шт.	1	+	
2.4.3.145.	Лото «Дымка» «Гжель»	шт.	2	+	
2.4.3.146.	Игрушка детская деревянная «Стройка» , «Бусинка» «Парк»	шт.	1	+	
2.4.3.147.	Магнитное учебное пособие «Парад планет»	шт	1	+	
2.4.3.148.	Сенсорная панель Солнышко	шт.	1	+	
2.4.3.149.	Интерактивное развивающее пособие Шаг за шагом «» Речевое развитие(диск)	шт.	2	+	
2.4.3.150.	Планшет acer BYOC	шт.	6	+	
2.4.3.151.	Мультимедийная образовательная система MultiKid	шт.	1	+	
2.4.3.152.	Игровая ширма «Театр»	шт.	1	+	
2.4.3.153.	Доска для работы с пластилином	шт.	17	+	
2.4.3.154.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	6	+	
2.4.3.155.	Палитра	шт.	8	+	
2.4.3.156.	Ножницы	шт.	16	+	

2.4.3.157.	Акварельные краски	шт.	3	+	
2.4.4.	*Рабочее место воспитателя*				
2.4.4.1	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	2	+	
2.4.4.2.	Кресло педагога	шт.	2	+	
2.4.4.3.	Стол педагога	шт.	2	+	
2.4.4.4.	Стул железный для взрослого	шт.	2	+	
2.4.4.5.	Тумба с дверцей жалюзи	шт.	1	+	
2.4.4.6.	Сейф железный	шт.	2	+	
2.4.4.7.	Проигрыватель в комплекте с колонками	шт.	2	+	
2.4.5	*Спальня*				
2.4.5.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.4.5.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.4.5.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
2.4.6.	*Туалетная комната*				
2.4.6.1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для	комплект		+	

	обработки унитазов, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок.				
2.4.6.2.	Сушилка для рук электрическая	шт.	2	+	
2.4.6.3.	Сенсорный диспенсер для антисептика	шт.	2	+	
2.4.6.4.	Диспенсер для листовых полотенец	шт.	2	+	
2.4.6.5.	Диспенсер для покрытий на унитаз	шт.	2	+	
2.5.	***Группы старшего дошкольного возраста (6-7лет)***				
2.5.1.	*Раздевальная*				
2.5.1.1	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
2.5.1.2.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
2.5.1.3	Информационный стенд	шт.	5	+	
2.5.1.4.	Система хранения вещей обучающихся	шт.	56	+	
2.5.1.5.	Пуфик с ящиком для хранения выносного материала	шт.	12	+	
2.5.1.6	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	2	+	
2.5.1.7.	Вешалка для верхней одежды	шт.	2	+	
2.5.1.8.	Оснащение для «утреннего фильтра» (термометр)	шт.	2	+	
2.5.1.9.	стенд информационный	шт.	7	+	
2.5.2	*Игровые для групп среднего дошкольного возраста (6-7 лет)*				

2.5.2.1.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
2.5.2.1.1.	Интерактивная доска	шт.	2	+	
2.5.2.1.2.	Интерактивный стол	шт.	1	+	
2.5.2.1.3.	Ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор	шт.	1	+	
2.5.2.1.4.	Мольберт двухсторонний	шт.	3	+	
2.5.2.1.5.	Система хранения конструкторов	шт.	8		+
2.5.2.1.6.	Стеллажи и шкафы для хранения игр	шт.	10	+	
2.5.2.1.7.	Образовательная система EduPlay	шт.	4	+	
2.5.2.1.8.	Стол под Образовательную систему EduPlay	шт.	3	+	
2.5.2.1.9.	Стерео система	шт.	1	+	
2.5.2.1.10.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	18	+	
2.5.2.1.11.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	По количеству детей в группе	+	
2.5.2.1.12.	Шкаф книжный	шт.	2	+	
2.5.2.1.13.	Мягкий диванчик	шт.	1	+	
2.5.2.1.14.	Система хранения спорт инвентаря	шт.	1		+
2.5.2.1.15.	Стенка-горка	шт.	1	+	
2.5.2.1.16.	Шкаф для пособий педагога с полками и дверцами	шт.	1	+	
2.5.2.1..17.	Система хранения «Хлебница»	шт.	2	+	
2.5.2.1.18.	Планшеты с зарядным устройством	шт	4		+

