

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ № 14
Протокол от 15.04.2026 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ № 14
_____ Г.Ф. Остроух
Приказ от 15.04. 2026 № 25-Д

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 14 общеразвивающего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
за 2025 год**

Санкт-Петербург
2026

Содержание:

Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
I. Аналитическая часть.....	4
1. Оценка образовательной деятельности.....	4
2. Оценка системы управления организацией.....	14
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	16
4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).....	18
5. Оценка кадрового обеспечения.....	23
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	27
7. Оценка качества материально-технической базы.....	29
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	32
II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.....	36
Приложение 1 «Реестр участия воспитанников ГБДОУ № 14 в конкурсах, фестивалях за 2025 учебный год»	39
Приложение 2 «Реестр участия педагогов ГБДОУ № 14 в профессиональных конкурсах в 2025 году»	40
Приложение 3 «Реестр диссеминации педагогического опыта ГБДОУ № 14 в 2025 году» ...	41

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Сокращенное название образовательного учреждения	ГБДОУ детский сад № 14 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Фамилия, имя, отчество руководителя	Остроух Галина Федоровна
Должность руководителя	Заведующий
Юридический адрес	197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт ул. Всеволода Вишневого, д.6, литера А
Телефон	8 (812) 246-29-36, 8 (981) 822-62-23
e-mail	kron-dou14@yandex.ru kron-dou14@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Администрация Кронштадтского района Санкт-Петербурга Адрес: 197760, Санкт-Петербург, Кронштадтский район, Ленина пр., д. 36
Дата создания	25.10.1960 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия: 78Л02 № 0001918, регистрационный № 2961-п от 04.05.2017 г. срок действия –бессрочно на осуществление образовательной деятельности
Характеристика расположения	ГБДОУ детский сад № 14 Кронштадтского района Санкт-Петербурга расположен в трехэтажном здании 1960 г. постройки, находится в центре г. Кронштадта, вблизи нет производящих предприятий.
Характеристика Здания	Проектная наполняемость – 203 места. Общая площадь здания 1995,5. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 1245 кв. м.
Режим работы	Понедельник – пятница с 7:00 до 19:00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Цель деятельности	осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Предметом деятельности	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

І АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013г. № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 14 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее - ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 (далее ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обязательная часть ОП ДО разработана: - с учетом требований ФГОС ДО, - на основе ФОП ДО. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы дошкольного образования «Обучение детей плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной (дополняет образовательную область «физическое развитие») - реализуется педагогическими работниками образовательного учреждения на занятиях по физической культуре с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Составляет, примерно 10% от общего объема Программы. Технология «Студия детской мультипликации»/ Интегрируется в образовательные области: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Разработана педагогическим коллективом ГБДОУ на основе «Сиреневая мультстудия»: методическое пособие для юных гениев и их наставников. Фатеева Н.Ю. Парфенова А.Л., Осмоловская О.А. (и др.) – М.: Линка – Пресс, 2024 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО в форме игровых культурных практик в совместной деятельности, со всеми детьми ДОО. Технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» (с использованием комплектов «Коврограф Ларчик», «Веревоочные сказки», «Фиолетовый лес»). Реализуется педагогическими работниками ДОО в форме игровых культурных практик в совместной деятельности, со всеми детьми ДОО.

Дополняет образовательную область речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. Реализуется педагогическими работниками ДОО в форме игровых культурных практик в совместной деятельности, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 10% от общего объема Программы. Парциальная программа «Умные игры в добрых сказках».

Педагогическая диагностика при реализации ОП ДО проводится в соответствии с п. 16 ФОП ДО, которая направлена на изучение деятельностиных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика не подлежит документированию. Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежеднев-

вого наблюдения. Результаты диагностики могут быть использованы для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

При реализации образовательной программы дошкольного образования педагогическими работниками осуществляется подготовка документов: журнал посещаемости и календарно-тематический план. Форма календарно-тематического плана была разработана рабочей группой и принята на Педагогическом совете №1 от 29.08.2025 г.

Оптимизация работы с группой детей	Индивидуализация образования
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка.
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).

Общее количество воспитанников, возрастные рамки

ГБДОУ имеет 9 групп общеразвивающей направленности.

Группа	Количество воспитанников
группа кратковременного пребывания (с 1,6 до 3 лет)	11
первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	20
вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	21
вторая младшая группа № 1	23
средняя группа (с 4 до 5 лет)	21
средняя группа № 1 (с 4 до 5 лет)	21
старшая группа (с 5 до 6 лет)	22
старшая группа № 1 (с 5 до 6 лет)	21
подготовительная группа (с 6 до 8 лет)	27
Всего воспитанников	187

О движении обучающихся

Анализ динамики контингента обучающихся

Год	Общая численность воспитанников	В группах полного дня	В группах кратковременного пребывания	Количество детей до 3 лет/ от 3 до 8 лет	Количество воспитанников в группах 12 час. преб./ 12-14 час. преб./ круглосут.	Численность воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника
2017	240	216	24	52/188	216/ 0/ 0	3	7,5
2018	226	215	11	40/186	215/0/0	3	8,7
2019	222	212	10	38/184	212/0/0	0	11,5
2020	211	202	9	35/176	202/0/0	1	11,5
2021	205	195	10	32/ 175	195/0/0	0	14,9
2022	190	180	10	35/155	180/0/0	2	9
2023	186	179	7	28/158	179/0/0	1	7,5
2024	183	174	9	31/152	174/0/0	0	7,5
2025	187	176	11	31/156	187/0	0	7,1

Анализ причин движения контингента воспитанников

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в ГБДОУ ведётся Книга учёта движения детей, в которой фиксируется:

- а) количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;
- б) количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

Порядок перевода ребенка в другое дошкольное образовательное учреждение, отчисления из ГБДОУ регулируется локальным актом «Порядок и основания перевода, отчисления воспитанников»

<https://krondou14.ru/docs/Порядок%20и%20основания%20перевода%20и%20отчисления%20воспитанников.pdf> Отчисление детей из учреждения оформляется приказом заведующего ГБДОУ и осуществляется в следующих случаях:

- а) в связи с получением образования (завершением обучения);
- б) досрочно по основаниям, установленным законом.

Анализ причин движения контингента воспитанников показывает следующее:

Период			С 01.01.2022 по 31.12.2022	С 01.01.2023 по 31.12.2023	С 01.01.2024 по 31.12.2024	С 01.01.2025 по 31.12.2025
Количественный контингент зачисленных в ГБДОУ			49	60	64	57
Количественный контингент выбывших из ГБДОУ			60	73	67	55
Выбыли	Выпущено в 1 класс	Количество	38	38	38	38
	Перевод в другие ГБДОУ		18	17	14	12
	Иные причины		4	18	15	5

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО

ГБДОУ детский сад №14 Кронштадтского района Санкт-Петербурга. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (утвержден Министерством просвещения 29.08.2025 № N 06-1211).

Цель воспитательной работы – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества через:

1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

По результатам Независимой оценки качества образования (НОКО), проведённой в первом квартале 2025 года, родители (законные представители) воспитанников выражают высокую удовлетворённость деятельностью детского сада. Оценка осуществлялась по следующим критериям: открытость и доступность информации, комфортность условий предоставления услуг, доступность услуг для инвалидов, доброжелательность, вежливость работников. Общий показатель удовлетворённости качеством оказания услуг составил 97,1%.

По итогам рассмотрения предложений родителей мероприятия, ранее запланированные ко внедрению во втором полугодии 2025 года, успешно включены в воспитательный процесс. Обеспечено проведение массовых мероприятий не только в летний период, но и в течение всего года: «Осенины», «Масленица», тематический день «Космос». Реализованы пожелания по организации осенних и зимних активностей на открытом воздухе с привлечением родительской общественности.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников, из полученных данных был сформирован социальный паспорт образовательного учреждения.

Характеристика семей по составу

Год	Многодетные семьи	Неполные семьи	Семьи, имеющие ребенка-инвалида	Семьи, состоящие на внутреннем контроле
2020	28	19	1	0
2021	28	22	1	0
2022	31	13	1	0
2023	32	21	1	0
2024	37	8	0	0
2025	47	14	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей			
	2022	2023	2024	2025
Один ребенок	82	76	61	55
Два ребенка	76	60	85	69
Три и более детей	32	28	37	42

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специа-

листов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ГБДОУ.

