

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 общеразвивающего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ОУ
Протокол от 30.08.2023, № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ОУ
_____ Г.Ф. Остроух
Приказ от 31.08.2023 г. №72-Д/6

**ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
обучающихся**

Учтено мнение
Совета родителей (законных представителей)
воспитанников ОУ
Протокол от 29. 08.2023 г., № 1

Санкт-Петербург
2023

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- *Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;*
- *Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;*
- *Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».*
- *Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;*
- *Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга;*
- *Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.*

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ (далее - ОП ДО).

1.3. Текущий контроль в ГБДОУ проводится педагогическим работником в форме педагогической диагностики.

1.4. *Педагогическая диагностика* — это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.5. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.6. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре.

1.7. Оценка музыкальных способностей проводится музыкальным руководителем.

1.8. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) педагогом-психологом. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

I. Основные цели и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми сверстниками.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- Оптимизация работы с группой детей.

2.3 Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в ОП ДО целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

II. Периодичность, методы и форма проведения педагогической диагностики

3.1 Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и мае).

3.2 При проведении педагогической диагностики используются следующие методы:

- *Наблюдение.* Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.
- *Анализ продуктов детской деятельности* осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).
- *Беседа.* Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

3.3 Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

3.4 Результаты наблюдения фиксируются. Формой фиксации результатов наблюдения является нормативная карта развития ребёнка (приложение 1). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

III. Порядок проведения педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ГБДОУ с 7.00 до 19.00 в группах общеразвивающей направленности, исключая время, отведенное на сон.

4.2. Данные о результатах педагогической диагностики вносятся в нормативную карту развития ребенка.

4.3 Распределение функций при проведении педагогической диагностики:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят педагогическую диагностику, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

4.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

4.5. Фиксация показателей развития выражается в форме:

- «нет». Данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем;

- «обычно». Данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка». Данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени.

4.6 На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.7. В конце учебного года организуется заключительная /финальная диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

4.8. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются нормативные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами.

4.9 Индивидуальные карты развития хранятся в каждой возрастной группе.

IV. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем ГБДОУ и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

5.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 общеразвивающего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

НОРМАТИВНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

ФИО ребенка

дата рождения

Возрастная группа	Дата заполнения		ФИО педагога	ФИО педагога
	начало года	конец года		

1. *Сфера инициативы - Творческая инициатива*
2. *Направление развития - Воображение – образное мышление*
3. *Ситуация наблюдения - Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой в свободной самостоятельной деятельности детей.*

Мониторинговые показатели:

"нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

"обычно" (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

"изредка" (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

Сферы инициативы	Мониторин- говые показатели	Возрастная группа детей									
		1,5-3г		3-4 г		4-5л		5-6л		6-8 л	
		в году начало	в году конец	в году начало	в году конец	в году начало	в году конец	в году начало	в году конец	в году начало	в году конец
Творческая инициатива	Выполняет простые игровые действия.										
Связывает 2-3 игровых действия в смысловую цепочку	нет										
	обычно										
	изредка										

Выполняет простые игровые действия с игрушками и предметами заместителями.	нет											
	обычно											
	изредка											
Принимает 1-2 роли в игре.	нет											
	обычно											
	изредка											
Многократно производит понравившееся игровое действие	нет											
	обычно											
	изредка											
В процессе сюжетно-ролевой игры меняет роли.	нет											
	обычно											
	изредка											
Подбирает и видоизменяет имеющуюся игровую обстановку.	нет											
	обычно											
	изредка											
Способен изменять сюжет игры.	нет											
	обычно											
	изредка											
Строит свое поведение придерживаясь роли в игре.	нет											
	обычно											
	изредка											

Совмещает в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое.	нет										
	обычно										
	изредка										
Имеет разнообразные игровые замыслы.	нет										
	обычно										
	изредка										
Активно комментирует свои игровые действия.	нет										
	обычно										
	изредка										
В игре отображает взаимоотношения людей и жизненные ситуации.	нет										
	обычно										
	изредка										
Подчиняет роль игровому пространству.	нет										
	обычно										
	изредка										

Для заметок:

1. Сфера инициативы - **Инициатива как целеполагание и волевое усилие**
2. Направление развития - **Произвольность, планирующая функция речи**
3. Ситуация наблюдения - **Наблюдение за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей.**

Мониторинговые показатели:

"обычно" (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

"изредка" (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

"нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Сферы инициативы	Мониторин- говые показатели	Возрастная группа детей											
		1,5-3г		3-4 г		4-5л		5-6л		6-8 л			
		вз. роль	ОЦЕНО	вз. роль	ОЦЕНО	вз. роль	ОЦЕНО	вз. роль	ОЦЕНО	вз. роль	ОЦЕНО	вз. роль	ОЦЕНО
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	нет												
	обычно												
	изредка												
Действует с разнообразными игрушками	нет												
	обычно												
	изредка												
Доводит действия с игрушками до результата (собирает пирамидку)	нет												
	обычно												
	изредка												
Выполняет простые просьбы взрослого	нет												
	обычно												