2.5.2.1.19.	Стол для раздачи пищи	шт.	2	+	
2.5.2.1.20.	Стол для грязной посуды	шт.	2	+	
2.5.2.1..21.	Парта детская	шт	2		+
2.5.2.1.22.	Мягкий стул-детский	шт	2	+	
2.5.2.1.23.	Стол-парта	шт	1	+	
2.5.2.1.24.	Ультрофиолетовый облучатель	шт.	2	+	
2.5.3	*Игры и игрушки*				
2.5.3.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	1	+	
2.5.3.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	5	+	
2.5.3.3.	Машина-фургон	шт.	1		+
2.5.4.	Материалы для системы Edu Play		6		+
2.5.3.5.	Кукольные стульчики	шт	1	+	
2.5.3.6.	Игровая панель «Сенсино» для развития тактильных ощущений	шт.	1		+
2.5.3.7.	Конструктор набор Полидрон Гигант «Конструируем транспорт»	шт.	1	+	
2.5.3.8.	Пластиковый конструктор « MY ROBOT TIME»	шт	2		+
2.5.3.9.	Конструктор набор Полидрон Магнитный Сфера Базовый	шт	1	+	
2.5.3.10.	Конструктор набор магнитный Клик	шт.	2	+	
2.5.3.11.	Конструктор набор «Пифагор»	шт.	1		+
2.5.3.12.	Конструктор набор Соты	шт.	1	+	
2.5.3.13.	Конструктор набор пластмассовый «Техник»	шт.	1	+	

2.5.3.14.	Конструктор набор «Тико»	шт.	14	+	
2.5.3.15.	Конструктор knex Education	шт.	1	+	
2.5.3.16.	Этажерка напольная деревянная 3 яруса	шт.	1	+	
2.5.3.17.	Этажерка напольная пластмассовая 3 яруса	шт.	1		+
2.5.3.18.	Этажерка напольная пластмассовая 2 яруса	шт.	1		+
2.5.3.19.	Самолет игровой	шт.	2		+
2.5.3.20.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.5.3.21.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	3	+	
2.5.3.22.	Каска для сюжетно-ролевых игр	шт.	2		+
2.5.3.23.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.5.3.24.	Календарь погоды настенный	шт.	2	+	
2.5.3.25.	Коврик массажный	шт.	2	+	
2.5.3.26.	Детская сенсорная дорожка	шт.	1	+	
2.5.3.27.	Интерактивное пособие «Лого игры»	шт.	5	+	
2.5.3.28.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	2	+	
2.5.3.29.	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, пипеток, воронок из пластика	шт.	1		+
2.5.3.30.	Комплект безопасных световых фильтров для	шт.	1		+

	изучения цветов спектра				
2.5.3.31.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.5.3.32.	Микроскоп детский	шт.	1	+	
2.5.3.33.	Лупы увеличительные с подсветкой	шт.	2		+
2.5.3.34.	Набор для опытов и экспериментов	шт.	1	+	
2.5.3.35.	Куклы (крупного размера)	шт.	1	+	
2.5.3.36.	Куклы (среднего размера)	шт.	8	+	
2.5.3.37.	Куклы-младенцы	шт.	2	+	
2.5.3.38.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.5.3.39.	Кукольный дом (дерево) – комплект	шт.	2	+	
2.5.3.40.	Кроватка для кукол деревянная	шт.	1	+	
2.5.3.41.	Лейка пластмассовая детская	шт.	4	+	
2.5.2.42.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.5.3.43.	Корабль деревянный	шт.	2	+	
2.5.3.44.	Замок деревянный	шт.	2	+	
2.5.3.45.	Парта-скамья для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.5.3.46.	Игровой набор магнитный «Ферма»	шт.	2	+	
2.5.3.47.	Игровой набор магнитный «Принцы и принцессы»	шт.	1	+	
2.5.3.48.	Катер пластмассовый	шт.	1		+
2.5.3.49.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.5.350.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	