Во исполнение указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества и 80-летию Великой победы. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 17.05.2024 № 1174-р и плана правительства Санкт-Петербурга от 21.02.2025 г.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. С целью формирования семейных и традиционных российских духовных ценностей с воспитанниками был реализован блок занятий «Разговор о важном» познавательного цикла в формате бесед и дискуссий:

- «Кто меня защищает: папа, дедушка, старший брат»;
- «Профессии нашей семьи: от прошлого к настоящему»;
- «Дом, в котором я живу: традиции, уют, забота друг о друге»;
- «Я помогаю дома: мои маленькие добрые дела»

В отчетном периоде педагоги разработали и успешно реализовали сетевой проект «Папа для меня пример», направленный на усиление роли отца в воспитании и формирование сообщества ответственных родителей среди отцов. В социальной сети «ВКонтакте» был организован чат-бот, который еженедельно направлял задания для совместного выполнения пап и детей. Родители публиковали отчеты (фото и видео) с хэштегом проекта. В проекте приняли участие 20 семей, из них 6 семей стали финалистами, выполнив все 15 заданий в период с марта по июнь.

Для реализации задач исторического просвещения в детском саду было создано интерактивное музейное пространство, включающее тематические мини-музеи: «Моя малая Родина» (4 локации), «Музей кораблей Петра I», «Любимые игрушки моих родителей», «Мой детский сад», «Малая дорога жизни».

Была заложена новая традиция – торжественный вынос флага в дни государственных праздников, для чего сформирована знаменная группа из воспитанников подготовительной группы. Реализована акция «Письмо сегодняшним героям России».

Педагоги поддерживали детско-родительские исследовательские проекты: «Семейная история», «Городские истории», «История моей страны». Проведены мероприятия «Гость группы» с участием бабушек и дедушек, которые рассказывали о своем детстве, службе и работе. Организована традиция «Сладкий час» – чаепитие с беседами о семейных ценностях.

Семьи воспитанников делились семейными реликвиями, народными костюмами и элементами декоративно-прикладного искусства, обогащая развивающую предметно-пространственную среду (РППС) в преддверии Дня народного единства и тематической недели «Народы и промыслы России». Педагоги провели образовательный квест «В поисках узоров народов России», а также выставку «Родители в детстве – узнай маму, папу по фотографии».

Был проведен цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня Отца в России: познавательный квест «Прогулка по Кронштадту», творческие мастер-классы, знакомство с отважными профессиями пап (пожарный, военный, строитель, промышленный альпинист, реставратор и др.). Папы стали активными участниками праздников, исполняя роли героев. Таким образом, через систему данных мероприятий ГБДОУ целенаправленно работает над повышением значимости отцовского воспитания и расширением участия отцов в жизни детского сада.

Воспитатель И.А. Самыко представила опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию на районном конкурсе педагогических достижений и стала лауреатом II степени.

В течение года педагоги повышали профессиональную компетентность, участвуя в городском семинаре-практикуме С.В. Макушкиной «Сказкотерапия в образовательной среде дошкольников», а также в мероприятиях по теме «Разговор о важном в детском саду».

В 2025 учебном году воспитанники средней группы стали участниками Всероссийского социального волонтерского проекта «Искорки доброты», направленного на нравственно-патриотическое воспитание и формирование социальной ответственности и активности.

В течение 2025 учебного года в детском саду была успешно реализована комплексная модель взаимодействия с семьями воспитанников в рамках проекта «Осознанное родительство». Ключевые направления работы включали:

Родительский университет «Про-игры и не только» – цикл практико-ориентированных занятий с участием специалистов ДООУ (речевые игры с учителем-логопедом, музыкальные игры с музыкальным руководителем, подвижные игры с инструктором по физической культуре, игры по сенсорному развитию со старшим воспитателем с использованием игрового оборудования «Фиолетовый лес», игрового комплекса «Пертра» и др.);

Участие в пилотном проекте по внедрению Программы просвещения родителей. Детский сад стал пилотной площадкой по внедрению Программы просвещения родителей. Заведующий Г.Ф. Остроух и старший воспитатель Стрыкова Л.П. в феврале–марте 2025 года посетили встречи представителей первичных региональных площадок в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПб АППО).

На педагогическом совете была поставлена задача на 2025–2026 учебный год: продолжить создание условий для развития родительской компетентности и ответственного родительства посредством интеграции вариативных форм и методов просвещения родителей.

Создана рабочая группа по интеграции содержания Программы просвещения родителей в образовательный процесс ДООУ, совершенствованию форм взаимодействия с родителями, развитие дистанционного блока через официальный госпаблик (еженедельные вебинары, тематические подборки, советы от специалистов), а также обновление деятельности Родительского университета через новые форматы: родительские клубы, игровые тренинги, лекции. Для успешной реализации Программы педагогические работники повышали профессиональную компетентность по взаимодействию с семьями.

В рамках реализации проекта «Осознанное родительство» и поэтапного внедрения Программы просвещения родителей в 2025 учебном году продолжил своё развитие Родительский университет «Про-игры и не только».



В начале учебного года в ДООУ был проведён опрос родителей (законных представителей) с целью выявления актуальных запросов в области воспитания и развития детей. Результаты опроса показали, что наиболее востребованными темами для родителей являются:

- взаимопонимание с ребёнком
- профилактика и разрешение конфликтов;
- безопасность ребёнка в интернете;
- адаптация к детскому саду/школе;
- возрастные кризисы;
- развитие эмоционального интеллекта.

Отвечая на вопрос о том, какие качества они хотели бы улучшить в себе, родители указали: способность к терпению и сдержанности (15 ответов), улучшение качества общения и контакта с ребёнком (14 ответов), освоение конкретных методов поведения в сложных ситуациях (9 ответов), лучшее понимание эмоций и состояния ребёнка (7 ответов).

На основе полученных данных были спланированы и реализованы новые форматы работы с родителями:

1. Цикл доверительных встреч с педагогом-психологом «Близкий круг»

Направлен на эмоциональную поддержку родителей, обсуждение сложных тем воспитания, профилактику конфликтов и гармонизацию детско-родительских отношений. Тематика встреч определялась с учётом результатов опроса (возрастные кризисы, развитие эмоционального интеллекта, взаимопонимание).

2. Практикум для родителей «Секрет игры»

В рамках данного направления родители познакомились с игрой как с «языком» ребёнка — естественным способом выражения чувств, переживаний и потребностей. Участники практикума узнали: как использовать игру в качестве эффективного инструмента решения воспитательных задач; как через игровое взаимодействие снижать напряжение и предотвращать конфликты; как игра помогает родителю лучше понимать эмоциональное состояние ребёнка и выстраивать доверительный диалог; как с помощью игры можно мягко корректировать поведение без давления и запретов.

Родители отметили, что полученные на практикуме знания позволяют им чувствовать себя увереннее в ситуациях детских истерик, капризов и возрастных кризисов, а также способствуют развитию терпения и сдержанности.

В следующем учебном году планируется продолжить проведение встреч «Близкий круг» и практикумов «Секрет игры», расширив их тематику с учётом новых запросов семей.

3. Устный педагогический журнал – форма интерактивного просвещения родителей, в рамках которой специалисты ДОУ (воспитатели, психолог, логопед, музыкальный руководитель) в живом диалоге с родителями освещают актуальные вопросы воспитания и развития детей. Тематика выпусков определяется с учётом запросов семей и возрастных особенностей воспитанников, например «Капризы ребенка»

Повышение компетентности педагогов и трансляция опыта

В сентябре 2025 года заведующий Г.Ф.Остроух выступила на конференции «Воспитательный потенциал семьи: традиции и инновации» с докладом, посвящённым опыту взаимодействия детского сада с семьями воспитанников в рамках проекта «Осознанное родительство» и внедрения Программы просвещения родителей. Участие в конференции позволило не только представить достижения ДОУ.

Значимым достижением отчётного года стало участие детского сада в городском конкурсе «Лучший детский сад» в номинации «Лучший проект взаимодействия с родителями воспитанников». По итогам конкурса ДОУ вошёл в шестёрку лучших дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, что подтверждает высокий уровень организации работы с семьями воспитанников и эффективность внедряемых форм просвещения родителей.

Организация «мягкой» адаптации.

