Заведующий
Остроух Галина
Федоровна

Подписано цифровой подписью: Заведующий Остроух Галина Федоровна
Дата: 2026.05.29 15:21:40 +03'00'

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ№14
Протокол от 28.05.2026г., № 4

УТВЕРЖДЁН
Заведующим ГБДОУ№14
_____Г.Ф. Остроух
Приказ от 29.05.2026 г. № 39-Д/1

ПЛАН
ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №14 общеразвивающего вида
Кронштадтского района Санкт – Петербурга

на 2025-2026 учебный год

ЗАДАЧИ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

ЦЕЛЬ:
Создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, с учетом их индивидуальных особенностей, предупреждение заболеваемости и травматизма, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой и познавательной деятельности через организацию разнообразных видов детской деятельности с воспитанниками
ЗАДАЧИ:

1. Реализовать систему мероприятий, направленных на охрану жизни и укрепления психического и физического здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, формирование культурно-гигиенических навыков и приобщение к летним видам спорта
2. Организовать воспитательно-образовательную деятельность детей, способствующей всестороннему развитию личности ребенка во всех образовательных областях и направлениях воспитания
3. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДОУ и их родителей.
4. Осуществлять просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
5. Продолжить формировать у детей дошкольного возраста основы гражданственности и патриотизма через разнообразные виды деятельности, экскурсии и целевые прогулки

Принципы планирования оздоровительной работы

При планировании оздоровительной работы следует придерживаться следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

Особенности организации летнего оздоровительного периода	Ответственные
Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок. Утреннюю гимнастику и физкультурные мероприятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде. Еженедельно проводить мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ Осуществлять педагогическое и санитарное просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период. Организация образовательной деятельности в разнообразных формах, подходящих в условиях улицы: проектная деятельность, образовательное событие, беседа/обсуждение, тема дня, культурные практики в центрах, театрализация. квесты, творческие мастерские, досуги, коллективное творческое дело, экскурсии, целевые прогулки. Ежедневно проводить развивающую индивидуальную, подгрупповую и фронтальную совместную деятельность, в соответствии с планом работы. Осуществлять различные виды закаливания в течение дня. Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать познавательно-исследовательскую деятельность, подвижные игры различной активности. С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком. В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструирование. Создать и регулярно обновлять развивающую предметно-пространственную среду на участках детского сада Еженедельно организовывать различную детскую деятельность на метеостанции. Для детей средних и старших групп проводить экскурсии и целевые прогулки.	Педагогические работники

Формы физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- Занятия по физическому развитию;
- Утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- Подвижные игры;
- Спортивные праздники и развлечения;
- Дневной сон с доступом свежего воздуха;
- Бодрящая гимнастика после дневного сна.

Профилактические мероприятия:

- Витаминотерапия (сок, фрукты, овощи в питании);

Закаливающие мероприятия:

В повседневной жизни:

- Хождение босиком по траве, тропе здоровья;

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- Контрастное умывание лица, рук, водой комнатной температуры (+19-+22);
- Воздушные и солнечные ванны;
- Полоскание рта кипяченной (бутилированной) водой комнатной температуры;
- Игры с водой;
- Гигиеническое мытье ног;
- Дневной сон при открытых фрамуге;
- Бодрящая гимнастика при открытых фрамугах;
- Хождение босиком по сенсорной дорожке.

ПЛАН ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И ИНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Подготовка к летнему оздоровительному периоду			
1.	Подготовка приказа «Об организации работы в летний оздоровительный период 2026 года»	Май	Заведующий Г.Ф. Остроух
2.	Проведение инструктажей с работниками ГБДОУ	Май	Ответственный за охрану труда
3.	Опрессовка отопительной системы (по плану)	Май	Заместитель заведующего по АХЧ
4.	Инструктаж с сотрудниками по охране труда	в течение периода	Ответственный за охрану труда
Организация образовательной среды в ДОУ			
1	Обогащение и преобразование всех развивающих зон в группах соответственно возраста детей	Май-июнь	Воспитатели
2	Обновление информационный стендов для родителей (законных представителей) воспитанников	в течение периода	Воспитатели, старший воспитатель
3	Подготовка прогулочных и спортивной площадок к летнему оздоровительному периоду	Июнь	Воспитатели, заместитель заведующего по АХЧ
4	Пополнение и обновление выносного материала для организации детей на прогулке летом	в течение периода	Воспитатели
5.	Выставка методической, научно-популярной литературы по организации работы в летний оздоровительный период	в течение периода	Старший воспитатель
6.	Оснащение методического кабинета: • подобрать материал для организации работы летом (литература, методические рекомендации, практически материал: конспекты совместной деятельности, картотеки стихов, потешек, песенок, загадок, пословиц, поговорок и т.д.) • подобрать материал по ознакомлению детей с правилами дорожного движения	в течение периода	Старший воспитатель

7.	Подготовка тропы здоровья	Июнь	Воспитатели
Воспитательно–образовательная работа с детьми			
1	Ежедневное планирование согласно плану летнего оздоровительного периода	в течение периода	Воспитатели
2	Музыкальные и физкультурные мероприятия согласно плану на летний оздоровительный период.	в течение периода	Воспитатели, музыкальный руководитель
3	Игровая деятельность	в течение периода	Воспитатели
4	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма. Беседы, развлечения и игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, целевые прогулки.	в течение периода	Воспитатели, ответственный по ПДДТТ и БДД в ГБДОУ
5	Экологическое воспитание детей: -беседы, прогулки, наблюдения, экспериментирование, труд на участке, в цветнике и т.д.	в течение периода	Воспитатели
6	Совместная деятельность с детьми в соответствии с планом работы	в течение периода	Воспитатели
7	Организация тематических выставок.	в течение периода	Старший воспитатель
Оздоровительная работа с детьми			
1	Выполнение 10-дневного меню+	в течение периода	Ответственный за организацию питания в ГБДОУ
2	Соблюдение питьевого режима	в течение периода	Старший воспитатель, медсестра
3	НОД по физическому развитию по 3 раза в неделю в каждой возрастной группе на улице	в течение периода	Воспитатели
4	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, физкультура, прогулки, развлечения).	в течение периода	Воспитатели
5	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путём расширения ассортимента выносного оборудования. Активное использование спортивного оборудования для организации подвижных игр.	в течение периода	Воспитатели
6	Осуществление различных видов закаливания в течение дня	в течение периода	Воспитатели
7	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке	в течение периода	Воспитатели
8	Проведение закаливающих процедур (утренняя гимнастика на свежем воздухе, солнечные и воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по тропе здоровья, обливание ног, мытье рук, лица	в течение периода	Старший воспитатель, Медсестра, воспитатели

	и шеи прохладной водой)		
Профилактическая работа			
1.	Оформление «Информационных уголков здоровья» для родителей: - «Витамины. Овощи. Фрукты». - «О профилактике желудочно-кишечных заболеваний». - «Гигиеническое воспитание детей». - «Профилактика кишечных инфекций»; - «Начинаем закаливаться летом»; - «Особенности питания детей в летний период». - «Остерегайтесь клещей»; - «Чем занять детей летом»; - «Здоровье в движении: как активные игры укрепляют организм»; - «Подвижные игры на свежем воздухе для всей семьи»; - «Безопасность на воде: правила купания и оказание первой помощи»; - «Как уберечь ребёнка от солнечного удара и перегрева»; - «Опасности в лесу: что нужно знать родителям»; - «Первая помощь при укусах насекомых и змей».	в течение периода	Воспитатели
2.	Беседы с детьми: «Болезни грязных рук»; «Ядовитые грибы и растения»; «Наш друг – светофор»; «Закаляйся, если хочешь быть здоров»; «Предметы, требующие осторожного обращения» (пожароопасные предметы); «Чем опасны насекомые»; «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»; «Почему нужно много двигаться?»; «Правила поведения у воды»; «Как вести себя в лесу, пляже».	в течение периода	Воспитатели
3.	Проведение Дней здоровья, спортивных праздников, развлечений	в течение периода	Воспитатель
4.	Проведение целевых прогулок, экскурсий	в течение периода	Старший воспитатель, воспитатели
5.	Проведение мероприятий по ОБЖ, правилам личной гигиены	в течение периода	Старший воспитатель, воспитатели
6.	Проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение	Старший воспитатель,

		периода	воспитатели
Контроль за ведением оздоровительной работы			
1	Оперативный контроль «Проведение утреннего фильтра»	Июль	Старший воспитатель
2	Оперативный контроль «Проверка проведения генеральной уборки»	Июль	Заместитель заведующего по АХЧ
3	Оперативный контроль «Дезинфекция помещения группы, разных поверхностей»	Июль	Заместитель заведующего по АХЧ
4	Оперативный контроль «Санитарно-гигиеническое состояние игровых площадок»	Июль	Заместитель заведующего по АХЧ
5	Оперативный контроль «Организация и проведение режимных моментов»	Июль	Старший воспитатель
6	Итоговый контроль «Итоги работы в летний оздоровительный период»	Август	Старший воспитатель
7	Оперативный контроль «Проверка оборудования на участке детского сада по охране жизни и здоровья детей»	Август	Заместитель заведующего по АХЧ
8	Фронтальный контроль «Готовность групп к новому учебному году»	Август	Заведующий, Г.Ф. Остроух старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ
Методическая работа			
1.	Консультации для воспитателей: Консультации для педагогов: «Организация работы с детьми в летний период во избежание детского травматизма»; «Проведение прогулок и походов за территорию ДОУ»; «Использование игр-тренингов с детьми на сплочение коллектива»	в течение периода	Старший воспитатель
2.	Индивидуальная работа с воспитателями по запросам.	в течение периода	Старший воспитатель
3.	Ведение работы официального сайта детского сада и группы в «Вконтакте» новыми актуальными материалами.	в течение периода	Музыкальный руководитель, старший воспитатель
4.	Консультация для воспитателей: «Организация оздоровительных и закаливающих мероприятий»	в течение периода	Медсестра
Работа с родителями			
1.	Оформление информационных уголков для родителей в группах и наглядной информации на стендах на участке: - режим дня; - подборка игр на свежем воздухе для детей;	в течение периода	Старший воспитатель, воспитатели