2.5.3.51.	Комплект детской мебели «Кухня» с навесным шкафчиком	шт.	1	+	
2.5.3.52.	Детская мебель «Холодильник»	шт.	1	+	
2.5.3.53.	Комплект детской мебели стол с зеркалом для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.5.3.54.	Стол с полками по бокам	шт.	1	+	
2.5.3.55.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.5.3.56.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.5.3.57.	Корзина плетеная	шт.	2		+
2.5.3.58.	Корзина металлическая	шт.	1	+	
2.5.3.59.	Набор разноцветных кеглей	шт.	1		+
2.5.3.60.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
2.5.3.61.	Матрешка	шт.	1	+	
2.5.3.62.	Набор фигурок животных подводного мира	шт.	2		+
2.5.3.63.	Набор фигурок домашних животных	шт.	2		+
2.5.3.64.	Набор фигурок животных леса	шт.	2		+
2.5.3.65.	Набор фигурок животных Африки	шт.	2		+
2.5.3.66.	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1		+
2.5.3.67.	Штурвал игровой деревянный	шт.	2		+
2.5.3.68.	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	1	+	
2.5.3.69.	Подставка для перчаточных кукол	шт.	1	+	
2.5.3.70.	Наборы пальчиковых	шт.	2	+	

	кукол по сказкам – комплект				
2.5.3.71.	Набор перчаточных кукол по сказкам - комплект	шт.	3	+	
2.5.3.72.	Ширма для кукольного театра	шт.	1	+	
2.5.3.73.	Шахматы	шт.	1		+
2.5.3.74.	Большой пазл «Мир юрского периода»	шт.	1		+
2.5.3.75.	Игра «Логопедические кубики»	шт.	1	+	
2.5.376.	Набор «Пицца» разрезная с ножом	шт.	2		+
2.5.3.77.	Деревянная стойка Монтессори со съемными панелями	шт.	1	+	
2.5.3.78.	Комплект стол для рисования со стулом пластмассовый	шт.	1		+
2.5.3.79.	Тумба с выдвижными ящиками	шт.	1	+	
2.5.3.80.	Настенный планшет «Мы дежурим»	шт.	2		+
2.5.3.81.	Макет «Светофор» мягкий	шт.	2		+
2.5.3.82.	Развивающая игра «Цвета и формы»	шт.	1	+	
2.5.3.83.	Развивающая игра «Азбука безопасности» комплект	шт.	5	+	
2.5.3.84.	Палатка детская	шт.	1	+	
2.5.3.85.	Комплект трафаретов для рисования	шт.	1		+
2.5.3.86.	Полицейская машина (среднего размера)	шт.	2		+
2.5.387.	Машина розовая	шт.	1	+	

2.5.3.88.	Игра Imaginarium Tilt – Пинбоол	шт.	1		+
2.5.3.89.	Магнитная игра Amanda Family	шт.	2	+	
2.5.3.90.	Планшет «Логико-Малыш» (с карточками)	шт.	7	+	
2.5.3.91.	Лото «В мире звуков»	шт	1	+	
2.5.3.92.	Лото «Овощи и фрукты»	шт	1	+	
2.5.3.93.	Лото «Составь цепочку»	шт	1	+	
2.5.3.94.	Лото «До и после»	шт	1	+	
2.5.3.95.	Домино «Противоположности»	шт	1	+	
2.5.3.96.	Игровой набор, счетный материал-фигурки	шт.	4	+	
2.5.3.97.	Домино деревянное «Число и цифры»	шт.	1	+	
2.5.3.98.	Набор цифр магнитных	шт.	2	+	
2.5.3.99.	Набор геометрических фигур магнитных	шт.	1	+	
2.5.3.100.	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
2.5.3.101.	Цветные счетные палочки Кюизенера	шт.	2	+	
2.5.3.102.	Математический планшет	шт.	2	+	
2.5.3.103.	Развивающая игра «Мои первые цифры»	шт.	1	+	
2.5.3.104.	Игра-занятие «Юный математик»	шт.	1	+	
2.5.3.105.	Раздаточный материал «Все для математики»	шт.	1		+
2.5.3.106.	Развивающая игра «Цифры»	шт.	1	+	
2.5.3.107.	Домино деревянное «Геометрические фигуры» 28 шт.	шт.	1		+