В ДОУ организована система пошаговой адаптации для мягкого вхождения ребёнка в детский коллектив. В ДОУ организована система пошаговой адаптации для мягкого вхождения ребёнка в детский коллектив. Данная схема успешно применяется уже 4 года и зарекомендовала себя как эффективная. Благодаря выстроенной системе и установлению доверительных отношений с родителями уже в течение 2 месяцев с начала посещения более половины детей в группе остаются на дневной сон, отмечается стабильно высокая посещаемость. Положительная динамика адаптационного периода подтверждает правильность выбранного подхода и позволяет своевременно корректировать индивидуальные маршруты вхождения каждого ребёнка в детский коллектив.

Раннее естественно-научное образование

В рамках реализации регионального проекта «Все возможности детям» (в соответствии с программой «10 приоритетов развития Санкт-Петербурга») в ДОУ ведётся системная работа по раннему естественно-научному и технологическому образованию дошкольников.

Материально-техническое оснащение

Для поддержки детской исследовательской активности и формирования естественно-научных представлений в детском саду закуплено и активно используется современное оборудование:

- Мультстудия («Сиреневая мультстудия» и «Петербургская мультстудия»);
- Программируемые роботы «Робомышки»;
- «Бобровые лаборатории» для проведения опытов и экспериментов;
- Конструктор «Фанкластик».

Повышение квалификации педагогов

В 2025 учебном году воспитатель Табацкая К.В. проходит обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Основы раннего естественно-научного и технологического образования детей дошкольного возраста» (в рамках проекта «Все возможности детям»). По завершении обучения педагог передаёт полученные знания коллегам, организуя внутрикорпоративное обучение по методике работы с новым оборудованием.

Методическая работа с педагогами

В отчётном году проведён семинар-практикум «От детского вопроса к большому открытию: технологии поддержки исследовательской активности». Содержание семинара: педагогам были предложены для обсуждения «детские вопросы» («Почему дует ветер?», «Как муравей поднимает тяжести?»); в микрогруппах участники разрабатывали алгоритм действий: какой эксперимент поставить, какое оборудование использовать, как оформить «дневник исследователя».

О функционировании и развитии системы дополнительного образования

ДОУ не оказывает платных образовательных услуг. В целях реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» заключён договор о сотрудничестве между ГБДОУ и ГБУ ДО ДДТ Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес».

В рамках сотрудничества воспитанники в возрасте 5–8 лет принимали участие в тематических мероприятиях, знакомились с различными направлениями детского творчества и досуговой деятельности, реализуемыми ГБУ ДО ДДТ «Град чудес», в том числе:

п/п	Тематическое направление	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1.	«Первые шаги в робототехнику»	6-8 лет	27
2.	«Детский фитнес»	6-8 лет	27
3.	«Веселый светофорик»	5-6 лет	21
4.	«Искусница»	5-6 лет	22

В рамках сетевого взаимодействия воспитанники с 6 лет принимали участие в тематических мероприятиях, знакомились с различными направлениями детского творчества и досуговой деятельности, реализуемыми ГБУ ДО ДМЦ «Юный моряк» с 7 лет осваивали общеобразовательные программы по дополнительному образованию детей по следующим направлениям: «Подготовка к школе», «Нетрадиционные техники рисования».

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды в образовательной организации:

Динамика распределение детей по группам здоровья

Год	Первая группа здоровья (количество человек/ процент)	Вторая группа здоровья (количество человек/ процент)	Третья группа здоровья составила (количество человек/ процент)	Четвертая группа здоровья (количество человек/ процент)	Пятая группа здоровья (количество человек/ процент)
2018	54 / 24 %	134 / 59,5%	33 / 14,5 %	2/1 %	3/1 %
2019	60 / 27,02 %	138 / 62,18%	24 / 10,8 %	0 /0 %	0 /0 %
2020	50 / 23,7 %	140 / 63,5%	26 / 12,3 %	0 /0 %	0 /0 %
2021	39 / 19,1 %	141 / 68,6 %	24 / 11,76 %	0 /0 %	1 / 0,49 %
2022	38 / 20 %	130 / 68 %	20 / 10,5 %	2 / 1 %	1 / 0,5 %
2023	37/20 %	126/68%	21/11%	1/0,5%	1/0,5%
2024	39/21 %	118/64%	25/14,5%	1/0,5%	0/0%
2025	39/24%	106/61,6%	27/14,4%	0/0%	0/0%

Анализ по заболеваемости воспитанников ГБДОУ

Год	Средне-списочный состав	Всего заболеваний по ДОУ	Из них острая заболеваемость					
			Острая заболеваемость	ОКИ	Ветряная оспа	ОРВИ	Пневмония	Прочие заболевания
2018	223	549	517	4	41	407	4	61
2019	222	441	378	4	27	329	1	17
2020	211	328	310	3	9	264	1	33
2021	207	384	336	8	10	278	1	39
2022	200	489	414	4	5	353	0	52
2023	186	477	358	15	47	343	0	40
2024	183	489	353	3	53	345	8	54
2025	187	434	398	13	0	371	7	43

Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В 2025 учебном году детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ не было.

Количество детей-инвалидов – 0 (ИПР без требований к образовательному процессу)
Обучаются по адаптированной программе – нет

В ДОУ созданы условия для получения образования детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами:

- Наличие в штате организации учителя-логопеда, имеющего основное образование.
- Заключен договор о сотрудничестве с Центром социальной реабилитации инвалидов Кронштадтского района Санкт-Петербурга на услуги по сурдопереводу.
- Обеспеченность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья доступными средствами обучения и мобильности обеспечено.
- Созданы условия для приема граждан с ограниченными возможностями здоровья и ММГН.

Проектная деятельность. Помимо освоения образовательной программы, обучающиеся ГБДОУ и их семьи совместно с социальными партнерами участвовали в проектах различной направленности:

1. Проект «Эколята-дошколята». Направлен на экологическое воспитание и развитие первичных трудовых навыков. В рамках проекта был проведен сбор макулатуры (апрель и октябрь 2025г.), мероприятия проекта «Крышечки доброТы» (ноябрь 2025 г.).

2. Мероприятия проекта «Осознанное родительство»

3. Мероприятия проекта «Папа для меня пример»

4. Проект «Искорки доброты», направленный на нравственно – патриотическое воспитание и формирование социальной ответственности и активности.

5. Внутригрупповые годовые проекты по патриотическому воспитанию и раннего естественно-научного и технологического образования дошкольников.

Выводы: в ДОУ созданы все необходимые условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования. Воспитанники имеют возможность принять участие в разнообразных проектах, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с ДДТ «Град чудес» и совместной деятельности с родителями.

Для реализации Программы просвещения родителей созданы эффективные условия: разработаны и внедрены новые форматы взаимодействия (цикл доверительных встреч «Близкий круг» с педагогом-психологом, практикум «Секрет игры», устный педагогический журнал, десятилетняя традиция «Недели родительского самоуправления»). По итогам Независимой оценки качества образования (I квартал 2025 года) удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ составила 97,1%. План мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества, реализован в полном объёме

Задачи ближайшего развития:

Продолжить внедрение вариативных форм просвещения (родительские клубы, игровые тренинги, лекции), расширить практику проведения встреч «Близкий круг» с привлечением разных специалистов, обеспечить регулярный выпуск устного педагогического журнала с учётом актуальных запросов семей. Продолжить внедрение в образовательный процесс оборудования для раннего естественно-научного образования (мультстудии, «Робомышки», «Бобровые лаборатории», конструктор «Фанфастик»), обеспечить обучение педагогов методике работы с оборудованием через внутрикорпоративное повышение квалификации.

Расширить круг социальных партнёров: установить новые связи с организациями района и города с целью обогащения образовательной среды и расширения возможностей для участия воспитанников в социально значимых проектах.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБДОУ и локальными нормативными актами.

Управление ГБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения- заведующий Образовательным учреждением.

Учредитель: Администрация Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление: Педагогический совет Образовательного учреждения, Общее собрание работников Образовательного учреждения, деятельность которых регламентируется Уставом и локальными актами ГБДОУ.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

• I уровень

Заведующий – Остроух Галина Федоровна, рабочий телефон: 8-(812)-246-29-36, E-mail: kron-dou14@yandex.ru (высшее профессиональное образование, общий стаж – 37 лет, стаж в должности руководителя – 15 лет).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает - материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ГБДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

• II уровень

Заместитель заведующего по кадрам - Жукова Елена Сергеевна, рабочий телефон: 8-(812)-246-29-36, E-mail: kron-dou14@yandex.ru (высшее профессиональное образование, общий стаж – 18 лет, стаж в должности заместителя руководителя – 11 лет);

Заместитель заведующего по АХЧ- Ликина Валерия Евгеньевна, рабочий телефон: 8-(812)-246-29-36, E-mail: kron-dou14@yandex.ru (высшее профессиональное образование, общий стаж- 19 лет, стаж в должности заместителя руководителя – 8 лет);

Старший воспитатель – Стрыкова Любовь Петровна, рабочий телефон: 8-981-880-26-86, E-mail: kron-dou14@yandex.ru (высшее профессиональное образование, общий стаж работы - 11 лет, стаж в должности старшего воспитателя – 1 год).