	- оформление стенда «Как мы проводим лето».		
2.	Оформление «Буклетов для родителей»: - «Профилактика кишечных инфекций»; - «Профилактика коронавирусной инфекции» - «Начинаем закаливаться летом»; - «Особенности питания детей в летний период» - «Безопасность в летний период	в течение периода	Воспитатели
3.	Консультации для родителей: - «Закаливание в летний период»; - «Организация отдыха детей летом»; - «Отдых с детьми возле водоёма»; - «Одежда ребёнка в летний период». - «Обеспечение безопасности ребенка в летний период» - «Дети на дороге-как научить детей осторожности» - «Как безболезненно адаптировать малыша к условиям детского сада» (для детей раннего возраста)	в течение периода	Воспитатели
Административно – хозяйственная работа			
1.	Организация работы по благоустройству территории ДОУ (оформление газонов, подрезка деревьев и кустарников)	в течение периода	Заместитель заведующего по АХЧ
2.	Организация полива участков.	в течение периода	Уборщик территории
3	Соблюдение графика отпусков сотрудников ДОУ	в течение периода	Заведующий, Г.Ф. Остроух, заместитель заведующего

УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ НА УЛИЦЕ

№ п/п	«Условия для игр- экспериментов с водой на участке»	«Условия для игр- экспериментов с песком на участке»
1.	Банки бутылочки с водой разной формы и величины	Наличие цветной бумаги для составления узоров из песка
2.	Банки с раствором соли и сахара	Наличие бросового материала (камешки, шишки, веревки, ракушки…)
3.	Банки с подкрашенной водой	Ведра, бутылочки с дырочкой на крышке для рисования струйкой воды на песке
4.	Банки с загрязненной водой	Кульки, воронки
5.	Тазы для переливания воды	Следы для выдавливания на песке
6.	Лейки	Брызгалки (из пластиковых бутылок)
7.	Мыльная пена, подкрашенная пена	Лейки
8.	Мячики, шарики, резиновые игрушки	Песочные часы
9.	Губки поролоновые разного цвета, размера и формы	Трубочки из бумаги (диаметром 5-7 мм.)
10.	Соломинки разного диаметра и длины	Формы для песка разные по величине, с рисунком на дне
11.	Предметы разной тяжести	Совки, грабельки
12.	Предметы из разного материала (дерево, железо, пластмасса...)	Сито
13.	Воронки, фильтры из бумаги, сетки, марли	Ведерки разной формы и величины
14.	Поделки из бумаги (кораблики…)	Мелкие игрушки и машинки для обыгрывания построек
15.	Зеркало (для образования радуги)	В группе материал для опыта (вода просачивается сквозь песок)
16.	Кора, скорлупа	
17.	Бутылочки пластиковые с горлышком разного размера (для переливания)	

№	«Условия для игр- экспериментов с ветром	Оборудование для экспериментирования

п/п	на участке»	
1.	Самолетики	Увеличительные стекла
2.	Вертушки	Весы
3.	Флюгеры	Песочные часы
4.	Парашютики	Компас
5.	Султанчики	Магниты
6.	Сачки для ловли ветра	Разные сосуды из различных материалов (пластмасса, металл) разной формы
7.	Мыльные пузыри	Природный материал (камешки, глина, семена, листья деревьев и т.д.)
8.	Шары	Материалы (проволока, ткань, пластмасса, пробки и т.д.)
9.	Воздушные змеи	Технические материалы (гайки, шурупы, болты и т.д.)
10.	Летающие тарелки	Разные виды бумаг
11.	Бумеранги	Красители
12.	Ленты	Медицинские материалы (пипетки, шприцы без игл, мерные ложки, резиновые груши и т.д.).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Летний период в ДОУ предоставляет уникальные возможности для совмещения оздоровительной, игровой и познавательной деятельности детей.
Образовательный процесс строится на принципах:
- Свободы и активности (выбор деятельности, подвижные формы, игры на свежем воздухе).
- Интеграции разных видов развития (познавательное, речевое, социально-коммуникативное и др. через тематические недели).
- Естественного обучения (через проекты, эксперименты, взаимодействие с природой и сверстниками).

В условиях пребывания на улице приоритет отдаётся практико-ориентированным, игровым и здоровье сберегающим формам организации образовательной деятельности

1. Совместная деятельность (беседы, обсуждения, тематические дни).
2. Культурные практики (творческие мастерские, коллективные творческие дела, квесты).
3. Проектная деятельность (длительные и краткосрочные проекты, основанные на интересах детей или календарных событиях).
4. Образовательные события (проблемные ситуации, где дети и педагоги на равных).
5. Экскурсии и целевые прогулки (расширение кругозора через взаимодействие с окружающим миром).

Старшие дети выступают как наставники для младших, передавая знания в игровой форме (правила игр, опыты, творчество). Это развивает у детей старшего дошкольного возраста лидерские качества, ответственность, закрепление представлений; у младших — интерес к познанию через подражание и сотрудничество. Взаимодействие организуется под контролем педагога, который обеспечивает содержательную основу деятельности и мягко направляет процесс.
План работы с детьми на летний оздоровительный период гибкий. Педагоги самостоятельно выбирают формы и содержание деятельности из перечисленных, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности группы, интересы и инициативу детей, погодные условия, ресурсы и оснащённость пространства. Деятельность корректируется по интересам детей, погодным условиям.

ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Тематические мероприятия/образовательное событие
Содержание тематических недель отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей и инициативы детей. В конце каждой недели проводится культурно-досуговое мероприятие, приуроченное к знаменательной дате или тематическое итоговое мероприятие.					
ИЮНЬ					
1 неделя «Детство-сказочная страна»					
1 июня – День защиты детей **6 июня – Пушкинский день в России**		Неделя традиционно связана с датами – Днём защиты детей (1 июня) и Пушкинским днём России (6 июня). В ходе недели у детей формируются представления о своих правах, развивается чувство собственного достоинства и уверенности. Через знакомство со сказками А.С. Пушкина дети приобщаются к богатству родного языка, развивают речь, воображение и интерес к чтению. Творческая деятельность (рисование, лепка, театрализация) помогает выразить свои эмоции, а весёлые игры и праздники создают атмосферу радости, счастья и беззаботного детства. **Взаимодействие с родителями** «Мама, папа, я – читающая семья» (фото/видеорепортаж») «Пушкинский кружок»- организация «литературных беседок». Чтение сказок, раскраски, ребусы, загадки, показ кукольного театра. **Региональный компонент.** А.С. Пушкин посещал Кронштадт, но в городе нет памятников или мемориальных досок**,** посвящённых его визитам. Однако известно, что поездки Пушкина в Кронштадт оставили след в его жизни и творчестве. Например, впечатления от посещения города в 1828 году вдохновили поэта на создание образов в «Сказке о царе Салтане». Образ острова Буяна, окружённого морем и защищённого крепкими стенами, во многом напоминает Кронштадт.			
Беседы -«Всемирный день ребёнка» *Познавательная презентация* -«Пушкинский день», - «Знакомьтесь - Александр Сергеевич Пушкин!» (рассказ воспитателя	*Беседы:* «Детство-чудная пора», «Я- маленький гражданин», «Мои права» «Всемирный день ребенка», «Сочиняем сказки про детей» *Игровые упражнения,*	*С/Р и игры-ситуации:* - «Друзья», - «Детский сад», - «На площадке» - «Школа», «Поликлиника» Дидактические игры: - «Настроение» - «Эмоции» - «Добрые слова» *Беседы, ситуации,*	*Досуг, посвященный Дню защиты детей;* *Рисунки на асфальте* «Дети- цветы жизни»; *Выставка рисунков* - «У Лукоморья дуб зеленый» *-Театрализованная деятельность по мотивам сказок* *Аппликация:*	*Подвижные игры* «Имя громко назови и скорее мяч лови», «Я знаю 5 имен…», «Краски», «Колечко», «Мы весёлые ребята» «Огуречик…» *Пальчиковые и дыхательные гимнастики*	«Пушкинские дни» Может включать в себя: моделирование игровой проблемной ситуации «Задания о Кота Учёного» 1.Азбука дня 2.Литературная викторина 3.Раскраски по сказкам А.С.Пушкина

о поэте) Загадки о героях сказок, произведениях *Д/и* «Из какой сказки герой» *Литературная викторина* «В мире сказок» Опыт «Золотая рыбка в воде» (опыты с отражением/светом). Рассматривание старинных предметов (перо, чернильница – как писали в XIX веке).	*развивающие и дидактические игры:* - «Назови права героев сказки» - «Шарики для друга» (звук «ш») - «Подбери словечко» - «Слова действия» - «Слова признаки» - «Подбери слова по смыслу» - «Составь рассказ по схеме» Чтение: - А. Милн «Винни – Пух и все все все» - И. Зиедонис «Сказка о жадине» - Г. Фаллада «Истории из Бедокурии» -«Праздник непослушания» - Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» - Пословицы, поговорки о детях, семье, друзьях, «Нашим детям» -Н. Майданик, «Права детей в стихах», - Цикл стихотворений «Вовка- добрая душа» А.Л. Барто	*общение:* -«Дети и их безопасность», -«Для чего нужны друзья» Квест «Бродилка по Лукоморью» (поиск золотого орешка, следов невиданных зверей). Дидактическая игра «Собери цепочку из пушкинских героев», Подвижная игра «Море волнуется раз…» (изобразить персонажей сказок). Коммуникативная | Беседа «Как жили дети в пушкинские времена?» (сравнение с современностью), «Какие качества нравятся в пушкинских героях?» (честность, смелость, доброта). Социальные отношения Совместное создание «Дерева желаний» (дети и педагоги вешают листочки с мечтами). Гражданственность и патриотизм – Рассказ «Пушкин – гордость России» Рассматривание репродукций картин о пушкинской эпохе (русский быт, природа). Безопасное поведение Беседа «Как бы вели себя герои сказок в опасной ситуации?» (на примере «Сказки о рыбаке и рыбке»	-Изготовление книжек-малышек *Лепка* - «Золотая рыбка» Литературный досуг, посвященный дню рождения А. С. Пушкина «Там на неведомых дорожках», «В гостях у сказки» Выставка книг А. Пушкина Театрализованная игра на основе сказок А. С. Пушкина **Изобразительная** Рисование «Моя любимая пушкинская сказка». Раскраски с героями Лукоморья. Лепка «Золотая рыбка» из пластилина. **Конструктивная** Постройка «дома для Белочки» из кубиков (по мотивам «Сказки о царе Салтане»). Создание макета «Лукоморье» (ветки, шишки, фигурки героев). **Музыкальная** Разучивание песни «Во саду ли, в огороде» (народная, связанная с эпохой). Слушание музыки Римского-Корсакова к сказкам Пушкина. **Театрализованная**	**Двигательная** Эстафета «Бег по неведомым дорожкам» (полоса препятствий). Танец-игра «Русалка на ветвях» (под музыку). **Флешмоб «Там, на неведомых дорожках»** (двигательная) – дети повторяют движения за ведущим-«Котом Учёным».	4.Бродилки по сказкам, пазлы, разрезные картинки А.С.Пушкина