2.5.3.108.	Набор развивающий Монтессори по методике Ф.Фребеля	шт.	2	+	
2.5.3.109.	Математическое лото деревянное	шт.	2		+
2.5.3.110.	Домино «Геометрия»	шт	1	+	
2.5.3.111.	Деревянные паззлы «Математика»	шт	2	+	
2.5.3.112.	Математическая игра «от 1 до 10»	шт	1	+	
2.5.3.113.	Набор цифр (объёмные)	шт	1	+	
2.5.3.114.	Набор деревянный домино «Математика»	шт.	1	+	
2.5.3.115.	Пазл-вкладыши деревянное «Алфавит»	шт.	1	+	
2.5.3.116.	Настольная игра «Правила поведения в школе»	шт.	1	+	
2.5.3.117.	Развивающая игра «Страна интонаций»	шт.	1	+	
2.5.3.118.	Развивающая игра «Как правильно себя вести»	шт.	1	+	
2.5.3.119.	Набор «Дорожные знаки» деревянный	шт.	2	+	
2.5.3120.	Игра настольная «Времена года»	шт.	2	+	
2.5.3.121.	Лото «Гжель»	шт.	1	+	
2.5.3.122.	Игра-лото «Дымка»	шт.	1	+	
2.5.3.123.	Настольно-печатное пособие «Народные промыслы» (дымка, гжель)	шт.	2	+	
2.5.3.124.	Настольно-печатное пособие	шт	9		+

	Набор проект «Учимся рисовать» «Планета Земля»				
2.5.3.125.	Настенный планшет «Сервировка стола»	шт.	1	+	
2.5.3.126.	Настольная игра «Подбери схему»	шт.	1	+	
25..3.127.	Настольная игра «Аскорбинка и ее друзья»	шт.	2	+	
2.5.3.128.	Игра-занятие «Домик настроений»	шт.	1	+	
2.5..3.129.	Игра – самоделка «Законы улиц и дорог»	шт.	1	+	
2.5.3.130.	Настольная игра «Правила дорожного движения для маленьких»	шт.	1	+	
2.5.3.131.	Настольная игра «Законы улиц и дорог»	шт.	1	+	
2.5.3.132.	Настольная игра «Наш город»	шт.		+	
2.5.3.133.	Игрушка деревянная детская «Бусинка»	шт.	1	+	
2.5.3.134.	Лото деревянное «Ягоды-Овощи-Фрукты»	шт.	1	+	
2.5.3.135.	Деревянное лото «Количество»	шт.	1	+	
2.5.3.136.	Пазл деревянный «Временные отношения»	шт.	1	+	
2.5.3.137.	Одень куклу на прогулку деревянная игра	шт.	2	+	
2.5.3.138.	Игрушка деревянная «Играем в зоопарк», объемные фигурки	шт.	1	+	
2.5.3.139.	Игровой набор «Зоопарк»	шт.	1		+

	(магнитный)				
2.5.3.140.	Домино деревянное «Тени», «Геометрия», «Органы чувств», «Подводный мир»	шт.	4	+	
2.5.3.141.	Игрушка деревянная детская «Учимся считать»	шт.	1	+	
2.5.3.142.	Звуковое лото «Человек и его окружение»	шт.	1	+	
2.5.3.143.	Деревянный большой пазл «Тело человека»	шт.	2	+	
2.5.3.144.	Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий (диск)	шт.	6	+	
2.5.3.145.	Планшет acer BYOC	шт.	7	+	
2.5.3.146.	Настольная игра «Зеленый городок»	шт.	1		+
2.5.3.147.	Игровая ширма «Сказочный театр»	шт.	1	+	
2.5.3.148.	Штурвал деревянный детский	шт.	2		+
2.5.3.149.	Якорь игровой (деревянный)	шт.	1	+	
2.5.3.150.	Подставка для игр и экспериментов с водой и песком	шт.	1	+	
2.5.3.151.	Музыкальный инструмент - бубен	шт.	1	+	
2.5.3.152.	Музыкальный инструмент - маракас	шт.		+	
2.5.3.153.	Коляска люлька	шт.	1	+	
2.5.3.154.	Напольная дорожка	шт.	1	+	

2.5.3.155.	Доска для работы с пластилином	шт.	35	+	
2.5.3.156.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	17	+	
2.5.3.157.	Палитра	шт.	35	+	
2.5.3.158.	Ножницы	шт.	22	+	
2.5.3.159.	Акварельные краски	шт.	18	+	
2.5.4.	*Рабочее место воспитателя*				
2.5.4.1.	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	2	+	
2.5.4.2.	Кресло педагога	шт.	2	+	
2.5.4.3.	Стол педагога	шт.	2	+	
2.5.4.4.	Стул железный для взрослого	шт.	2	+	
2.5.4.5.	Шкаф для хранения методических пособий и игр	шт.	1	+	
2.5.4.6.	Тумба с дверцей жалюзи	шт.	1	+	
2.5.4.7.	Сейф железный	шт.	2	+	
2.5.5.	*Спальня*				
2.5.5.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.5.5.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.5.5.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника,	по кол-ву детей в группе		+	