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям. В 2024 году было проведено 4 педагогических совета и 6 собраний трудового коллектива. Текущее руководство осуществлялось посредством еженедельных плановых встреч. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство организацией. Проектирует стратегию развития организации. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных элементов организации. Планирует административно – хозяйственную деятельность, формирует штат организации.
Общее собрание работников	- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ГБДОУ, а также отчета о результатах самообследования;

	-принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ГБДОУ; - рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава ГБДОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ГБДОУ; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивание отчетов заведующего ГБДОУ и коллегиальных органов управления ГБДОУ по вопросам их деятельности; - рассмотрение иных вопросов деятельности ГБДОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим ГБДОУ, коллегиальными органами управления ГБДОУ.
Педагогический совет	- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - разработка и принятие образовательных программ; - рассмотрение организации и осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; - рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельными категориями воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников ГБДОУ; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии ГБДОУ детский сад №14 Кронштадтского района Санкт-Петербурга локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в образовательном учреждении имеется Совет родителей (законных представителей) воспитанников, первичная профсоюзная организация ГБДОУ.

Мнение Совета родителей учитывается при принятии локальных нормативных актов ГБДОУ, затрагивающих права воспитанников и работников ГБДОУ, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в образовательном учреждении имеется Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Выводы: таким образом, система управления ГБДОУ функционирует эффективно, обеспечивая достижение поставленных целей и создавая благоприятные условия для всех участников образовательного процесса. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

В 2025 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Содержание образовательной программы ГБДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детском саду являются:

- занятие — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, культурные практики.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка. Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Для оценки содержания и качества подготовки, обучающихся педагогами ДОО используются карты диагностики Н.В.Коротковой (заполняются 2 раза в год в сентябре и мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений) Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагоги выбирают самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не

Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе проводится педагогом-психологом в мае 2025 года в форме тестового обследования воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития на момент мая 2025 года, что говорит об удовлетворительной результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Вывод: образовательная деятельность в ГБДОУ соответствует стандартам качества дошкольного образования. Результаты педагогического анализа показывают преобладание

детей с высоким и средним уровнями развития на момент мая 2025 года, что говорит об удовлетворительной результативности образовательной деятельности в учреждении.

Численность и удельный вес воспитанников участников, призеров и победителей различных конкурсов, смотров и т.д.

Воспитанники ГБДОУ имеют возможность принимать участие в конкурсах, фестивалях различного уровня. Педагоги творчески и ответственно подходят к подготовке воспитанников для участия в конкурсах. Родители (законные представители) оказывают помощь и поддержку детям и педагогам по этому направлению. **Приложение 1** позволяет более подробно с результатами участия воспитанников в конкурсах.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)

Основные формы организации образовательного процесса:

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

В основе образовательного процесса в ГБДОУ саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основные формы занятий

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Проектная деятельность

Важное место в реализации ОП ДО ГБДОУ № 14 и Рабочей программы воспитания занимает проектная деятельность. Эффективно реализуется Всероссийский природоохранный проект «Эколята – дошколята». Воспитанники, педагоги и родители активно принимают участие в экологических акциях, в экологических праздниках. Вторым важным направлением является реализация общего проекта по раннему естественно-научному образованию. В 2025 году в ГБДОУ было закуплено новое оборудование. Мультистудия, «Бобровая лаборатория», роботы-мыши, конструктор «Фанкластик». Это открыло новые возможности для иссле-

довательской деятельности детей. Воспитанники изучают основы программирования, осваивают навыки кодирования и современные технологии в игровой форме. Такой практико-ориентированный подход не только развивает познавательный интерес, но и помогает детям в ранней профориентации, знакомя их с профессиями будущего.

Просвещение, историческое просвещение

В 2025 году была продолжена работа по формированию у дошкольников представлений о государственной символике РФ: изучались герб, флаг и гимн России. Мероприятия были направлены на воспитание у детей уважительного и ответственного отношения к официальным символам страны. Продолжается традиция использования Государственного флага. Флаг установлен на специальной подставке и присутствует на торжественных мероприятиях, посвящённых государственным праздникам.

Для участия в церемониальных действиях была организована знамённая группа из воспитанников детского сада. Также к участию привлекаются семьи воспитанников, что способствует укреплению патриотических ценностей в детско-родительском сообществе.

В ГБДОУ продолжается историческое просвещение воспитанников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия:

- тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры;
- с родителями воспитанников было организовано родительское собрание с докладом на тему: «Разговоры о важном в детском саду»;
- организация музейного интерактивного пространства «Моя Малая Родина».

В рамках реализации раннего естественно-научного образования дошкольников в 2026 учебном году запланирована системная работа с педагогическим коллективом.

В течение года предусмотрено проведение тематических семинаров и тренингов, направленных на совершенствование форм и методов активизации познавательного интереса.

Современные образовательные технологии. Утренний и вечерний круг, говорящая среда. Утренний и вечерний круги – это ключевые элементы рефлексивно-коммуникативной технологии, применяемой в дошкольном образовании. Данная форма работы способствует:

- развитию эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков;
- формированию чувства общности и доверительной атмосферы в группе;
- планированию деятельности и подведению итогов дня;
- стимулированию познавательной активности и саморегуляции поведения.

Продолжается использование вариативных форм проведения утреннего круга. В 2026 году запланировано повысить компетенции педагогов в организации детского планирования и рефлексии после занятий.

Говорящая среда в образовательном учреждении – это специально организованное образовательное пространство, которое стимулирует речевую, познавательную и коммуникативную активность детей через визуальные, тактильные и интерактивные элементы. Ее основная цель – создание условий для самостоятельного освоения информации, развития любознательности и инициативности дошкольников.

В 2025 году в ГБДОУ продолжают использоваться компоненты: детские вернисаж, тематические стенды и плакаты; маркировка центров активностей, усовершенствована организация говорящей среды в учреждении через персонализацию элементов – создание «личных» детских меток на шкафчиках, стендов «Я пришел в детский сад», «Какое у меня настроение» и т.п.; интерактивность – внедрение цифровых элементов (аудио кнопки с загадками, «говорящие» книги и т.п.), в пространстве ГБДОУ организованы элементы говорящей среды для родителей

Неделя родительского самоуправления.

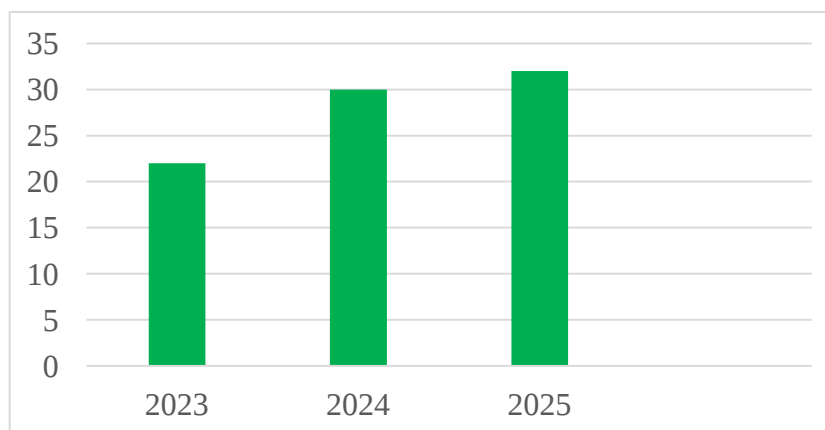
Неделя родительского самоуправления – это форма активного вовлечения семей в образовательный процесс, где родители на временной основе берут на себя роль воспитателей, организаторов мероприятий и режимных моментов. Повысилась родительская вовлеченность в жизнь ГБДОУ 35% по сравнению с прошлым годом, обогатилась образовательная среда за счет новых идей и подходов.