	Чтение и пересказ отрывков из сказок Пушкина. Сочинение своих сказок по мотивам пушкинских («Если бы у меня была золотая рыбка…»). **Художественная литература** Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» с обсуждением. Литературная викторина «Угадай сказку по отрывку».	– жадность приводит к беде Трудовая Изготовление «волшебного ларца» для викторины (декор коробки). Уборка «лукоморской поляны» после игр на улице (экологический момент).	Инсценировка отрывка из «Сказки о мертвой царевне» (кукольный театр). Импровизация «Диалог с Золотой Рыбкой» (дети в ролях).		
2 неделя «Что такое родина?»					
12 июня- День России		Неделя посвящена празднованию Дня России – важного государственного праздника, символизирующего единство и суверенитет страны. В ходе недели у детей формируются первые представления о Родине, государственных символах (флаг, герб, гимн), культуре и традициях своего народа. Дети знакомятся с русскими народными играми, песнями, промыслами, учатся гордиться своей страной и своей малой родиной – Кронштадтом. Развивается патриотизм, уважение к истории и культуре, чувство принадлежности к великой стране. **Взаимодействие с родителями** – оказание помощи в реализации мероприятий тематической недели. **Региональный компонент:** Экскурсия «Кронштадт – моя малая Родина» по опросу/голосованию детей с подсказками «Какое место в Кронштадте мы посетим?»			
Просмотр познавательного видео, презентаций и мультфильмов Конструктивные игры: - «Волшебный город «Детство» *Настольно-печатные игры:* - «Ассоциации» - «Что такое хорошо,	*Беседы и составление рассказа по сюжетным картинкам* «Петр I – основатель Кронштадта», «Родина», «Березовая роща», «У бабушки в деревне» *Чтение* - «Москва» - Л. Кассиль	*С.р игры:* «Экскурсии по родному городу» «Богатыри» «Город будущего» *Беседы:* - «Мы живем в России» - «Символы России» - «Я гражданин Санкт-Петербурга» *Дидактические игры:*	*Музыкально-литературный досуг «День России»* *Просмотр иллюстраций и презентаций по теме недели (природа, традиции, знаменитые люди)* *Выставка детских рисунков* - «Милый сердцу уголок» -раскрашивание	*П/и:* -Русско-народные хороводные игры *Подвижные игры, физические упражнения:* - «В «Цепи» дружно мы играем, вместо имен города называем» - «Дети в России: в Орле и Москве, игру «Платочек» любят все» - «В разных уголках России	«Игры моей страны» - игровая деятельность дворовые игры (в резиночку, классики, отбивной, лапта и пр.)

а что такое плохо *Д/и:* - «Мы- русские!», - «Ассоциации» -«О чем рассказывают памятники» *Игровые упражнения, развивающие и дидактические игры:* - «Кто в какой стране живет? *Рассматривание:* - Фото «Знаменитые люди России» - Фотовыставка «Люди, которые прославили наш город», рассматривание карты России *Презентация* -«История русского народного костюма» **Познавательно-исследовательская:** Опыт «Почему флаг бело-сине-красный?» (смешивание цветов); Рассматривание предметов народных промыслов (хохлома, гжель, матрёшка).	- «Москва» - А. Н. Апухтин - «По Руси великой...» - С. Баруздин -«Страна, где мы живем» - Б. Житков -«Москва, Красная площадь» - А. Митяев - Н. М. Рубцов «Видения на холме» - А. Прокофьев «Родина» - З. Александрова «Родина» - В. Б. Бакалдин «Я не рос среди берез…» - В. С. Подкопаев «Край наш тополиный» Чтение произведений А. С. Пушкина «Ветер по морю гуляет…», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…»,- «Сказка о рыбаке и рыбке», *Тематические беседы и ситуации на темы:* «Россия родина моя» «Символы России» «Уголок малой Родины» «Русская березка – символ Родины» - «Почему Россию называют так: и Родина, и матушка,	- «Где находится памятник» -«Кто в какой стране живет?» -«Малая Красная книга» *Игра – эмпатия* «Подари улыбку другу». **Игровая:** Квест «Путешествие по России» (дети ищут символы страны: матрёшку, берёзу, флаг и т.д.; Подвижная игра эстафета с флажками. **Коммуникативная:** Беседа «Что для меня Родина?» (дети делятся ассоциациями: дом, семья, природа); Обсуждение «Какие народы живут в России?» (дружба культур). **Социальные отношения:** Совместное создание «Дерева дружбы» (дети рисуют ладошки-листочки с пожеланиями для страны); Игра «Мы разные, но мы вместе» (дети находят общее между собой). **Гражданственность и патриотизм:** Рассказ «Символы России: флаг, герб, гимн»; Рассматривание фото «Красивые места России» (озеро Байкал, Кремль, горы Кавказа и пр.).	изображения костюмов русского и других народов Росси. *Лепка* - «Березка» Аппликация - «Кремль» (обрывная аппликация) -российский флаг - *коллективная работа* «Наша родина» *-Прослушивание русских фольклорных песен.* Конструирование «Улицы моего города», «Детская площадка», «Парк будущего», постройки из песка *Фотовыставка* «Уголки России» (совместно с родителями) *Просмотр мультфильмов* *Слушание аудио сказок* *Рассматривание иллюстраций к произведениям детских авторов* - «Я рисую этот мир», - «Мой портрет», - «Мой лучший друг» *Аппликация* - «Город «Детство» *Лепка* - «Подарок другу» Просмотр иллюстраций и презентаций по теме недели (природа России, традиции, знаменитые люди)	в «Классы» все играть любили» (Разновидность «В котлы) - «С мячом в «Зеваку» поиграем, вместо имен города называем» - «Казаки-разбойники» - - «Лапта» - «Городки» -«Горелки» **Двигательная:** Эстафета «Быстрая тройка» (имитация скачки на лошадях); Танец «Во поле берёза стояла» (хоровод с лентами); Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» (дети двигаются под патриотическую песню); Выставка «Россия – наш общий дом».	

	Отчизна говорят?» *Заучивание стихотворений, песен, скороговорок и отгадывание загадок на тему «Страна Россия», «Родной дом», «Друзья»* Чтение стихов о России (З. Александрова, С. Есенин – адаптированные отрывки); Сочинение рассказов «Если бы я был президентом…» (дети предлагают идеи для страны).	**Безопасное поведение:** Беседа «Как вести себя в путешествии по родной стране?» (правила в лесу, городе, у воды). **Трудовая:** Изготовление коллективного плаката «Моя Россия» (аппликация, рисование); Уборка «Чистый дворик для Родины» (экологический десант на участке).	**Изобразительная** Рисование «Мой любимый город»; Лепка «Русская берёзка» (из пластилина и природных материалов). **Конструктивная:** Постройка «Кремль из кубиков»; Создание макета «Русская деревня» (домики, мостики, речка). **Музыкальная:** Разучивание песни «У моей России длинные косички»; Слушание «Калинка» (оркестровка на шумовых инструментах). **Театрализованная:** Инсценировка «Как Иван-царевич Русь спасал» (кукольный театр); Импровизация «Встречаем гостей из разных регионов» (дети в народных костюмах).		
		3 неделя «Что такое творчество?»			
		Неделя посвящена развитию творческого мышления через искусство, взаимодействие с природой и эксперименты. В ходе недели у детей развивается воображение, фантазия, способность видеть необычное в обычных предметах. Дети знакомятся с разными видами искусства (живопись, музыка, театр, архитектура), пробуют себя в роли художников, артистов, дизайнеров. Через эксперименты и работу с необычными материалами (поделки из бросового, рисование на камнях, шумовой оркестр) формируется креативность, нестандартное мышление и умение выражать свои чувства через творчество. **Взаимодействие с родителями:** музыкальные концерты, интеллектуальная игра «Угадай мелодию». **Региональный компонент:** Беседа «Айвазовский и море»:		

		Рассматривание репродукций картин («Девятый вал», «Кронштадтская бухта»); Обсуждение: «Как художник передавал силу и красоту Балтийского моря?»; Экскурсия-прогулка «Ищем мотивы Айвазовского» (наблюдаем за морем). Рисование «Корабли в гавани» (в стиле Айвазовского); Все активности связываем с личным опытом детей («Мы – юные творцы Кронштадта!»).			
Просмотр познавательного видео, презентация и мультфильмов: - «Что такое архитектура?» «Архитектура Кронштадта и Санкт-Петербурга» *Беседы, ситуации, общение:* - «Что такое музыка и как она появилась» - «Когда появилась первая живопись и первые рисунки» - «Кто первым придумал снимать кино» - «Какие виды театра мы знаем» - «Где появился первый театр» - «Что такое язык жестов» *Рассматривание: Альбомы:* -«Музыкальные инструменты» - «Виды живописи» - «Разновидности театров» - «Творческие	*Тематические беседы, ситуации на темы:* - «Если бы я стал...» - «Что написал живописец» *Игровые упражнения, развивающие и дидактические игры:* - «Расскажи правильно» - «Подскажи словечко» - «Подбери определение» - «Чистоговорки для артиста» - «Словесное творчество» - «В мастерского поэта» *Чтение:* С. Мирошниченко - «Кавардак на улице» - «Чудеса в магазине» - «Стасик идет в кино» - «Вадик в театре» - «Музейный экспонат» -*Чтение книг про художников* (Левитан, Куинджи).	*Беседы, ситуации, общение:* - «Может ли музыка стать опасной» - «Опасны ли краски для художника» - «Опасные ситуации в театре» - «Что значит быть культурным человеком» - «Знаменитые музыканты, художники и актеры» *Игровые упражнения, развивающие и дидактические игры:* - «Так может поступать культурный человек?» *Сюжетно-ролевые игры:* - «Праздничный концерт» - «Экскурсия в музей и картинную галерею» - «Мы снимаем кино» - «Вы билет приобретите, в наш театр приходите» *Театрализованные игры по сюжетам знакомых сказок, стихов, с использование разных видов театра (перчаточный, настольный, кукольный, бибабо)* *Совместные конструктивные игры:* -	*Рисование:* - «Натюрморт» - «Автопортрет» - «Пейзаж» - «Рисунок на асфальте» *Лепка* - «Картина из пластилина» *Аппликация* - «Солнечный денек» (обрывная аппликация) *Слушание аудио сказки* - «В гостях у сказки» *Игровая ситуация* - «О чем рассказала нам музыка» Посиделки «Любимые песни возьмём мы с собой». *Выставки художественно – изобразительного искусства:* графика, пейзажная живопись, портрет, декоративное творчество *Арт-выставка макетов архитектурных сооружений (совместно с родителями и педагогами)* Мастер-класс «Рисуем звуки» (под музыку); Создание «Города	*Подвижные игры, игры малой подвижности, физические упражнения:* - «Музыкальный калейдоскоп» - «Художник и краски» - «Внимание! Снимается кино!» - «Мы веселые артисты» - «Дублер» *Игры на развитие мелкой моторики:* - «Пальчиковый театр» Танец «Разноцветные ленты» (импровизация под музыку); Игра «Замри-оживи» (изображаем скульптуры).	Коллективное творческое дело: «Цветочный фестиваль», «Фестиваль шляпок»