	изредка											
Стремиться применять навыки самообслуживания	нет											
	обычно											
	изредка											
Соблюдает правила поведения обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно»	нет											
	обычно											
	изредка											
Изображает образ предмета.	нет											
	обычно											
	изредка											
Использует в рисунке цвет.	нет											
	обычно											
	изредка											
Лепит простые предметы.	нет											
	обычно											
	изредка											
Выполняет простые виды аппликаций.	нет											
	обычно											
	изредка											
Конструирует по образцу и замыслу простейшие конструкции.	нет											
	обычно											

	изредка											
Заучивает короткие отрывки из произведений.	нет											
	обычно											
	изредка											
Изображает детализированный образ предмета.	нет											
	обычно											
	изредка											
В лепке создает сложные объекты из простых форм.	нет											
	обычно											
	изредка											
Конструирует постройки по образцу и замыслу из 5-6 деталей.	нет											
	обычно											
	изредка											
Использует в рисунке композицию, статичные и динамичные образы.	нет											
	обычно											
	изредка											
Рисунок приобретает сюжет, дополняется деталями, сохраняются пропорции.	нет											
	обычно											
	изредка											
В конструктивной деятельности стремится обследовать образец (схему) для дальнейшей постройки.	нет											
	обычно											

	изредка										
Конструирует по схеме, замыслу, условиям.	нет										
	обычно										
	изредка										
В изобразительной деятельности передает реальные и вымышленные образы (рисование по замыслу).	нет										
	обычно										
	изредка										
При постройке объекта соблюдает симметрию и пропорции.	нет										
	обычно										
	изредка										
Строит постройки на основе зрительной ориентировки.	нет										
	обычно										
	изредка										
Определяет последовательность действий и подбирает материал для постройки.	нет										
	обычно										
	изредка										

Для заметок:

1. *Сфера инициативы - Коммуникативная инициатива*
2. *Направление развития - Эмпатия, коммуникативная функция речи*
3. *Ситуация наблюдения - Наблюдение за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей.*

Мониторинговые показатели:

"обычно" (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

"изредка" (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

"нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Сферы инициативы	Мониторин- говые показатели	Возрастная группа детей									
		1,5-3г		3-4 г		4-5л		5-6л		6-8 л	
		уч. года начало	уч. года конец	уч. года начало	уч. года конец	уч. года начало	уч. года конец	уч. года начало	уч. года конец	уч. года начало	уч. года конец
Понимает обращенную речь	нет										
	обычно										
	изредка										
Воспроизводит слоговой контур слова	нет										
	обычно										
	изредка										

Высказывается двусложными предложениями	нет											
	обычно											
	изредка											
Понимает проявление эмоций другого человека	нет											
	обычно											
	изредка											
Играет с другими детьми в ранее разученные игры	нет											
	обычно											
	изредка											
«Помогает» другому ребенку или взрослому (принести предмет нужный для игры, покормить, причесать)	нет											
	обычно											
	изредка											
Воспринимает нормы поведения.	нет											
	обычно											
	изредка											
Оценивает свои действия (сверстников, взрослого)	нет											
	обычно											
	изредка											
Активно взаимодействует со сверстниками в игре и других видах деятельности.	нет											
	обычно											
	изредка											

Регулирует свое поведение, подчиняя общепринятым нормам.	нет										
	обычно										
	изредка										
Активно пользуется речью, применяет словотворчество.	нет										
	обычно										
	изредка										
Способен самостоятельно придумать небольшую сказку (рассказ) на заданную тему.	нет										
	обычно										
	изредка										
Пользуется вербальными и невербальными средствами коммуникации.	нет										
	обычно										
	изредка										
Проявляет избирательное отношение к сверстникам и взрослым.	нет										
	обычно										
	изредка										
Способен рассуждать и давать объяснения, выявлять причинно-следственные связи.	нет										
	обычно										
	изредка										
Сочиняет истории с последовательным и развернутым сюжетом.	нет										
	обычно										
	изредка										

Использует практически все части речи, антонимы и синонимы.	нет										
	обычно										
	изредка										
Способен детально пересказывать небольшое произведение или рассказать по картине.	нет										
	обычно										
	изредка										
Иницирует и организует действия сверстников.	нет										
	обычно										
	изредка										
Иницирует и поддерживает «живой» диалог со сверстниками (взрослыми)	нет										
	обычно										
	изредка										
Использует монологическую речь	нет										
	обычно										
	изредка										