Неделя родительского самоуправления доказала свою эффективность как форма сотрудничества ДОУ и семей. Мероприятия способствовали взаимопониманию между всеми участниками образовательного процесса и раскрытию педагогического потенциала родителей. Для совершенствования системы родительского самоуправления в следующем учебном году запланировано ввести предварительные тренинги для родителей-участников, разработать гибкую систему участия (кратковременные формы), создать «банк идей» для родителей с готовыми сценариями занятий.

Pro игры и не только и здесь график охвата 2024 и 2025 года

Оценка эффективности работы службы стали отзывы родителей обучающихся. Анкетирование проводилось в мае 2025 года и выявила 100% удовлетворенность работой родительского университета «PRO – игры и не только». Работа родительского университета в 2025 году вовлекла 30 родителей, воспитывающих ребенка дошкольного возраста. Показатели взаимопросмотров и анализ обратной связи с семьями подтверждают вовлеченность родительского контингента в совместную образовательную деятельность и осознание ими степени ответственности семьи за развитие и здоровье ребенка.

Уровень востребованности посещения родителями с детьми занятий родительского университета «PRO-игры и не только»



В ГБДОУ созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Применение электронных средств обучения организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21. В 2024 году взаимодействие в онлайн-формате проводилось в ФГИС «Сферум» и при помощи официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Сферум». С помощью ФГИС «Сферум» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и конференции;

- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;

- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса. В 2026 году следующем учебном году планируется совершенствование планирования цифрового образовательного контента, включение просветительской рубрики для родительского сообщества: «Онлайн Эксперт»/ «Совет Дня».

Взаимодействие с социумом осуществляется по следующим направлениям:

В окружающем ГБДОУ пространстве, существуют многочисленные организации и учреждения различных сфер и отраслей, совместная работа способствует повышению качества реализации образовательной программы дошкольного образования, повышение компетенций педагогических работников и развитие образовательного учреждения. В этой связи представляется чрезвычайно важным развивать взаимодействие ГБДОУ с организациями партнерами, поскольку оно является очень перспективным. В реализации данного проекта принимают участие воспитанники старшего дошкольного возраста, их родители, педагоги и социальные партнеры.

Социальные партнеры ГБДОУ детский сад № 14

Социальные партнеры	Формы сотрудничества
Образовательные организации	
Дом детского творчества «Град Чудес»	Заключен договор о сотрудничестве в сфере образования и воспитания дошкольников: - Организация совместной работы по ПДД - Организация совместных досуговых мероприятий для детей - Участие в конкурсном движении - Посещения студий детского творчества и развития воспитанниками
СПб ГБУ «Музей истории Кронштадта»	Заклучен договор о безвозмездном сотрудничестве. - По плану – совместные экскурсии, мастер-классы, тематические встречи
Организации здравоохранения	
ГБУЗ поликлиника № 74 г. Кронштадта	Заклучен договор о сотрудничестве. - Организация работы по профилактике заболеваемости
Центр психолого – педагогическое, медицинской и социальной помощи Кронштадтского района Санкт – Петербурга (ГБУ ДО ЦППМСП	Заклучен договор об оказании услуг: - Психолого-педагогическое консультирование; - Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся; - Психолого-медико-педагогическое обследование детей.
Иные организации	
ОГИБДД ОМВД России по Кронштадтскому району	Совместные мероприятия с воспитанниками Привлечение к участию в родительских собраниях Совместные мероприятия с педагогами
Пожарно-спасательная часть № 47 по Кронштадтскому району	Совместные мероприятия с воспитанниками Привлечение к участию в родительских собраниях Совместные мероприятия с педагогами

Комплексный центр социального обслуживания населения Кронштадтского района	Совместные тематические и досуговые мероприятия
Художественная школа	Совместные мероприятия с воспитанниками
Музыкальная школа	Совместные тематические и досуговые мероприятия
Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования (АППО)	Организация работы по повышению квалификации педагогических работников организации; Диссеминация педагогического опыта организации; Проведения методических мероприятий для педагогов ГБДОУ; Проведение профессиональных педагогических конкурсов; Вебинары, семинары для педагогов
Информационно-методический центр Кронштадтского района	
СПб ГБОУ ВПО «РГПУ им. А.И. Герцена»	
ГБОУ «Балтийский берег»	Методическое сопровождение по ПДДТТ и БДД Обмен опытом деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганды пожарной безопасности. Организация комплекса мероприятий по ПДДТТ и БДД

Вывод: организация учебного процесса в ГБДОУ детский сад № 14 соответствует современным требованиям дошкольного образования, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию сочетая традиционные и инновационные подходы. Гибкость планирования, ориентация на интересы детей, активное взаимодействие с родителями и социальными партнерами, а также внедрение цифровых технологий способствуют всестороннему развитию воспитанников и высокому качеству образовательных услуг.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность образовательной организацией и иными кадрами:

ГБДОУ детский сад № 14 Кронштадтского района Санкт-Петербурга укомплектован педагогическими работниками на 100 % согласно штатному расписанию.

Общее количество работников – 40 человек, из них:

- руководящий состав – 3 человека;
- педагогический состав – 20 человек;
- обслуживающий персонал – 14 человек
- повара – 3 человека

В ГБДОУ детский сад № 14 Кронштадтского района Санкт-Петербурга имеются следующие педагогические работники:

- Старший воспитатель
- Музыкальный руководитель
- Инструкторы физической культуры
- Учитель-логопед

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

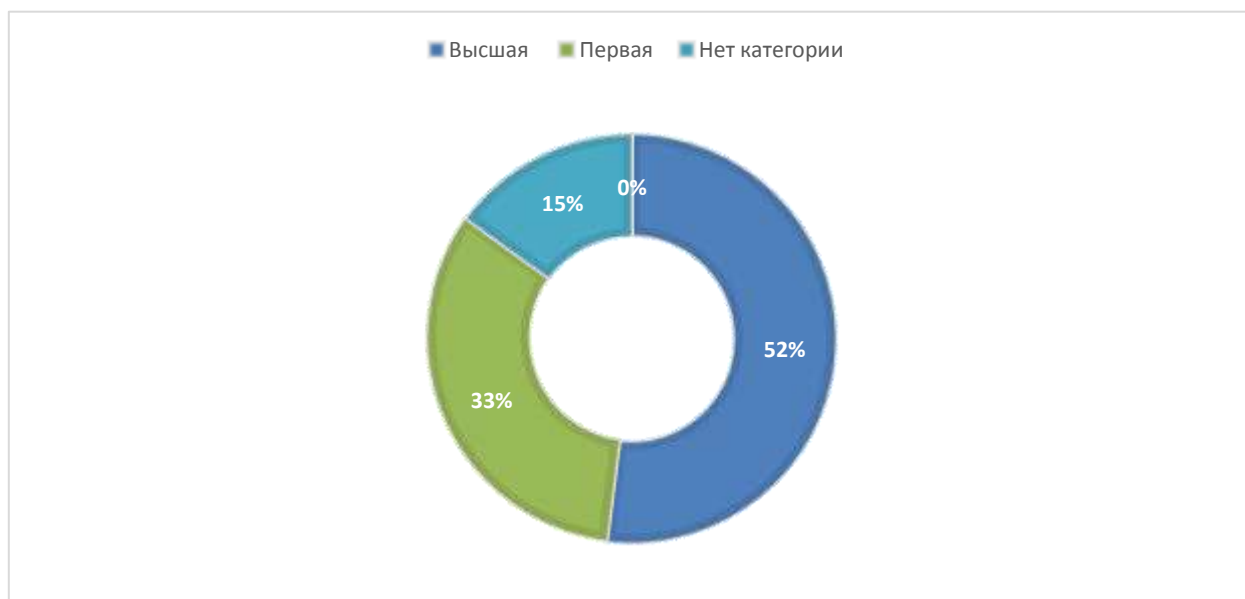
Воспитанник/педагоги - 9 человек.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 3 педагога. На 31.12.2025 год 1 педагог проходит в **Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена** по программе магистратуры «**Экспертиза в образовании**». К качественным показателям кадрового обеспечения относятся данные по образованию, стажу и квалификации педагогических кадров. На 1 апреля 2026 год доля аттестованных кадров составляет 85%. Большая часть педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию 11 (52%), первая квалификационная категория 7 (33%), нет категории у 3 воспитателя (15%).