профессии» *Игровые упражнения, развивающие и дидактические игры:* - «Кому что нужно» - Этюды «Мы артисты» - «Угадай художника» - «Испорченный портрет» - «Мои любимые киносказки» - «Театральное приключение» Опыт «Цветные волны» (смешивание красок с водой и маслом); Рассматривание репродукций картин (Ван Гог, Кандинский – яркие эмоции).	-*Чтение книг про театр* -А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы). *Пересказ сказки* «Приключения Буратино и его друзей» с использованием кукол настольного театра Квест «В поисках вдохновения» (дети ищут «ключи» к разным видам искусства); Дидактическая игра «Собери палитру» (цвета и эмоции); Беседа «Как рождается сказка?» (сочиняем историю вместе). Обсуждение «Можно ли нарисовать музыку?». **Безопасное поведение:** Инсценировка правил поведения у воды; Обсуждение: «Как безопасно работать с ножницами, красками, клеем?». **Трудовая деятельность:** Создание арт-объекта	«Кукольный театр» **Художественная литература:** Чтение стихов о творчестве (Барто, Маршак): Сочинение «Сказки о волшебной кисточке».	будущего» из коробок (коллективный проект). **Музыкальная:** Игра «Шумовой оркестр» (музыка из подручных предметов); Разучивание песни «Если видишь на картине»; **Гражданственность**		

	из бросового материала; Мастер-класс «Морские узлы»; Изготовление флюгеров (для прогулочной площадки).				
4-я неделя «Кто такие олимпийские чемпионы?»					
22 июня – Дня памяти и скорби Образовательный терренкур «Путешествие в героическое прошлое». Тема 22 июня подаётся через созидание и память, а не через трагедию.		Неделя посвящена олимпийским ценностям – спортивным достижениям, здоровому образу жизни и командному духу. В ходе недели у детей развивается интерес к спорту, физическим упражнениям и здоровому образу жизни. Дети узнают об олимпийских символах, чемпионах, разных видах спорта. Формируются такие важные качества, как упорство, сила воли, целеустремлённость, честность, умение работать в команде и радоваться успехам других.			
«Спортивный Кронштадт» Экскурсия в Летний сад					
Беседы, игровые ситуации с использованием компьютерных презентации: - «Что такое Олимпийские игры» - «Спортсмены Олимпийских игр», «Виды спорта с мячом», «Правила игры в мяч», «Летние виды спорта», «Мой любимый вид спорта»», «Спорт в семье» *Рассматривание альбома, иллюстраций* «Спорт» «Наш друг —	*Чтение стихотворения О. Емельяновой* «Спортсмен» *Составление сказки* Спортивная сказка на новый лад. *Беседы о здоровом образе жизни:* «Здоровым быть хочу», «Мой друг-спорт», «Спортивный инвентарь» Разучивание считалок стихов о спорте, загадки. *Викторина о спорте* «Угадай вид спорта» Дидактическая игра «Собери олимпийские	*Сюжетно – ролевые игры:* - «Мы спортсмены – олимпийцы» «Футболисты» «Синхронистки» *(Игра – танец с голубой материей)* *Конструирование* «Спортивный стадион» *Дидактическая игра* Назови виды спорта *Игра –ассоциации с использованием технологии ТРИЗ (Мяч, скакалка и т. п)* «Кто больше слов назовет про мяч» **Речевая:** Составление рассказа «Если бы я был олимпийским чемпионом...»	*Рисование* -Олимпийский символ -Спортивные атрибуты -Олимпийский мишка -Любим спортом заниматься *Создание кластера* «Олимпийские игры» - *«*Придумай Олимпийский символ нашей группы» - *Лепка* «Спортсмены с атрибутикой» *(старш.дошкол.возраст)* «Атрибуты спорта» *(младш. дошкол.возраст)* **Изобразительная** Рисование «Мой любимый вид спорта»; Аппликация «Олимпийский флаг»	*Подвижные игры* -Спортивные игры и эстафеты («Факел с огнем») - «Полоса препятствий» - «Веселая эстафета», - «Мы спортсмены», - «Попади в цель», - «Быстрые наездники», -«Меткие футболисты» Метание мяча в цель. Игры с обручем и скакалкой. Бадминтон *«Весёлая зарядка» с игрушками* *Аттракцион* «Поймай мяч шляпой» Спортивная игра «Веселые старты» Флешмоб – "Олимпийская зарядка" (повторение движений за	«Маленькие олимпийские игры (3-4 простых спортивных состязания Награждение медалями всех участников) Примечание: Для младших детей делается упор на игровые формы, для старших можно добавить элементы проектной деятельности (например, создать «Книгу рекордов группы».

спорт». *«Просмотр видео выступлений синхронного плавания»* Опыт «Как работает пульс?» (измерение до/после упражнений)	кольца»; Подвижная игра «Олимпийская эстафета» (передача факела) Беседа «Что значит быть чемпионом?» Обсуждение «Какие качества нужны спортсмену?» (упорство, дружба, честность); **Социальные отношения:** Совместное создание «Дерева спортивных достижений» (дети вешают листочки с нарисованными успехами) Гражданственность и патриотизм: Рассказ «Российские олимпийские чемпионы» Рассматривание фотографий олимпийских объектов России **Безопасное поведение** – Беседа «Правила безопасности на спортивной площадке» **Трудовая:** Изготовление атрибутов для мини-олимпиады (медали	Чтение стихов о спорте (А. Усачёв «Физкульт-ура!») **Художественная литература** – Чтение рассказов о спорте (С. Прокофьева «Румяные щёки») Викторина «Угадай вид спорта по описанию».	**Конструктивная** Постройка «Спортивного стадиона» из крупного конструктора; Создание полосы препятствий из подручных материалов **Музыкальная:** Музыкальная игра «Заводные спортсмены» (движения под разный ритм) **Театрализованная:** Инсценировка «Как звери спортом занимались» (кукольный театр) – Импровизация «Интервью с чемпионом»	ведущим под музыку)	

	из картона, флажки); Уборка спортивного уголка после занятий.				
ИЮЛЬ					
1 неделя «Кто такой – друг?»					
Неделя посвящена формированию дружеских отношений, развитию коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта, акцент делается на игровые формы взаимодействия и практическое освоение понятий «дружба», «взаимопомощь», «доверие». В ходе недели у детей развивается умение видеть в сверстнике друга, радоваться его успехам, сопереживать в трудных ситуациях. Дети учатся знакомиться, договариваться, мириться, говорить комплименты и добрые слова. Через игры, чтение и обсуждение произведений о дружбе, создание «Дерева дружбы» и «Почты друзей» у детей формируются навыки бесконфликтного общения, эмпатия и уважение к другим. Совместные эстафеты, игры-приветствия («Секретное рукопожатие»), праздник «Почта дружбы» создают атмосферу доверия, сплочённости и взаимной поддержки. Неделя помогает каждому ребёнку почувствовать себя частью коллектива, научиться ценить друзей и быть хорошим другом самому.					
Беседы о дружбе -«Кто такой друг?» -«Для чего нужны друзья?» **Познавательно-исследовательская** Наблюдение «Как дружат животные?» (муравьи и пр.) Опыт «Дружные капельки» (свойства воды: капли сливаются)	*Чтение:* -«Что такое хорошо, что такое плохо?» В Маяковского - «Два жадных медвежонка» С. Маршак -«Вредные советы» Г. Остер -«Песенка друзей» А.Барто -«Бременские музыканты» перевод С.Михалкова -«Друг детства» В. Драгунский -«Цветик-семицветик» В.Катоев *Толкование пословиц о дружбе*	*Сюжетно-ролевая игра* «Ссора», «Помоги другу» *Коммуникативная игра* «Найди пару» *Дидактические игры* -«Скажи доброе слово другу» -«Назови ласково» -«Угадай по описанию» -«Как можно здороваться, прощаться и т.д.» -«Добрые слова» Игровая ситуация: -«Встреча с приятелем» -«В гости к другу» Беседа «Законы дружбы» **Игровая:** Сюжетно-ролевая игра «День рождения друга» (подготовка сюрпризов, сервировка стола);	Прослушивание музыкальных произведений о дружбе: Песня друзей (из м/ф "Бременские музыканты") «Ты да я, да мы с тобой» *Лепка:* -Изготовление подарков, рисунков для своих друзей *Рисование портрета друга* Акция рисунков на асфальте «Подари улыбку» **Изобразительная:** Рисование «Портрет друга»; Коллаж «Наша дружная группа» (общая работа) **Конструктивная:**	*Подвижные игры:* -«1-2-3-4-5» друга назови опять» с мячом -«Ловишки в кругу» -«Спасательный круг» «Остров дружбы» Эстафеты «Вместе веселее» «Дружная переправа»	Мастер-класс «Подарок другу» Изготовление: Браслетов дружбы (из ниток) Открыток «Смайлик дружбы» (аппликация) Почта друзей» (Творческо-коммуникативное) Дети обмениваются «письмами дружбы». Делаем конверты из цветной бумаги. Рисуем/пишем пожелания (можно диктовать воспитателю, старшие помогают младшим). Опускаем в почтовый ящик группы.