	подушка, одеяло)				
2.5.6.	*Туалетная комната*				
2.5.6.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки унитазов, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок.	комплект		+	
2.5.6.2.	Сушилка для рук электрическая	шт.	1	+	
2.5.6.3.	Сенсорный диспенсер для антисептика	шт.	1	+	
2.5.6.3.	Диспенсер для листовых полотенец	шт.	1	+	
2.5.6.4.	Диспенсер для покрытий на унитаз	шт.	1	+	
3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов					
3.1.	*Кабинет учителя-логопеда*				
3.1.1.1	*Рабочее место учителя – логопеда*				
3.1.1.2.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
3.1.1.3.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
3.1.1.4.	Кресло педагога	шт.	1	+	
3.1.1.5.	Многофункциональное				

	устройство/принтер				
3.1.1.6.	Стол педагога	шт.	1	+	
3.1.1.7.	Стул взрослый	шт.	2	+	
3.1.2.	*Специализированная мебель системы хранения*				
3.1.2.1.	Доска магнитно - маркерная	шт.	1	+	
3.1.2.2	Настенное зеркало (не менее 1,5 – 0,5 м), с дополнительным освещением.	шт.	1	+	
3.1.2.3.	Шкафы для хранения пособий	шт.	2	+	
3.1.2.4.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	2	+	
3.1.2.5.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
3.1.3.	*Оснащение кабинета и оборудование*				
3.1.3.1.	Магнитная азбука	шт.	1	+	
3.1.3.2.	Ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор	шт.	1	+	
3.1.3.3.	Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	шт.	8	+	
3.1.3.4.	Игрушка вкладыш	шт.	3		+
3.1.3.5.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	1	+	
3.1.3.6.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
3.1.3.7.	Комплект игрушек для привлечения слухового	шт.	1	+	

	внимания				
3.1.3.8.	Комплект карточек – картинки с изображением эмоций	шт.	1	+	
3.1.3.9.	Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики	шт.	1	+	
3.1.3.10.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета	шт.	1		+
3.1.3.11.	Комплект кубиков со словами	шт.	1		
3.1.3.12.	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+
3.1.3.13.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
3.1.3.14.	Набор кубиков	шт.	2		
3.1.3.15.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		
3.1.3.16.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		
3.1.3.17.	Набор пальчиковых кукол по сказкам-комплект	шт.	1	+	
3.1.3.18.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение) найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		
3.1.3.19.	Набор пирамидок	шт.	2		
3.1.3.20.	Набор предметных картинок для деления	шт.			

	слогов на слоги				
3.1.3.21.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп.	шт.	1		
3.1.3.22.	Набор карточек с предметными изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект.	шт.	1		
3.1.3.23.	Песочные часы	шт.	2	+	
3.1.3.24.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
3.1.3.25.	Разрезные картинки (6-8 частей)	шт.	1	+	
3.1.3.26.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий	шт.	1	+	
3.1.3.27.	Серии картинок: времена года.	шт.	1	+	
3.1.3.28.	Счётный материал, набор	шт.	2	+	
3.1.3..29.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.30.	Шнуровка различного уровня сложности	шт.	1		+

3.1.3.31.	Пособия для развития речевого дыхания	шт.	6	+	
3.1.3.32.	Игровой комплект «Пертра»	шт.	1		+
3.1.3.33.	Развивающая игра «Сенсино» с комплектом фишек. Напольный вариант.	шт.	1		+
3.1.3.34.	Межполушарная доска – деревянный лабиринт.	шт.	1		+
3.1.3.35.	Развивающее пособие «Тактильные ладошки»	шт.	1		+
3.1.3.36.	Схемы для анализа предложений	шт.	1		+
3.1.3.37.	Комплект «Доска для детского демонстрационного материала» (с набором иллюстраций	шт.	1		+
3.1.3.38.	Интерактивное развивающее пособие на развитие (слухового восприятия и анализа речи, моторное развитие, зрительное восприятие, математические представления)	шт.	1		+
3.1.3.39.	Интерактивное развивающее пособие на развитие (расширение и закрепление словарного	шт.	1		+