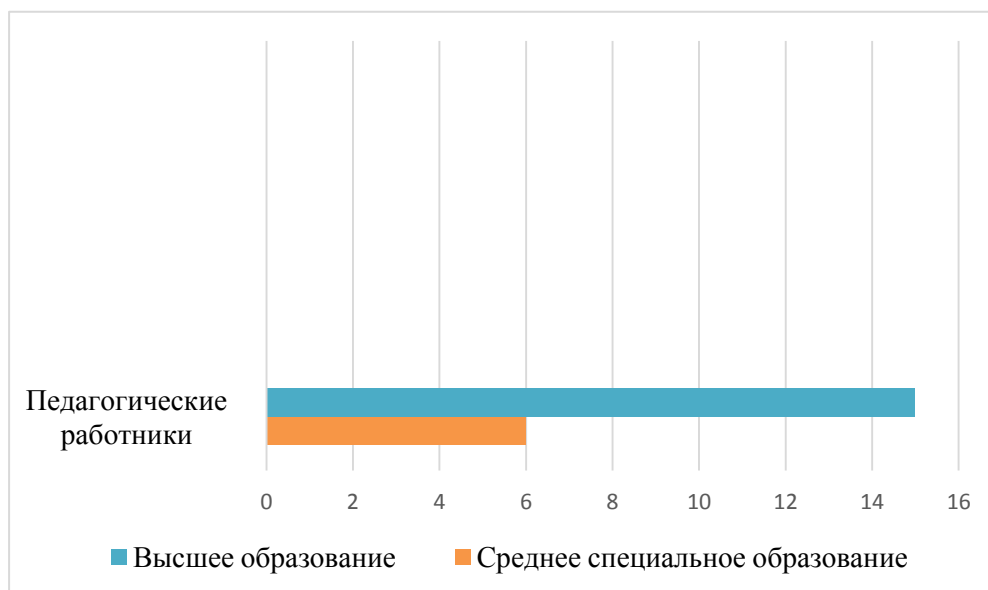
За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1
- первую квалификационную категорию – 0

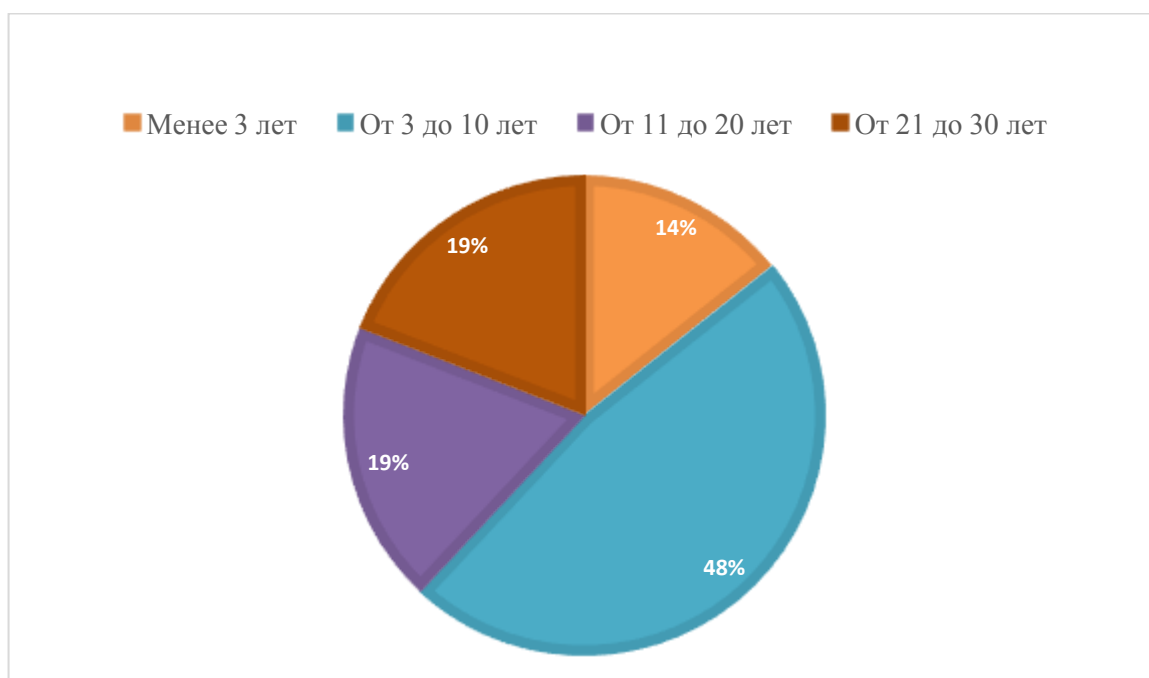
Аттестация педагогических работников



Уровень образования педагогических работников



Распределение педагогических работников по стажу работы



Распределение педагогических работников по возрасту

Год	Возраст педагогических работников до 30 лет /удельный вес численности	Возраст педагогических работников от 55 лет / удельный вес численности
2023	1 / 5 %	0 / 0 %
2024	1 / 5 %	95 / 0 %
2025	1 / 5 %	95 / 0 %

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений. Организация самообразования педагогических работников. Самообразование осуществляется педагогом самостоятельно в соответствии с профессиональными интересами и дефицитами. Педагог самостоятельно определяет тему, подбирает методическую литературу, изучает актуальные вебинары и статьи, в том числе по вопросам нормативно-правового регулирования образовательной деятельности. Старший воспитатель информирует педагогов о семинарах, вебинарах, конференциях и других мероприятиях; предоставляет рекомендательные списки литературы и цифровых ресурсов; обеспечивает доступ педагогов к информации об изменениях в законодательстве и нормативной базе. Главная задача педагога в рамках самообразования — своевременное отслеживание нормативных изменений и внедрение современных подходов в образовательный процесс. В течение 2025 года педагоги посещали семинары, конференции не только районного, но и международного уровня, участвовали в вебинарах. Педагоги, обучившиеся на курсах повышения квалификации, выступают перед другими педагогами учреждения – делятся опытом, практическими и методическими материалами.

№ п/п	Период	ФИО педагога, должность	Название КПК, количество часов
1.	19 декабря 2024 года – 14 января 2025 года	Петрова Татьяна Владимировна	«Музейная педагогика как инструмент реализации ФГОС» (72 ч)
2.	21 апреля – 24 апреля 2025 г.	Корнетова Людмила Васильевна	«Традиционные российские ценности в формировании патриотической культуры у детей дошкольного возраста. Разговоры о важном» (36 ч)
3.	18 сентября – 04 декабря 2025 г.	Петрова Татьяна Владимировна	«Организация системы преемственности дошкольного и начального образования» (72 ч)

В ГБДОУ имеется Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации
<https://www.krondou14.ru/upload/iblock/b4b/xuu9s8p75nz1nle4kmmkdmalg4i37wsy.pdf>

На 2025 учебный год были определены наставнические пары:

Воспитатель Табацкая Ксения Васильевна (*наставник*);

Воспитатель Тимофеева Татьяна Игоревна (*наставляемый*).

Педагогами - наставникам были разработаны персонализированные программы наставничества, которые были успешно реализованы со своими наставляемыми.

В рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Консультации «Поддержка детской инициативы»; «Голос ребенка в пространстве группы и учреждения»; «Детская цель: нельзя заставить, мотивировать»
- Методическая сессия «Современные подходы к организации образовательного процесса»;
- Районное заседание методических объединений по вопросам организации занятий в контексте ФОП.

Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах

За период работы педагогический коллектив проявил как творческий, инициативный и заинтересованный в профессиональном развитии. Конкурсное движение позволяет педагогам заявить о себе как профессионале, приобрести новые компетенции и познакомиться с инновационными и нетрадиционными формами взаимодействия с детьми и семьями воспитанников. Поэтому педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня (районного, регионального и всероссийского) и показывают достойные результаты, которые представлены в **Приложении 2**.

В 2025 году воспитатель Самыко Ирина Александровна - победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Воспитатель года», приняла участие в региональном этапе XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» где представила опыт работы по патриотическому воспитанию «Моя Малая Родина».

Публикации статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных, изданиях

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Профессиональный потенциал педагогов достаточно высокий, готовый к инновационной деятельности.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В ГБДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические демонстрационный и раздаточный материал; консультативный материал по всем направлениям работы; цифровая библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

На сайте ГБДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В 2025 году ГБДОУ получало подписные издания для педагогов:

— журналы «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Инструктор по физической культуре», «Современное дошкольное образование», «Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Вестник образования России», «Добрая дорога детства».

Заведующий и старший воспитатель обеспечены справочной интернет-программой «Система образования» и «Методический кабинет» (кабинет заведующего и методический кабинет). Данная система содержит шаблоны документов и локальные акты, персональные консультации и рекомендации экспертов, которые помогают своевременно осуществлять контроль за изменениями в законодательстве и приводить локальные акты в соответствие.