Для заметок:

1. *Сфера инициативы - Познавательная инициатива - любознательность*
2. *Направление развития - Пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения*
3. *Ситуация наблюдения - Наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей.*

Мониторинговые показатели:

"обычно" (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

"изредка" (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

"нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Сферы инициативы	Мониторин- говые показатели	Возрастная группа детей									
		1,5-3г		3-4 г		4-5л		5-6л		6-8л	
		начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года
<i>Познавательная инициатива - любознательность</i>											
Усваивает название предметов, действий, качеств и состояний	нет										
	обычно										
	изредка										
Способен устанавливать сходство и различия между предметами	нет										
	обычно										
	изредка										

Способен ориентироваться в части помещений группы	нет											
	обычно											
	изредка											
Воспринимает до 5 и более форм.	нет											
	обычно											
	изредка											
Различает до 5 и более цветов.	нет											
	обычно											
	изредка											
Различает предметы по цвету, форме и размеру.	нет											
	обычно											
	изредка											
Ориентируется в пространстве группы и детского сада.	нет											
	обычно											
	изредка											
Соотносит форму с предметом.	нет											
	обычно											
	изредка											
Воссоздает сложный объект из простых форм.	нет											
	обычно											
	изредка											

Дифференцирует предметы по заданному признаку.	нет										
	обычно										
	изредка										
Ориентируется в пространстве.	нет										
	обычно										
	изредка										
Имеет представление о цветах и их оттенках.	нет										
	обычно										
	изредка										
Выстраивает предметы в ряд по возрастанию и убыванию (3,5, 10 предметов)	нет										
	обычно										
	изредка										
Ориентируется в положении предметов в пространстве (в, на, за, над, под, между и др.)	нет										
	обычно										
	изредка										
Способен решить простую логическую задачу	нет										
	обычно										
	изредка										
Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений «что?», «как?», «зачем?»	нет										
	обычно										
	изредка										

Способен делать выводы на основе наблюдений	нет										
	обычно										
	изредка										
Способен систематизировать конкретные материалы (коллекции)	нет										
	обычно										
	изредка										

Для заметок:

1. Сфера инициативы - *Двигательная инициатива*
2. Направление развития - *Мелкомоторные действия и навыки.*
3. Ситуация наблюдения - *Наблюдение за зрительно-моторной координацией и двигательной активностью рук.*

Мониторинговые показатели:

"обычно" (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

"изредка" (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

"нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Сферы инициативы	Мониторин- говые показатели	Возрастная группа детей									
		1,5-3г		3-4 г		4-5л		5-6л		6-8 л	
		1-е полугодие начало	2-е полугодие конец	1-е полугодие начало	2-е полугодие конец	1-е полугодие начало	2-е полугодие конец	1-е полугодие начало	2-е полугодие конец	1-е полугодие начало	2-е полугодие конец
<i>Двигательная инициатива</i>											
Способен удерживать кистью руки предмет и манипулировать им.	нет										
	обычно										
	изредка										
Пытается согласовать действия обеих рук	нет										
	обычно										
	изредка										

Старается координировать движения кистями рук и пальцев по показу	нет											
	обычно											
	изредка											
Тактильно обследует предметы различные по фактуре, пытается анализировать свои ощущения	нет											
	обычно											
	изредка											
Старается выполнять мелкомоторные движения	нет											
	обычно											
	изредка											
Выполняет активные движения правой и левой рукой	нет											
	обычно											
	изредка											
При манипулировании с предметами активно использует пальцы	нет											
	обычно											
	изредка											
Точно выполняет мелкомоторные движения, действуя с предметами	нет											
	обычно											
	изредка											
Старается сменять движения пальцев по образцу, как по очереди так и синхронно	нет											
	обычно											
	изредка											

Удерживает предметы в правильном положении (ложка, карандаш, ножницы), совершая правильные действия с ними	нет											
	обычно											
	изредка											
Выделяет ведущую руку	нет											
	обычно											
	изредка											
Способен сменять движения пальцев по образцу, как по очереди, так и синхронно	нет											
	обычно											
	изредка											
Точно выполняет действия с ножницами, карандашом, кистью.	нет											
	обычно											
	изредка											
Точно выполняет действия с мелкими предметами (выкладывание узоров, застегивает пуговицы)	нет											
	обычно											
	изредка											
Способен выполнять графические действия (рисование четких линий, обводка, работа с трафаретом)	нет											
	обычно											
	изредка											
Способен выполнять сложные графо-моторные действия по образцу	нет											
	обычно											
	изредка											

Выполняет правильные четкие действия с письменными принадлежностями	нет										
	обычно										
	изредка										

Для заметок:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

С положением ознакомлены:

[illegible]