	запаса, улучшение произношения, развитие коммуникативных способностей)				
3.1.3.40.	Интерактивное развивающее пособие на развитие (связная речь, графические навыки)	шт.	1		+
3.1.3.41.	Игровые панели «Сенсино» комплект.	шт.	1		+
3.1.3.42.	Учебно-игровое пособие «Логико-Малыш»	шт.	6		+
4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории ГБДОУ					
4.1.Метеорологическая площадка					
4.1.1.	Солнечные часы	шт.	1	+	
4.1.2.	Метеорологическая будка с подиумом	шт.	1	+	
4.1.3.	Термогигрометр	шт.	1	+	
4.1.4.	Барометр	шт.	1	+	
4.1.5.	Флюгер	шт.	1	+	
4.1.6.	Ветровой рукав	шт	1	+	
4.1.7.	Кормушка для птиц	шт.	1	+	
4.1.8.	Стенд для рисования мелом	шт.	1	+	
4.1.9.	Осадкомер	шт.	1	+	
4.1.10.	Линейка для измерения снежного покрова	шт.	1	+	
4.1.11.	Ловец облаков	шт.	1	+	
4.1.12.	Мерзлометр и гололедный станок	шт.	1	+	
4.1.13.	Визуализатор погоды	шт.	1	+	

4.1.14.	Дневник наблюдения за погодой	шт.	1	+	
4.1.15.	Подставка под цветы	шт.	2	+	
4.1.16.	Цветочные горшки	шт.	8	+	
4.1.17.	Лавочка и столик	шт.	1	+	
4.2.Спортивная площадка					
4.2.1.	*Зона с оборудование для подвижных игр*				
4.2.1.1.	Ворота для футбола/хоккея	шт.	1		+
4.2.1.2.	Стойка с кольцами баскетбольная	шт.	2	+	
4.2.1.	*Зона с гимнастическим оборудованием и спортивным снаряжением*				
4.2.1.1.	Гимнастическая стенка (5-6 пролетов)	шт.	1	+	
4.2.1.2.	Мишень для бросания/ метания	шт.	1	+	
4.2.1.3.	Рукоход	шт.	1	+	
4.2.1.4.	Сетка для лазания	шт.	1	+	
4.2.1.5.	Стенка для лазания	шт.	1	+	

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

«Краткая презентация образовательной программы ГБДОУ детского сада № 14 Кронштадтского района Санкт-Петербурга»

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Целевой раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений содержит: цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы формирования Программы; возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; планируемые результаты освоения Программы
Содержательный раздел	Содержательный раздел Программы включает описание: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Содержательный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений содержит специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; региональный компонент; сложившиеся традиции ГБДОУ. примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.
Организационный раздел	Организационный раздел Программы обязательной части включает описание: материально-технического обеспечения программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; режим дня; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; Организационный раздел программы части, формируемой участниками образовательных отношений содержит описание: кадровых условий реализации Программы; описание психолого-педагогических условий реализации программы; особенности организации образовательного процесса.

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.
Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ГБДОУ, особенно в период адаптации.
Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа
Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В ГБДОУ №14 функционируют 9 возрастных групп.

Возрастная категория группы	**Группа краткопременного пребывания (1,6- 2,6 лет)**	**Группа раннего дошкольного возраста (2—3 года)**	**Группа младшего дошкольного возраста (3–4 года)**	**Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)**	**Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)**	**Группа подготовительная дошкольного возраста (6–8 лет)**
Количество возрастных групп	1	1	2	2	1	2

2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
5. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.
Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

№ п/п	**Программа/ реализуемая образовательная область**	**Автор**

1	«Обучение детей плаванию в детском саду» / физическое развитие	Т.И. Осокиной,Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной
2	«От сердца к сердцу» / Социально-коммуникативное	Л.В. Коломийченко
3	«Юный эколог» / Познавательное развитие	С.Н. Николаевой

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ГБДОУ
Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Направление	**Содержание деятельности**	**Инструментарий**
1.Диагностико - аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;	Опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, недели родительского самоуправления, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ГБДОУ образовательной программы; Условиях пребывания ребёнка в группе ГБДОУ; Содержании и методах образовательной работы с детьми;	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ; Педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
3.Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в

	числе с ООП в условиях семьи; Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; Возникающих проблемных ситуациях; Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.	семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ГБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Благодаря разностороннему взаимодействию ГБДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия ГБДОУ с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ГБДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, днях благоустройствах, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, неделях родительского самоуправления