Методический кабинет оборудован автоматизированными рабочими местами, что дает возможность педагогам самостоятельно работать с электронными образовательными ресурсами и с образовательными порталами. Работа методического кабинета построена так, чтобы каждый педагог смог получить помощь, консультацию и представить свой педагогический опыт перед коллегами.

В ГБДОУ имеется высокоскоростной интернет во всех группах, кабинетах администрации и специалистов.

Организованная в детском саду РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям.

Предметно-развивающая среда была оснащена современным интерактивным оборудованием (Петербургские мультстудии, «Бобровая лаборатория», робомыши, конструктор «Фанкфластик»)

В отчетном периоде реализуются игровые технологии «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича, «Умные игры в добрых сказках» С. В. Макушкиной.

Вывод: Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ГБДОУ соответствует требованиям образовательной программы и ФГОС ДО. Библиотечный фонд укомплектован необходимой литературой и профессиональными периодическими изданиями, педагоги имеют доступ к актуальным информационным ресурсам. Развивающая предметно-пространственная среда безопасна, содержательна, инициирует активность детей и оснащена современным оборудованием. Учебно-методическими пособиями ДОУ обеспечено на 95%. Созданные условия позволяют в полном объеме реализовывать задачи воспитания, обучения и развития дошкольников.

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Характеристика групповых помещений, кабинетов, пищеблоков и т.д.

В ГБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,6 до 8 лет - имеется оборудование для разнообразных видов детской деятельности в помещениях и на прогулочных участках.

В детском саду оборудованы следующие помещения:

- Групповые помещения – 8
- Раздевальные комнаты – 8
- Прогулочные площадки – 6
- Кабинет заведующего – 1
- Кабинет заместителей заведующего – 2
- Методический кабинет – 1
- Кабинет учителя-логопеда – 1
- Музыкальный зал – 1
- Физкультурный зал – 1
- Бассейн – 1
- Пищеблок – 1
- Медицинский кабинет – 1
- Кладовые – 7

Общая площадь помещений ГБДОУ детский сад № 14 Кронштадтского района Санкт-Петербурга- 1995,5 кв.м.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника- 1245 кв.м./ 5.5 кв.м.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - 174 кв.м.

Все помещения соответствуют требованиям пребывания воспитанников в дошкольном учреждении, оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями. Особенностью развивающей предметно-пространственной среды является ее многофункциональность, трансформируемость.

Прогулочные площадки освещены, оснащены теновыми навесами. Имеется спортивная площадка для занятий физической культурой на воздухе, совместной самостоятельной деятельности детей. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарниками, имеются цветники.

Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, имеется паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Также территория детского сада, групповые помещения и раздевалки оснащены системой видеонаблюдения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными и нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Материально-техническое состояние ГБДОУ и территории в 2024 году соответствовало действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На территории игровых площадок имеется комплекс развивающего оборудования «Метеорологическая площадка», который предназначен для организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста. В процессе работы на «Метеорологической площадке» дошкольникам предоставляется возможность осознать целостность научной картины

мира; осмыслить личный опыт, сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми. Воспитанники овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе; познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

С целью ориентации в детском саду имеется система пространственной навигации для удобства нахождения помещений, расположенных в здании.

1. Разработанные поэтажные навигационные планы с указанием всех помещений детского сада.
2. Знаки, указатели и схематические обозначения помещений.
3. Для информирования родителей (законных представителей) и посетителей детского сада на стенах здания размещены информационные стенды различного содержания.

Об обеспеченности обучающихся и педагогических работников компьютерной техникой

№ п/п	Оборудование	Количество	Использование
1.	Персональный компьютер (моноблок)	10	Сбор, обработка, представление и хранение информации об образовательном процессе: подготовка и создание документов, решение задач делопроизводства, ведение документации, ведение методической работы
2.	Ноутбук	9	Ведение педагогической документации, использование как средства обучения и воспитания
3.	Планшеты	20	Использование как средства обучения для воспитанников (для использования индивидуально или в малой подгруппе)
4.	Принтер	1	Цветное распечатывание, тиражирование наглядного дидактического, раздаточного материала
5.	Многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир)	6	Распечатывание, копирование и сканирование документов, тиражирование наглядного дидактического, раздаточного материала
6.	Презентационный комплекс (интерактивная доска + проектор)	4	Проведение обучающих семинаров. Образовательная деятельность, игровые занятия с детьми старшего дошкольного возраста.
7.	Интерактивный стол Smart	4	Образовательная деятельность, игровые занятия с детьми старшего дошкольного возраста.
8.	Интерактивный стол	2	Образовательная деятельность, игровые занятия с детьми старшего дошкольного возраста.
9.	Интерактивная панель «Солнышко»	2	Образовательная деятельность, игровые занятия с детьми младшего дошкольного возраста.
10.	Мультстудия	3	Образовательная деятельность, игровые занятия с детьми старшего дошкольного возраста.
11.	Проектор с экраном	1	Образовательная деятельность, игровые занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Проведение культурно-досуговых мероприятий с детьми. Проведение обучающих семинаров, педагогических сове-

			тов и иных мероприятий.
12.	Акустическая система	1	Проведение музыкальных занятий и культурно – досуговой деятельности с воспитанниками
13.	Световые лампы	9	Проведение музыкальных занятий и культурно – досуговой деятельности с воспитанниками
14.	Цифровое фортепиано	2	Проведение музыкальных занятий и культурно – досуговой деятельности с воспитанниками
15.	Интерактивная тумба Magik Vox	1	Образовательная деятельность, игровые занятия с воспитанниками.
16.	Развивающий игровой комплекс Multikid	2	Образовательная деятельность, игровые занятия с детьми старшего дошкольного возраста.
17.	Развивающий игровой комплекс EduPlay	2	Образовательная деятельность, игровые занятия с детьми старшего дошкольного возраста.
18.	Музыкальный центр	9	Образовательная деятельность с воспитанниками, проведение культурно-досуговых мероприятий и гимнастик
19.	Система микрофонная мобильная	1	Проведение культурно-досуговой деятельности в помещениях и на улице
20.	Видеокамера	1	Видео фиксация образовательного процесса и использование видеофайлов в анализе образовательного процесса.
21.	Фотоаппарат	2	Фотофиксация образовательного процесса и использование файлов в анализе образовательного процесса, представление на сайте образовательного учреждения, использование фотографий в презентациях и представлении педагогического опыта
22.	Телевизор	4	Обучающий показ-просмотр необходимых фото-видео роликов необходимых для расширенного представления по представленным темам по образовательным областям.
23.	Веб камера	2	Для проведения дистанционных форм консультативной помощи. Участия в онлайн - семинарах

Вывод: В ГБДОУ создана современная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по ее укреплению. Развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует ФГОС ДО и рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования позволяет в полном объеме реализовывать образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ. Материально-техническая база также соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольного образовательного учреждения.

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ответственность образовательных учреждений, установленная Законом Российской Федерации «Об образовании», определяет необходимость осуществления внутреннего контроля за деятельностью образовательного учреждения со стороны его руководителя за качеством образования.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) разработаны следующие локальные акты:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования <http://www.krondou14.ru/docs/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E.pdf> ;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся

<http://www.krondou14.ru/docs/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%85,%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.pdf>

Для текущего мониторинга работы педагогов традиционно ежегодно проводятся открытые просмотры образовательной деятельности (входят с 2023г. в систему внутренней оценки качества дошкольного образования), что позволяет выявить лучшие практики и/или затруднения у педагогов, возникающие при организации образовательного процесса с воспитанниками.

Контрольные точки ВСОКО – отслеживание компетенций воспитателя на предмет соблюдение требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации ОП ДО (п.3.4.2):

- 1) обеспечение эмоционального благополучия ребенка через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников.
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка, через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для дальнейшего мониторинга работы педагогов в соответствии с ФОП ДО в ВСОКО планируется включить оценку условий для развития игровой деятельности: наличие времени для свободной (спонтанной) игры в режиме дня, создание игровой среды, использование педагогической поддержки сюжетно-ролевых игр (обогащение игрового опыта, помощь в организации игры). Анализ результатов оценки позволит выявить профессиональные дефициты педагогов в организации игровой деятельности и сфокусировать методическую работу по обнаруженным проблемам. По итогам оценки будет проводиться точечная методическая работа с педагогами. В ходе проведения открытых просмотров деятельности педагогов все еще наблюдаются затруднения воспитателей по поддержке субъектной позиции ребёнка, а именно:

- обеспечение права выбора (деятельности, материала, партнера и др.);
- поддержка самостоятельности и инициативы;
- поддержке спонтанной свободной игры ребёнка.