	Речевая: Сочинение рассказа «Мой лучший друг»; Чтение и обсуждение пословиц о дружбе. **Художественная литература:** Чтение: «Крокодил Гена и Чебурашка», «Тимка и Димка» (Барто). Литературная викторина «Кто с кем дружит?» (по сказкам)	Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (оценка поступков); Подвижная игра «Помоги другу», (эстафета с взаимопомощью); Игра «Комплименты» (учимся говорить приятное); **Социальные отношения:** Совместное создание «Дерева дружбы» (ладошки с именами) Акция «Тайный друг» (анонимные добрые дела); Игра «Секретное рукопожатие» (развитие доверия); Беседа «Как понять, что человек - твой друг?» • Обсуждение «Как помириться после ссоры?» **Гражданственность и патриотизм:** Беседа «Дружба народов» (на примере сказок разных стран) **Безопасное поведение**: Обсуждение «Как вести себя с незнакомыми	Постройка «Дом для друзей» (из крупного конструктора) Создание «Моста дружбы» (из бросового материала) **Музыкальная :** Разучивание песни «Дружба крепкая» Музыкальная игра «Зеркало» (повтор движений под музыку) **Театрализованная:** Инсценировка сказки «Теремок» (акцент на дружбе) Импровизация «Знакомство» (как подойти к новому другу) Двигательная: Эстафета «Вместе веселее» (парные задания); Танец-игра «Если нравится тебе, то делай так...»		«Почтальон» (ребёнок в фуражке) раздаёт письма. Можно пригласить родителей написать письма детям заранее. **Региональный компонент:** Целевая прогулка в Советский парк «Пикник друзей».

		«друзьями» в интернете/на улице?» **Трудовая:** Изготовление «Подарка другу» (открытки, браслеты дружбы); Совместная уборка игровой зоны «Чистота для дружной компании».			
2 -я неделя «Зачем человеку семья?»					
8 июля – День семьи, любви и верности		Тематическая неделя посвящена формированию у детей представлений о ценности семьи. В ходе недели у детей развивается чувство принадлежности к своей семье, уважение к старшим, заботливое отношение к младшим. Дети учатся понимать роли членов семьи, их обязанности и взаимопомощь. Развиваются коммуникативные навыки: умение выражать свои чувства, говорить комплименты, мириться после ссоры, договариваться. Через рассказы о семейных традициях, рассматривание фотографий, создание «Дерева семьи» и герба семьи у детей формируется позитивный образ семьи и чувство гордости за своих близких. Совместные игры и мастер-классы с родителями укрепляют детско-родительские отношения, создают атмосферу доверия и радости общения. Неделя помогает каждому ребёнку понять, что семья — это главное богатство, где его любят, ждут и всегда придут на помощь.			
Просмотр познавательного видео, презентаций и мультфильмов М/ф «Мешок яблок» «История и традиции праздника. «День семьи, любви и верности. *Эвристические беседы:* Зачем человеку семья? Можно ли историю	*Беседы и составление рассказа по сюжетным картинкам:* «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей» «Наша бабушка» «Что делают наши мамы и папы» «Что радует и что огорчает близких людей» *Чтение* «Моя бабушка»	*Досуг «День семьи, любви и верности»* *Сюжетно- ролевые игры:* «Семейный ужин» «Семейный праздник» «Папа пошел на работу», «К нам гости пришли», «Семья». *Дидактические игры* «Кто для кого» «Как зовут членов семьи» «Кто живет в квартире» «Кто прячется за дверью»	*Рисование на тему* «Выходные в семье» «Моя семья» «Портрет члена семьи» *Аппликация* «Ромашка как символ семьи» «Мой дом» (для детей младшего дошкольного возраста) *Лепка* «Картина из пластилина» *Оригами* «Тюльпан» *Конструирование*	*Подвижные игры:* «Оркестр» «Чей кружок быстрее соберется» «Добрые слова» - с мячом «Море волнуется раз» (фигуры различных профессий) «Мышеловка» «Мы веселые ребята Игра «Мама, папа, я – спортивная семья» (подвижные игры). Танец «Мы – одна семья» (хоровод под	«Семейная мастерская» Совместное изготовление: «Герб семьи» (аппликация из символов) «Кукла-оберег» (традиционная народная кукла из ниток и ткани) Выставка «Угадай чей папа, чья мама?» (по детским фото родителей). **Региональный**

семьи представить в виде дерева? Какую семью мы называем счастливой? Какие обязанности у мужчин и женщин в семье? *Макетирование* «Семейный дом» *Фотографирование* «Мои питомцы» «Наша семья» - рассматривание и обсуждение семейных фотографий; **Познавательно-исследовательская:** Проект «Генеалогическое древо» (упрощённый вариант для детей); Наблюдение «Как заботится семья о домашних питомцах?».	С. Капутикян «Мой дедушка» Р Гамзатов «Мама» Ю Яковлев Э Успенский «Бабушкины руки» Е Благинина «Вот так мама» -*Заучивание стихотворений, песен, скороговорок и отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом»* **Речевая:** Чтение пословиц о семье («Вместе тесно, а врозь скучно»). Художественная литература Чтение сказок о семье («Гуси-лебеди», «Кукушка»);	«Угадай о ком я говорю» «Моя семья самая-самая «Мама и детеныш» *Беседа:* «Что радует и огорчает близких людей» *Игры - драматизации:* «Три медведя жили, малину есть любили» «Красная Шапочка» «Репка» **Игровая:** Сюжетно-ролевая игра «Дом» (распределение ролей в семье); Дидактическая игра «Кто что делает?» (профессии членов семьи); Подвижная игра «Семейная эстафета» (совместные задания). **Коммуникативная** Беседа «Что такое семья?» (обсуждение состава семьи); Обсуждение «Как мы помогаем друг другу?» (взаимопомощь в семье); **Социальные отношения:** Совместное создание «Дерева семьи» (дети рисуют или приклеивают фото своих семей); Игра «Комплименты для	«Дом в деревне» «Многоэтажный дом» *Выставка детского творчества* «Ромашковое поле» *Музыкальное развлечение* «День семьи, любви и верности» **Изобразительная** Рисование «Портрет моей семьи»; Аппликация «Дом моей мечты». **Конструктивная:** Постройка «Дома для большой семьи» (из кубиков или конструктора). Создание макета «Наш двор» (фигурки членов семьи). **Музыкальная:** Разучивание песни «Песенка мамонтёнка»; Слушание «Семейных» мелодий (например, «Вальс» из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь»). **Театрализованная:** Инсценировка сказки «Репка» (акцент на взаимопомощи). Импровизация	музыку); Флешмоб – «Обнимашки» (дети повторяют движения под песню «Обнимать – это здорово!»	**компонент:** Экскурсия в парк «Инчхон» «Семейное дерево: от корней до ветвей»

		мамы и папы» (развитие эмоционального интеллекта). **Гражданственность и патриотизм**: Рассказ «Семья – маленькое государство»; Рассматривание фото «Семейные традиции моей семьи». **Безопасное поведение:** Беседа «Правила безопасности дома» (что можно/нельзя делать без взрослых); Игра «Один дома» (разбор опасных ситуаций). **Трудовая:** Изготовление «Семейного альбома» (аппликация или рисунки). Уборка игрового пространства «Чистый дом» (разделение обязанностей).	«Семейный совет» (обсуждение планов на выходные).		
3-я неделя «Как беречь природу?»					
Тематическая неделя посвящена формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. В ходе недели у детей развивается бережное и ответственное отношение к природе, понимание взаимосвязи всего живого на Земле. Дети учатся замечать красоту окружающего мира, ухаживать за растениями и животными, правильно вести себя в лесу, у водоёма, на прогулке. Развиваются познавательные способности: через опыты, наблюдения, эксперименты дети узнают свойства воды, песка, воздуха, учатся сортировать мусор и понимать, почему это важно. Творческая деятельность (рисование, лепка, создание эко-знаков, поделки из бросового материала) развивает воображение, фантазию и					

экологическое мышление. Совместные проекты и коллективное создание «Зоопарка» формируют навыки сотрудничества, умение договариваться и работать в команде. Особенности организации: для младших групп — тактильные игры с природными материалами, простые эксперименты. Для старших групп — элементы проектной деятельности (создание «Экологического паспорта группы», исследовательские мини-проекты «Куда девается мусор?»					
Просмотр познавательного видео, презентация и мультфильмов: -о пользе деревьев -о цветущих растениях -о насекомых «Дикие и домашние животные» Знакомство с Красной книгой, «Правила поведения в природе», «Охранные знаки», «Заповедники России» М/ф «На лесной тропе», «Высокая горка», *Эвристические беседы:* Какую пользу приносят растения? Что такое звуки, о чем они нам сообщают? Какое значение	*Чтение:* С. Маршак «Где обедал воробей» А. Яшин «Покормите птиц» В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» К. Чуковский «Муха- цокотуха», М. Бородицкая «Разговор с пчелой» Ж. Санд «О чем говорят цветы» *Заучивание песен о природе.* *Дидактические игры:* «Расскажи правильно» «Подскажи словечко» «Подбери определение» «Назови одним слово» *Беседа по картинам* Ивана Шишкаина Виктора Васнецова	*Игра – перевоплощение:* «Если бы я стал (а) бабочкой, змеей, ласточкой и т.п.» *Сюжетно-ролевая игра:* «Ветеринарная больница» «На даче» «Лесное путешествие» «Зоопарк», «Следопыты» «Цветочный магазин» *Настольные игры* «Лото» (цветы) «Мозаика» «Домино» (цветы) *Дидактические игры:* «Кто где живет» «Чьи детки» «Кто как кричит» (голоса животных и птиц) «Найди пару» «Кто спрятался» «Собери цветок» «Найди ошибки художника» «Береги природу» «От какого дерева лист» Дидактические игры: «Сортировка мусора» – дети распределяют карточки с	*Прослушивание аудиозаписей* «Голоса леса» *Рисование* «Бабочки на лугу» *Аппликация* Изготовление знаков «Правила поведения в природе» *Конструирование:* Изготовление цветов из бумаги способом оригами «Цветок» «Лилия» «Древо» (из конструктора «ТИКО») *Лепка рельефная:* «Цветок- это чудо» *Слушание музыки:* произведения -В.Моцарта “Цветы» -П.Чайковского «Вальс цветов» Инсценировка: Отрывка из «Телефона» Чуковского (тема бережливости). Рисование: «Дерево в разные времена года» (гуашь).	*Подвижные игры:* «У медведя во бору» «Волк и зайцы» «Бездомный заяц» «Зайка серый умывается» «Медведь и пчелы» «День-ночь» «Поймай комара» «Земля-вода-огонь-воздух» «Солнечные зайчики» *Спортивное развлечение* «Геологическая экспедиция» Подвижные игры: «Спаси ёжика» – сбор «грибов» (шариков) в корзинку наперегонки. «Птицы в гнёздах» – бег к обручам-«гнёздам» по сигналу Двигательная деятельность Эстафеты: «Собери мусор» – бег с мешочками для «отходов». «Посади дерево» – перенос «саженцев» (кеглей) на скорость. Игры: «Солнечные зайчики» – ловля световых пятен от зеркала.	Совместные проекты: «Зелёный десант» – уборка участка с разделением обязанностей (сбор листьев, подметание). «Эко-знаки» – создание плакатов с правилами поведения в природе. «Мастерская переделок» – создание игрушек из бросового материала. «Экологический квест» – серия заданий по станциям: «Лаборатория чистой воды» «Лесные правила» «Умный мусор» Выставка «Экоизобретения» **Взаимодействие с**