Таким образом, система методической работы в учреждении базируется на действующих нормативных документах, результатах ВСОКО, которая включает в себя комплекс мероприятий регулярных и однократно проводящихся, точечной индивидуальной и микрогрупповой работы с педагогами по вопросам восполнения их профессиональных дефицитов.

Результаты оценки качества образования по направлениям ВСОКО

№ п/п	Направления ВСОКО	Результат
1.	Оценка качества условий реализации ОП ДО	
1.1.	Оценка развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	- РППС в группах соответствует возрастным особенностям детей, Содержание РППС регулярно меняется в рамках решения годовых задач и темы недели; - РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО; - Имеющиеся в РППС информационные ресурсы безопасны и целесообразны в использовании; - Уголки (центры) активности содержательно насыщены в соответствии с реализуемой темой, с учетом интересов и потребностей детей.
1.2.	Оценка материально-технических условий	- Воспитанники ГБДОУ обеспечены помещениями для организации дополнительных видов деятельности; - ГБДОУ имеет помещения для организации физкультурно- спортивной деятельности (спортивный зал и бассейн); - ГБДОУ имеет помещения для организации музыкальной деятельности (музыкальный зал);

			- ГБДОУ имеет помещения для организации коррекционно-развивающей деятельности с учителем – логопедом (кабинет учителя-логопеда); - ГБДОУ обеспечено прогулочными площадками и спортивной площадкой; - ГБДОУ обеспечено компьютерной техникой, презентационным оборудованием.
1.3.		Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности	- ГБДОУ полностью обеспечено педагогическими кадрами; - Педагоги обеспечены методической поддержкой; - В ГБДОУ имеются специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструкторы физического развития. - Доля педагогов, получивших квалификационную категорию, увеличилась; - План повышения квалификации выполнен; - Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах стабильна.
1.4.		Оценка программно-методического обеспечения образовательной деятельности	- Имеется библиотека методической литературы по образовательным областям; - Достаточно материалов дидактического обеспечения образовательного процесса; - Имеются электронные образовательные ресурсы, требующие систематизации; - Достаточная насыщенность и хорошее состояние игр и игрового оборудования в группах.
1.5.		Оценка психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности	- В ГБДОУ организовано консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников педагогам-психологом (в рамках договора о сотрудничестве) и учителем-логопедом; - Организованы коррекционно-развивающие и занятия с обучающимися с учителем –логопедом для воспитанников 5- 8 лет; - В ГБДОУ созданы комфортные психолого – педагогические условия для всестороннего развития воспитанников.
2		Оценка качества образовательного процесса	
2.1.		Оценка образовательной программы дошкольного образования	- ОП ДО соответствует требованиям ФООП ДО и ФГОС ДО; - Имеются следующие документы, необходимые для реализации ОП ДО: расписание занятий и режима дня, рабочая программа воспитания, план воспитательной работы; - В образовательном процессе предусмотрена интеграция различных видов деятельности, в том числе в рамках реализации проектов, что способствует повышению качества образовательного процесса.

2.2.		Планирование образовательно процесс	В ГБДОУ разработан календарно-тематический план образовательной деятельности. Педагоги владеют технологией планирования образовательной работы с детьми в соответствии с современными требованиями; Планирование образовательной деятельности соответствует возрастным возможностям детей; - Функционирует система планирования образовательной деятельности.
2.3.		Образовательная и воспитательная деятельность	- Педагоги поддерживают инициативу, самостоятельность и субъектные проявления детей; -Игровая деятельность является ведущей в процессе реализации ОП ДО; - Для реализации воспитательной деятельности предусмотрено развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами
3.		Оценка качества результатов освоения ОП ДО	
3.1		Освоение воспитанниками ОП ДО	Проведенная педагогическая диагностика показывает стабильность освоения ОП ДО ГБДОУ на протяжении двух последних лет
4.		<i>Независимая оценка качества образования родителями</i>	
4.1.		Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	В апреле 2025 г. была проведена независимая оценка качества образования. Оценка проводилась по критериям: Всего в оценке приняло участие –145 родителей (законных представителей) воспитанников, что составило 77,5 % от общего количества воспитанников – 187 чел. Родителям (законными представителями) воспитанников предлагалось ответить оценить критерии: -открытость и доступность информации; -комфортность условий предоставления услуг; -доступность услуг для инвалидов; -доброжелательность, вежливость работников. И оставить отзыв. Оценка показала, что уровень удовлетворенности качеством оказываемых услуг находится на высоком уровне.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Приложение № 1 к приказу МО и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Самообследование деятельности ГБДОУ детский сад №14 Кронштадтского района Санкт-Петербурга за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.1	Общая численность воспитанников , осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	187 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	176 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	11 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	156 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	187 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	176 человек / 94 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,1 человек
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек / 76 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек / 71 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек / 23,9 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 23,8 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек / 85 %
1.8.1	Высшая	11 человек / 52 %
1.8.2	Первая	7 человек / 33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 14,2 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	КАЧЕСТВО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	

2.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	Да
2.2	С медиатекой	Да
2.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в образовательном учреждении, в том числе и помещении групп	Да
2.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
3.	ИНФРАСТРУКТУРА	
3.1	Общая площадь помещений	1995,5 кв. м.
3.2	Общая площадь помещений , в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (в среднем)	1245 кв. м./5,5 кв. м.
3.3	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	174 кв.м.
3.4	Наличие физкультурного зала	Да
3.5	Наличие музыкального зала	Да
3.6	Наличие прогулочных площадок , обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
3.7	Наличие бассейна	Да

**Реестр участия воспитанников ГБДОУ № 14
в конкурсах, фестивалях за 2025 учебный год**

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ			
Районный уровень			
Название конкурса	участник	Победитель	лауреат
Районный этап регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы»	3	0	3
Районный этап IX городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами»	3	0	3
Районный конкурс патриотической песни среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций «Я люблю тебя, Россия!	1	0	1
Районный конкурс плакатов «За безопасность всей семьей!	3	0	3
Районные соревнования «Веселые старты»	2	0	2
Районный конкурс рисунков «Любимый город»	1	0	2
Фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Кронштадтского района «Веселая ГТОшка»	1	1	0
Всероссийский конкурс рисунков «Дети рисуют Победу»	5	0	0
Смотр-конкурс любительского художественного творчества «Салют Победе!»	1	1	0
Конкурс рисунков «Расскажу миру о своей Родине»	4	0	0
Всероссийский конкурс игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых»	1	0	0
Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь».	13	0	0

Реестр участия педагогов ГБДОУ № 14 в профессиональных конкурсах в 2025 году

№ п/п	Период	ФИО педагога, должность	Конкурс	Результат
1.	Октябрь 2024	Коноплина Светлана Игоревна	Районный конкурс педагогических достижений Кронштадтского района Санкт-Петербурга 2025-2026 уч. года Номинация «Воспитатель года»	Диплом победителя
2.	Декабрь 2024	И.А. Самыко, воспитатель	Районный конкурс образовательных видеороликов «Территория игры – детство»	Участник

**Реестр диссеминации педагогического опыта ГБДОУ № 14
в 2025 году**

№ n/n	Период	ФИО педагога, должность	Место проведения	Мероприятие
Районный уровень				
1	29 января 2025	Иванова А.В. учитель-логопед	ГБДОУ детский сад № 14 Кронштадтского района Санкт-Петербурга	Заседание районного методического объединения логопедов и дефектологов ДОО. «Родительский университет»: новые возможности для совместного развития детей раннего возраста в условиях детского сада.
	21 февраля 2025 года	Стрыкова Л.П., старший воспитатель Хардина В.В. воспитатель	ГБДОУ детский сад № 1 Кронштадтского района Санкт-Петербурга	Районные педагогические чтения «Повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания у дошкольников через вариативные формы образовательной деятельности»
	16 марта 2025г.	Макашева А.А. воспитатель	ГБДОУ детский сад № 1 Кронштадтского района Санкт-Петербурга	Открытое занятие «Пчелка зовет играть» занятие по познавательному развитию с детьми второй младшей группы