имеет для птиц умение летать? *Фотографирование* «Чудеса природы» Беседа: «Заповедники России» – показ карты с особо охраняемыми территориями. Рассматривание: Фотоальбом «Красота родного края» (местные парки, реки). Проект: «Красная книга нашего региона» – рисование редких животных. Познавательно-исследовательская деятельность Опыты: «Волшебная вода» – фильтрация грязной воды через песок и вату. «Дыхание листа» – наблюдение за пузырьками воздуха на листе в воде.	Современных художников анималистов (Мария Павлова, Елена Аверкина*)* *По сюжетным картинкам:* «Животные в лесу» «Птицы у гнезда» «Мир насекомых» *Кроссворд* «Животные Антарктиды» Сочинение: Экологических сказок («Как Капля путешествовала»). Заучивание: Пословиц («Много леса – береги, мало леса – посади»). Викторина: «Угадай, кто в домике живёт?» (по описанию животных). Чтение: В. Бианки «Лесные домишки», Н. Сладков «Бежал ёжик по дорожке». Стихи: Е. Благинина «Не	изображениями отходов по контейнерам (бумага, пластик, стекло). «Экологическое лото» – подбор пар «животное – среда обитания». Сюжетно-ролевые игры: «Экологический патруль» – дети «проверяют» участок на чистоту. «Лесная больница» – лечение «больных» деревьев (повязки на стволы, полив). Беседы: «Почему Земля – наш общий дом?» (обсуждение взаимосвязи всего живого).«Что случится, если исчезнут пчёлы?» (элементарные экологические цепочки). «Как помочь природе каждый день?» (выключение света, экономия воды). «Что ты сделал для природы сегодня?» (рефлексия в конце дня). Игры-ситуации: «Опасные грибы и ягоды» – сортировка карточек на съедобные/несъедобны	Плакат «Берегите воду!» (коллективная работа) Лепка: «Животные из Красной книги» Постройки: «Эко-город будущего» (из коробок с солнечными батареями). «Мост через речку» (из природного материала – веток, камней). Разучивание: Песни «Не дразните собак» (муз. Е. Птичкина). «Дождик» (имитация звуков природы на шумовых инструментах). Игра: «Угадай голоса птиц» (аудиозаписи + движения). Инсценировки: «Спор животных» (кто важнее в лесу). «Репка» на новый лад – «Как дед экологию спасал». Кукольный театр: «Маша и Медведь» (сцена о бережном отношении к лесу).	«Ручеёк» с голубыми лентами (символ чистой воды).	**семьёй:** Акция «Вторая жизнь вещей» – сбор бросового материала для поделок Фотовыставка «Экопривычки нашей семьи» **Региональный компонент:** Целевая прогулка в Андреевский сквер «Чек-лист Собери свою коллекцию природы!» (Дети отмечают найденные объекты в чек-листах и делают «фото-доказательства») чек-листы с изображениями и названиями природных объектов (например, жёлудь, кленовый лист, камень, сосновая шишка, цветок одуванчика, клумба, кора дерева и пр.)

Эксперименты: «Что быстрее разлагается?» – сравнение бумаги, пластика, кожуры банана.	мешайте мне трудиться».	«Если ты потерялся в лесу» – разбор правил поведения.			
4-я неделя «Что скрывает вода?»					
Последнее воскресенье июля – День Военно – морского флота		Неделя посвящена изучению свойств воды и её значению в природе и жизни человека. День ВМФ (последнее воскресенье июля) интегрируется через морскую тематику, не нарушая основной образовательный фокус. Проводится тематический досуг. В ходе недели у детей развивается познавательный интерес и исследовательские навыки через опыты и эксперименты с водой. Дети учатся наблюдать, сравнивать, делать выводы, задавать вопросы и искать на них ответы. Развивается любознательность, экологическое мышление, бережное отношение к водным ресурсам. Через творческую деятельность (рисование, лепку, аппликацию, конструирование корабликов) развиваются воображение, мелкая моторика и художественный вкус. Подвижные игры и эстафеты с водой способствуют физическому развитию, координации движений и умению работать в команде. Знакомство с морской тематикой и Днём ВМФ воспитывает уважение к защитникам Родины и гордость за свой город.			
Просмотр познавательного видео, презентация и мультфильмов: «Знакомство с правилами поведения на воде», «Кто такие спасатели» «Кто такие водолазы» «Свойства воды» «Секреты воды»	Чтение народных песен, сказка, пословиц, загадок из сборника «Живая вода» В. Аникиной - «Карасики» Носов - «Родник» Т. Шорыгина - «Рыбалка». И. Переверзева *Составление рассказа по*	*Сюжетно-ролевые игры:* «Моряки» «Рыбалка» «Мореплаватели» «Научная лаборатория» (опыты с водой) «Морской порт *Беседа:* «Вода-друг, вода-враг» *Дидактические игры:* «Где спряталась рыбка» «Четвертый лишний» «Птицы, рыбы, звери»	*Оформление альбома* «Морские сказочные герои» *Лепка* «Лодочка» *Рисование* «По морям, по волнам» «Морские обитатели» «Водное царство» *Аппликация* «Обитатели аквариума» «Водный транспорт» *Лепка*	Игра-путешествие «По дну океана» *Подвижные игры:* «Докати мяч» «Достань кольцо» «Найди, где спрятано» «Береги предмет» «Море волнуется…» «Рыбак и рыбки» «Найди флажок» «Рыбак и рыбки» (вариация салок) Эстафеты:	Экскурсия на летнюю пристань «Кронштадтская гавань» (наблюдение за военными и гражданскими судами) Изучение форм/размеров кораблей Беседа «Почему

М/ф «Беги ручеек», «На воде» *Эвристические беседы*: Что ты знаешь о воде? Как вы думаете, чего больше на планете Земля? *Опыты и эксперименты с водой.* *Игры, эстафеты с водой.* *Фотографирование* «Реки, речки и моря на Земле живут не зря» *Макетирование* «Аквариум» Просмотр фото/видео парада кораблей Опыты с водой: «Тонет – не тонет» (проверка плавучести предметов) «Солёное море» (как соль влияет на плотность воды) Показ фото XIX в. и современных – сравнение	*сюжетной картинке* «Кому и зачем нужна вода» «Отдых у реки» *Словесные игры* «Подбери словечко» - «Слова действия» - «Слова признаки» - «Подбери слова по смыслу» - «Составь рассказ по схеме» Сочинение: «Путешествие капельки» Заучивание: Пословиц о воде («Вода камень точит») Сказки: «Серая Шейка» (Д. Мамин-Сибиряк) Стихи: «Мойдодыр» (Чуковский) – тема чистоты	*Театрализованная деятельность по мотивам сказок* К.И. Чуковского «Мойдодыр» А.С.Пушкин «Золотая рыбка» Дидактические игры: «Кто живёт в воде?» (классификация водных обитателей) «Путешествие капельки» (круговорот воды в природе) «Почему воду нужно беречь?» «Как моряки защищают нашу страну?» (ко Дню ВМФ) Правила у воды: • Игра-ситуация «Как вести себя на пляже?» • Памятка «Опасные волны» (не подходить к воде без взрослых)	«Обитатели моря» *Оригами* «Рыбка» *Моделирование из конструкторов и бросового материала* «Подводная лодка» «Корабль» «Парусник» «Рыбка» Изготовление корабликов из бросового материала Рисование: «Подводный мир» (акварель по-мокрому) «Военный корабль» (гуашь, ко Дню ВМФ) Аппликация: «Русалочка» (из цветной бумаги) Конструктивная деятельность Постройки: • «Корабль будущего» (из крупного конструктора) • «Мост через реку» (из природных материалов) Музыкальная деятельность Разучивание: • Песня «Эх, море-море!» • Игра «Морские звуки» (имитация шума волн) Инсценировки: «Сказка о рыбаке и рыбке» (с акцентом на	«Перенеси воду» (с ложками и стаканчиками) «Морской бой» (метание «снарядов» в цель	наш город называют морским щитом Петербурга?» **Взаимодействие с родителями:** Проект «Морской словарик»: Дети с родителями собирают местные термины («форт», «рейд», «гавань») и рисуют к ним иллюстрации Фотовыставка «Наш порт»: Семьи публикуют фото у воды (набережная, прогулки у фортов). Голосование за «Самый морской снимок». Конструктивная деятельность Постройка «Форт из песка» (на прогулке). «Морская история нашей семьи»

кораблей			бережное отношение) «Морское путешествие» (импровизация с костюмами)		Подкаст (аудиорассказ 2-3 мин. о семейной традиции, связанной с морем) Голоса Кронштадта» (аудиопроект) Задание семьям: Записать звуки города: Шум волн у пристани Скрип якорных цепей Крики чаек Итог: Монтаж аудиоколлажа для сада (включить в тихий час).
5-я неделя «Что такое искусство?»					
Неделя направлена на знакомство с различными видами искусств и освоение различных техник. В ходе недели у детей развивается эмоциональная отзывчивость на прекрасное, формируется эстетический вкус и интерес к художественному творчеству. Дети учатся выражать свои чувства и мысли через рисунок, лепку, аппликацию, танец, театрализацию и музыку. Развиваются воображение, фантазия, креативное мышление, мелкая моторика и коммуникативные навыки в процессе совместного творчества и игр. Неделя помогает каждому ребёнку раскрыть свой творческий потенциал, почувствовать себя увереннее и увидеть красоту вокруг себя.					
Просмотр познавательного видео, презентация и мультфильмов «Что такое музыка и как она появилась»	Чтение С. Мирошниченко - «Кавардак на улице» - «Чудеса в магазине» - «Стасик идет в	Сюжетно-ролевые игры «Праздничный концерт» «Экскурсия в музей и картинную галерею» «Мы снимаем кино» «Вы билет приобретите, в наш театр приходите»	Рисование: «Натюрморт» «Автопортрет» «Пейзаж» «Рисунок на асфальте» Лепка «Картина из пластилина»,	Подвижные игры, игры малой подвижности, физические упражнения: «Музыкальный калейдоскоп» «Художник и краски» - «Внимание! Снимается	Творческие мастерские: «Ленты для танцев»; «Роспись камней»; «Маски любимых героев»;

«Когда появилась первая живопись и первые рисунки» «Кто первым придумал снимать кино» «Какие виды театра мы знаем» «Где появился первый театр» Эвристические беседы: Что было если бы не было искусства? Может ли музыка стать опасной? Опасны ли краски для художника»? Что значит быть культурным человеком? «Виды живописи» «Архитектура Кронштадта и Санкт-Петербурга» Кронштадт и Санкт-Петербург в живописи Фотографирование «Городской пейзаж» Альбом «Знаменитые музыканты, художники и	кино» - «Вадик в театре» - «Музейный экспонат» -Чтение книг про художников (Левитан, Куинджи). -Чтение книг про театр -А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» «Приключения Буратино и его друзей» Тематические беседы, ситуации на темы: «Если бы я стал художником…» - «Что написал живописец» Дидактические игры и упражнения «Расскажи правильно» «Подскажи словечко», «Подбери определение» - «Чистоговорки для артиста» «Словесное	Театрализованные игры по сюжетам знакомых сказок, стихов, с использованием разных видов театра (перчаточный, настольный, кукольный, бибабо) Совместные спектакли.	«Скульптура героя» Аппликация «Солнечный денек» (обрывная аппликация) Слушание аудио сказки «В гостях у сказки» Посиделки «Любимые песни возьмём мы с собой». Выставки художественно – изобразительного искусства: графика, пейзажная живопись, портрет, декоративное творчество Арт-выставка макетов архитектурных сооружений (совместно с родителями и педагогами*)*	кино!» «Мы веселые артисты» «Дублер» Развлечение на улице «Путешествие в страну Светофорию»	«Фотографирование»; и пр. **Взаимодействие с родителями:** Совместное творчество «Семейный шедевр»: Домашнее задание: найти узоры в своем районе (дверные ручки, решетки балконов, фонари, скамейки) **Региональный компонент:** Тематическая прогулка «Узоры в архитектуре Кронштадта»

актеры» Макетирование «Архитектурное сооружение»	творчество» «В мастерского поэта»				
АВГУСТ					
1 – я неделя «Какие игры мы знаем?»					
Данная тематическая неделя посвящена знакомству с разнообразием игр, их правилам и культуре игрового взаимодействия. В ходе недели у детей развиваются коммуникативные навыки, умение договариваться, соблюдать правила, справедливо решать споры и радоваться успехам других. Дети знакомятся с народными играми («Ручеёк», «Горелки», «Жмурки»), дворовыми забавами, учатся придумывать новые игры и создавать правила сами. Через игровую деятельность формируется произвольное поведение, выдержка, умение действовать в команде. Неделя помогает каждому ребёнку почувствовать радость от игры, найти новых друзей и освоить культуру честной игры.					
-Беседа «Волшебный мир игрушек» (рассказ воспитателя об истории игрушки, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате) -Опыты с мылом и водой. -Игры с мыльными пузырями -Аттракционы «Чей пузырь взлетит выше», «Самый большой пузырь», «Лопнет - не лопнет» Наблюдения: «Как играют	Чтение литературных произведений по теме недели Беседа с детьми «Что может тебя развеселить?», «Народные игры», «Как играли в старину». Чтение сказок, песенок, потешек, закличек Заучивание закличек и считалок для дворовых игр Сочинение: «Сказка про игрушку, которая хотела играть» «Игралочка» (Е. Благинина),	- Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир». - Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета»; -Дидактическая игра «Найдем краски для времен года», «Соберем радугу». Беседы: «Почему люди играют?» «Какие игры тебе нравятся и почему?» «Можно ли играть без правил?» «Как помириться, если игра закончилась ссорой?» Игры-ситуации: «Как безопасно играть	Выставка «Моя любимая игрушка» (дети приносят из дома на один день любимые игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку) Рисование на тему: «Моя любимая игрушка»; Нетрадиционное рисование «Рисуем без кисточек и карандашей»; «Моя любимая игра» Плакат «Правила нашей игры» Лепка: «Игрушки из глины» (дымковские мотивы) Постройки: «Городок для игрушек» (из	-П/и «Краски», «Встань на свое место»; Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок – кегли); «Горелки», «Ручеек», «Волк во рву», «Жмурки» и другие. Эстафеты: «Прокати мячи», «Перенеси предмет» Хороводная игра «Ой, бежит ручьём вода», «Плетень»; Подвижные игры: «Третий лишний», «Море волнуется» (классика) «Игры наших бабушек» («Колечко-колечко», «Краски») «Игры народов России»	«Игротека» (дети учат друг друга своим любимым играм) «Мы — игровые разработчики» (придумывают новую игру) «Игровая карта группы» (отмечают, где в саду можно играть в разные игры) Взаимодействие с родителями: вовлечение родителей в игровую деятельность с детьми (подвижные игры когда родители приходят за детьми) **Региональный компонент:** Салонные игры в

котятки/щенки?» (видео)		на площадке?» «Что делать, если потерялся во дворе?» (ролевая игра) Трудовая деятельность Изготовление атрибутов: Куклы-«игрушки» из лоскутков для сюжетных игр Коробки-«сундучки» для хранения игр	конструктора) «Кукольный театр» (из коробок) Разучивание: Песня «Мы играем» (муз. Е. Тиличеевой) Игра «Угадай мелодию» (детские песенки)	(показ атрибутов: деревянные ложки для «Лапты») Эстафеты: «Пройди с мячом» (удержание на ракетке) «Прыжки в классики» (мелом на асфальте)	Кронштадте в 19 веке.
2-я неделя «Как укрепить здоровье?»					
12 августа - День физкультурника		Неделя посвящена формированию основ здорового образа жизни. В ходе недели у детей формируются представления о ценности здоровья, важности соблюдения гигиены, правильного питания, режима дня и физической активности. Дети узнают, как работает их организм, что полезно, а что вредно, учатся заботиться о своём теле и эмоциональном состоянии. Через беседы, просмотр мультфильмов («Мойдодыр», «Айболит»), спортивные эстафеты и театральный фестиваль «Быть здоровым — здорово!» развиваются полезные привычки, двигательная активность и ответственное отношение к своему здоровью. Неделя помогает каждому ребёнку понять, что здоровье — главное богатство, и его нужно беречь каждый день.			
Просмотр познавательного видео и презентаций, и мультфильмов. «Будьте здоровы»! М\ф «Маша и медведь» «Строение тела человека» «Здоровый образ жизни»	*Беседы и составление рассказа по сюжетным картинкам:* «Семья на спортивном стадионе» «Зарядка» «Мама и дети готовят овощной салат» «Чистота – залог	*Дидактические игры* «Угадай, что я рисую» «Предметы индивидуального пользования» «Польза – вред» «Скажи наоборот» С-р. И. «Магазин полезных продуктов», «На приеме у врача» «Машина скорой помощи»	*Рисование* «Фрукты в надрезе» «Овощной натюрморт» «Рисование по мотивам сказки «Айболит». *Аппликация* «Доктор Айболит» *Конструирование* «Больница будущего» *Лепка* «Предметы гигиены»	*Спортивно-оздоровительное мероприятие «Если хочешь быть здоров…»;* Игры с бегом «Быстро возьми – быстро положи», игры с прыжками – «Лягушки и цапли «Кого назвали- того и ловим» «Бездомный заяц»	Театральный фестиваль: «Быть здоровым – здорово»! - Как микробов победили -Спорт вместо конфет -Приключения витаминки Проектная дяетельность «Наш путь к здоровью» **Региональный**

«Жизнь микробов» «Правильное питание» *Эвристические беседы:* Почему стучит сердце? Где живут микробы? Как они передвигаются? Как оказать первую медицинскую помощь»? ***Фотографирование*** «Фотоиллюстрации к сказке «Мойдодыр» Альбом «Разные виды спорта» Опыт «Микробы и борьба с ними» *Макетирование* «Строение тела человека»	здоровья» «Витамины» *Чтение* К.И. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит» А. Анпилов «Зубки заболели» А. Барто «Девочка чумазая», И. Семенов «Как стать Неболейкой» *Разучивание речевок, песен на спортивную тематику, стихотворений, загадок.*	*Игра драматизация* «Как умываются: заяц, кот, собака, медведь, лиса и т.п.» *Театрализованные игры по мотивам* сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»		*Подвижные игры-эстафеты:* «Перевези лекарства», «Скорая помощь» «Поймай хвостик»	**компонент:** Тематическая прогулка «Морская закалка» в парк «Патриот» **Взаимодействие с родителями:** «Марш-бросок здоровья» – семейный челлендж на неделю
3-я неделя «Какие русские народные традиции мы знаем?»					
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации		Неделя направлена на приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с традициями, бытом, фольклором и декоративно-прикладным искусством. В ходе недели решаются задачи воспитания уважения к культурному наследию своего народа, формируются представления о таких понятиях, как «традиция», «обычай», «старина». 22 августа (День Государственного флага РФ) интегрируется в тематику недели через творческие активности, посвящённые государственным символам.			
Просмотр	*Чтение русско-*	*Дидактические игры*	*Рисование:*	*Подвижные игры:*	Досуг «Как у наших у

познавательного видео, презентация и мультфильмов М/ф «Гора самоцветов о России и Руси» «Как жили на Руси» «Традиции и обычаи русского народа» «История русско-народного костюма» «Русско-народные инструменты» *Эвристические беседы* Кто такой крестьянин? Как появились города? Что бы ты делал, если бы был кузнецом, крестьянином, царем, музыкантом и т.п. *Фотографирование* «Символы России» «Народы России» *Исследование русско-народных примет.*	*народных сказок.* *Беседа по сюжетным картинкам* *«Посидим у самовара»* *«Праздник на Руси»* *«Деревня»* *Заучивание присказок и частушек, пословиц и поговорок, колыбелей* *Составление рассказа «Мой любимый сказочный герой!»* *Словесные игры* *«Составь слова», «Придумай слово»*	*«Назови предмет старины»* *«Создай узор»* *«Скажи, чего много»* *Сюжетно-ролевые игры* *«День рождения сказочного героя»* *Театрализация игровых ситуаций с персонажами русско-народных сказок: Иван Царевич и Серый волк, Аленушка и братец Иванушка, Баба Яга, Колобок, Лиса, Заяц, Машенька и Медведь и т.п.* *Постановка спектакля воспитанниками по русско-народной сказке»* *«Какие традиции есть в вашей семье?»* *Игра-ситуация: «Как вели себя гости на Руси» (правила поведения в гостях).* *Разучивание:* *Частушек.* *Хороводных песен («Во поле берёза стояла»).*	*«Русская изба»* *«Узоры росписи»* *«Матрешки»* *Конструирование из ткани куклы «Берегиня»* *и народных игрушек* *Выставка детского творчества в разной технике «Флаг нашей страны»* *Лепка* *«Сказочный персонаж»* *«Самовар»* *Русско-народный ансамбль* *Музыкальные игры на гуслях, бубенцах, ложках.* *Прослушивание русско-народных песен.* *Танцевальное творчество по технологии схем-пазлов «Калейдоскоп»* *Русско-народный праздник «Яблочный спас»*	-«Ручеек» *Русско-народные хороводные игры* «Горелки» «Яблонька» «Царевичи, царевны» «Плетень» «Дубок» «Звонарь» «Гори, солнце ярче» Игра с козликом Игра с петушком «Заря-заряница»	ворот» – хороводы, песни, загадки. Мастер-класс «Народная игрушка» – родители и дети делают кукол из ниток. Проектная деятельность: «Откуда пришла матрешка?» **Региональный компонент** Тематическая прогулка «Башня Северной батареи»

Макетирование «Русская печь», «Русско-народный костюм»					
4-я неделя «Что такое безопасность?»					
Неделя посвящена формированию основ безопасного поведения в быту, на природе и в социуме. В ходе недели у детей формируются осознанное отношение к своей безопасности, умение распознавать опасные ситуации и правильно действовать в них. Дети знакомятся с правилами пожарной безопасности, дорожного движения, поведения дома (один дома, опасные предметы), в природе (ядовитые растения и грибы, поведение у воды, в лесу). Через игры, проблемные ситуации, просмотр обучающих мультфильмов, квест и экскурсию в пожарную часть развиваются внимание, осторожность, ответственность за себя и окружающих. Неделя помогает каждому ребёнку освоить важные правила: «Что можно, что нельзя, а что делать в опасной ситуации».					
Просмотр познавательного видео, презентация и мультфильмов «Правила поведения при пожаре» «Чем можно потушить огонь» «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра» «Осторожно - растения» «Ядовитые растения и грибы» «Лекарственные растения» «Не пугай лесных животных» «Не разговаривай с незнакомцем» «Не поднимай	*Чтение* «Тревога» М. Лазарев, Ф, Дорохов «Зеленый... Желтый... Красный...» С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» К. И. Чуковского "Мойдодыр" *Дидактические игры* «Продолжи предложение», «Семейка слов», «Подбери действие» «Угадай транспорт» *Беседа по сюжетным картинкам:* «На берегу реки»	*Дидактические игры:* «Пожароопасные предметы» «Что необходимо пожарному» «Можно - нельзя» «Предметы – источники пожара» «Домашние помощники» «Кому что нужно» «Я начну, а ты закончи» «Природа или человек» «Незнакомый предмет» «Какого растения не стало?» *Сюжетно-ролевые игры:* - «Отважные пожарные» - «Служба спасения» - «Больница» - «Прогулка в лес» *Игровая ситуация* «Режим дня девочки Маши» *Театрализация по*	*Рисование:* «Огонь добрый, огонь злой» «Опасные растения» «Машины специального назначения»» *Аппликация:* «Пожароопасные предметы» *Конструирование* «Водонапорная башня» «Пожарная машина» *Музыкальная деятельность* «Песенка светофора» (муз. Дудоренко,сл. Мокрягина	*Подвижные игры:* «Ловишки» «Прятки» «Найди предмет» «С кочки на кочку» «Пробеги тихо» «Вызов пожарных» «Потуши пожар» «Солнышко и дождик» «Съедобно- не съедобное» с мячом *Музыкальные игры* «Троллейбус» «Поезд» Эстафеты: «Спасатели» – перенос «пострадавшей» игрушки на носилках «Пожарный шланг» – передача мяча по цепочке	«Путешествие в Страну Безопасности» Станции: «Огненная» – тушим «пожар» (игрушечный огнетушитель + мячи-«водяные струи») «Дорожная» – собираем светофор из мягких модулей «Природная» – сортируем карточки «Съедобное-несъедобное» Интервью «Спроси у спасателя» Приглашённый гость (пожарный/медик) отвечает на детские вопросы «Мастерская

незнакомые предметы» «Где и как используют лекарственные растения» *Эвристические беседы:* От чего бывает пожар? Кому нужны правила дорожного движения? М/ф «Большая книга МЧС» *Рассматривание плакатов, иллюстраций, рассматривание альбома:* «Люди героической профессии» *Макетирование* «Перекресток» «Автобусная остановка» «Службы спасения России» *Фотографировани е* «Дорожные знаки на моей улице»	«Электроприборы дома» «Один дома» «Опасные, безопасные предметы» *Заучивание стихотворений о безопасности.* «Кошкин дом» С. Маршак	*мотивам сказки* «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» *Драматизация* «Загорелся кошкин дом»			безопасности» Изготовление: Светоотражающих брелоков (из фольги) Аптечек для кукол (ватные диски, бинты) Мюзикл «Приключения Светофорчика» Песни: «Светофор» (муз. Ю. Чичкова). **Региональный компонент** Экскурсия к Пожарной части Ленина 20 «Службы безопасности в Кронштадте» Взаимодействие с родителями **Взаимодействие с родителями:** Проект «Как тушили пожары 100 лет назад», «Служба скорой помощи 100 лет назад», «Служба Госавтоинспекции 100 лет назад». Цифровой подкаст «Безопасные сказки» Родители записывают

					аудиосказки про капитана Крона. «Как капитан Крон спасал город от пожара/наводнения и пр.

ПЛАН ЭКСКУРСИЙ И ЦЕЛЕВЫХ ПРОГУЛОК С ВОСПИТАННИКАМИ

Период	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
2-я неделя июня	Экскурсия на Якорную площадь «Кронштадт – моя малая Родина»	Экскурсия «Кронштадт – моя малая Родина» по опросу/голосованию детей «Какое место в Кронштадте мы посетим?» Морской собор, Петровский док, Маяк
3-я неделя июня	Экскурсия-прогулка на набережной Средней гавани «Ищем мотивы Айвазовского»	Экскурсия-прогулка на набережной Средней гавани «Ищем мотивы Айвазовского»
4-я неделя июня	Экскурсия в Летний сад «Спортивный Кронштадт»	Экскурсия в Летний сад «Спортивный Кронштадт»
1-я неделя июля	Экскурсия в парк «Инчхон» «Семейное дерево: от корней до ветвей»	Экскурсия в парк «Инчхон» «Семейное дерево: от корней до ветвей»
2-я неделя июля	Целевая прогулка в Советский парк «Пикник друзей».	Целевая прогулка в Советский парк «Пикник друзей».
3-я неделя июля	Целевая прогулка в Андреевский сквер «Чек-лист Собери свою коллекцию природы!»	Целевая прогулка в Андреевский сквер «Чек-лист Собери свою коллекцию природы!»
4-я неделя июля	Экскурсия на зимнюю пристань «Кронштадтская гавань» (наблюдение за военными и гражданскими судами)	Экскурсия на зимнюю пристань «Кронштадтская гавань» (наблюдение за военными и гражданскими судами)
5-я неделя июля	Тематическая прогулка «Узоры в архитектуре Кронштадта»	Тематическая прогулка «Узоры в архитектуре Кронштадта»
2-я неделя августа	Тематическая прогулка «Морская закалка» в Советский парк	Тематическая прогулка «Морская закалка» в парк «Патриот»

3-я неделя августа	Экскурсия к Пожарной части на улице Ленина 20 «Службы безопасности в Кронштадте»	Экскурсия к Пожарной части на улице Ленина 20 «Службы безопасности в Кронштадте»
4-я неделя августа	Тематическая прогулка к Башне Северной батареи на улице Восстания	Тематическая прогулка к Башне Северной батареи на улице Восстания

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИИ ДНЯ
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Вторая младшая группа №1	Средняя группа №1	Старшая группа	Старшая группа №1
Утренний приём в детском саду.	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Утренний приём на улице. Индивидуальная игровая деятельность.	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя зарядка на улице.	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Возвращение в группу. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак.	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10
Совместная с педагогами и самостоятельная игровая деятельность, наблюдения	9.10-10.00	9.10-10.10	9.10-10.10	9.10-10.10	9.10-10.10	9.10-10.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку.	10.00-10.20	10.10-10.25	10.10-10.25	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20

Второй завтрак.	10.20-10.30	10.25-10.40	10.25-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.30-10.45	10.40-10.50	10.40-10.50	10.30-10.50	10.30-10.40	10.30-10.40
Совместная с педагогами и самостоятельная игровая деятельность, наблюдения.	10.45-11.30	10.50-11.40	10.50-11.40	10.50-12.00	10.40-12.10	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.30-11.50	11.40-12.00	11.40-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30	12.10-12.30
Обед	12.00-12.30	12.10-12.30	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.30	12.30-15.20	12.30-15.10	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Подготовка к полднику.	15.30-15.40	15.20-15.30	15.10-15.30	15.20-15.30	15.20-15.40	15.20-15.40
Полдник	15.40-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Совместная с педагогами и самостоятельная игровая деятельность, наблюдения. Возвращение детей домой.	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00

Питьевой режим *для воспитанников организован бутилированной водой (через кулер). Дети имеют свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в детском саду*

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

№ п/п	Вид двигательной активности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1.	Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин	10 мин.	10 мин.
2.	Бодрящая гимнастика	5 мин.	5-6 мин	6-8 мин.	8-10 мин.

3.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц 10-15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 35-40 мин.
4.	Физкультурный праздник	-	-	1 раз в летний период до 45 мин.	1 раз в летний период до 60 мин.
5.	Физические упражнения. Подвижные, спортивные игры	10-15 мин.	15-20 мин. 2 раза в день (утро и вечер)	20-25 мин. 2 раза в день (утро и вечер)	25-30 мин. 2 раза в день (утро и вечер)
6.	Индивидуальная работа по развитию движений	7 мин.	10 мин.	10 мин.	15 мин.
7.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно