Заведующий Остроух Галина Федоровна
Подписано цифровой подписью: Заведующий Остроух Галина Федоровна
Дата: 2026.08.31 13:05:02 +03'00'

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 общеразвивающего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Выписка из образовательной программы
дошкольного образования
ГБДОУ детского сада № 14
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(утвержденной приказом заведующего № 64-Д от 31.08.2026 г.)

2.1.7. Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания ГБДОУ, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.1.7.1 Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цель воспитания *(п.п. 29.2.1.1 ФОП ДО)*	**Задачи воспитания** *(п.п. 29.2.1.2 ФОП ДО)*
Общая цель воспитания в ГБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.1.7.2 Направления воспитания

Направление воспитания	*29.2.2.*	
Патриотическое направление воспитания	*29.2.2.1*	
Цель	**Ценности:**	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	**Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.		
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).		
Духовно-нравственное направление воспитания	*29.2.2.2.*	
Цель	**Ценности:**	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	**жизнь, милосердие, добро**	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.		
Социальное направление воспитания	*29.2.2.3.*	
Цель	**Ценности:**	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	**семья, дружба, человек и сотрудничество**	
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать		

сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.		
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения		
Познавательное направление воспитания	*29.2.2.4.*	
Цель	**Ценности:**	
формирование ценности познания	**познание**	
В ГБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.		
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.		
Физическое и оздоровительное направление воспитания	*29.2.2.5.*	
Цель	**Ценности:**	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**жизнь и здоровье**	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.		
Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	
Цель	**Ценность:**	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	**труд**	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.		

Эстетическое направление воспитания	*29.2.2.7*
Цель	**Ценности:**
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	**культура, красота**
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

Направления воспитания, входящие в часть формируемые участниками образовательных отношений

Экологическое направление воспитания	
Цель	**Ценности:**
содействовать формированию у ребенка ценностного отношения к окружающей среде, желанию принимать посильное участие в ее охране и защите	**Природа**
Экологическое воспитание направлено на формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия	

Трудовое направление воспитания	
Цель	**Ценности:**
содействовать формированию у детей ценностного отношения к трудовой деятености взрослых через ознакомление с современными профессиями и будущего	**Труд, профессиональный мир взрослых**
Трудовое направление воспитания направлено на создание в детском саду профориентационной среды, способствующей формированию творческого потенциала личности, для достижения в будущем личностно и общественно-значимых результатов для страны с помощью привлечения соц. Партнеров.	

2.1.7.3. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий

		чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Целевые ориентиры воспитания, входящие в часть формируемые участниками образовательных отношений		
Экологическое	Природа	У детей сформированы основы экологической культуры и культуры природолюбия. Повысилась общая культура ребёнка. Имеет внутреннюю потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности. Расширился общий кругозор детей. Проявляет

		творческие способности в разных видах деятельности
Трудовое	Труд, профессиональный мир взрослых	Дети знают о разнообразии профессий, подробно описывают профессиональные действия взрослых, демонстрируют положительное отношение к труду взрослых и стремление к освоению определенных типов профессий, проявляя устойчивый интерес к профессиональной деятельности взрослых.

2.1.7.4. Уклад образовательной организации

Основные характеристики уклада ГБДОУ	**Содержание**
Цель и смысл деятельности ГБДОУ, её миссия;	Основной целью деятельности ГБДОУ является осуществление образовательтной деятельности по образовательной программе, присмотр и уход за детьми. Миссия ГБДОУ заключается в обеспечении условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через специально организованный образовательный процесс детьми и созданные условия, направленные на развитие личности ребенка. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников за созданные ими условия и в дальнейшем полученные результаты. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.
Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ	• Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели. • Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе.

	• Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания воспитатель должен опираться на ведущую деятельность ребенка. • Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что воспитатель обязан уважительно относится к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания. • Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности. • Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива. • Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.
Образ ГБДОУ, её особенности, символика, внешний имидж;	ГБДОУ детский сад № 14 Кронштадтского района Санкт-Петербурга расположен в трехэтажном здании 1901-1916 года постройки по заказу купца Петра Константиновича Громова и находится в центе г. Кронштадта. Здание имеет богатую историю: по 1917 г. В здании находилась гостиница «Лондон» с рестораном. После Октября 1917 г. Сюда были переселены рабочие семьи. В конце 1920-х гг. в доме вновь открылась гостиница. В 1930 г. Здесь организован – рабочий клуб химиков (рабочих минных и торпедных мастерских Военного порта и Морской лаборатории). С конца мая 1931 г. По 1939 г. Здание передано детям: в нём разместился Первый клуб пионеров и школьников – Дом коммунистического воспитания детей. С конца 1940-х гг. до 1957 г. Располагался родильный дом Кронштадта. С 1960 г. Здание оборудовано для размещения детского сада. В 2001 г. Здание включено КГИОПом в «Перечень вновь выявленных объектов, представляющих историческую, научную, художественную или иную культурную ценность». ГБДОУ №14 – учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Зная такую богатую историю, педагогический коллектив ГБДОУ № 14 использует ее в воспитательных целях, например, деятельность по реализации проекта «Семейная династия детского сада» где осуществляется сбор информации о членах семей наших воспитанников, которые родились или посещали детский сад и привели в него своих детей. Имиджевой характеристикой развития ГБДОУ № 14 до 2025 года является слоган ***«Современным детям-***

	современный детский сад!».
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ	Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: • Стержнем годового цикла воспитательной работы ГБДОУ № 14 являются ключевые **общие для всего детского сада событийные мероприятия,** в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние воспитателя, например, проведение экологических акций «Крышечки ДоброТы», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Подари цветок Земле», «День благоустройства территории ГБДОУ». • Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ГБДОУ № 14 существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. • Воспитатели и специалисты ГБДОУ № 14 ориентированы на организацию современных форм взаимодействия с детьми. Это фотокроссы, квесты, творческие студии, в том числе фотостудии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные формы сотрудничества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. • Активное привлечение семей воспитанников к участию в воспитательно-образовательном процессе через использование интерактивных форм взаимодействия, например, дни самоуправления, прогулки выходного дня, квесты и т.д. Такие формы наиболее интересны родителям, потому что они позволяют без назиданий познакомить родителей с психолого-педагогической особенностями воспитания детей дошкольного возраста, познакомить с особенностями восприятия окружающего мира ребенка, повысить авторитет родителей, увеличить время для совместных дел и игр, создать единое образовательное сообщество.
Ключевые правила ГБДОУ	**Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:** − педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым − улыбка – всегда обязательная часть приветствия; − педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; − тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

	− уважительное отношение к личности воспитанника; − умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; − умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; − уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; − умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; − умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; − умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; − знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; − соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. **Ключевые правила ГБДОУ** **Пример:** регулярная зарядка для детей в группе Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ГБДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ГБДОУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. **Категорически запрещается приносить в детский сад**: •острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.). • продукты питания для угощения воспитанников. • какие – либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение. **Правила для семьи:** Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ГБДОУ – необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно – образовательной деятельности. Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично. Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это

	детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении. Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка из ГБДОУ, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ГБДОУ и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя). **Павила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:** Основу режима ГБДОУ составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ГБДОУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий. **Права воспитанников ГБДОУ** ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие ГБДОУ, имеют право на:** • уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности; • охрану жизни и здоровья воспитанника; • свободное выражение собственных взглядов и убеждений; • предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; • своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; • получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников; • перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования; • развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах,

	выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; • бесплатное пользование необходимыми пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ГБДОУ образовательной программой дошкольного образования; • пользование имеющимися в ГБДОУ объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; • получение дополнительных образовательных услуг через организацию сотрудничества с ДДТ «Град чудес» Дисциплина в ГБДОУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений Поощрение воспитанников ГБДОУ за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов. **Защита несовершеннолетних воспитанников ГБДОУ:** Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе: • направить в органы управления ГБДОУ обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; • использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. **Меры социальной защиты** В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ГБДОУ, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников. Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико – педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей) **Правила по сотрудничеству с родителями** По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ГБДОУ в специально отведённое на это время. **Каждый родитель (законный представитель) имеет право**:

	• быть избранным в родительский комимет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю, заведующему ГБДОУ.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ГБДОУ	*Личное приветствие каждого ребенка и родителей*. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. **Цель:** осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата. *«Утреннее приветствие всех детей группы»* Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. **Цель:** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. *Новоселье групп*. Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. **Цель**: Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях. *Встреча с интересными людьми.* **Цель:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. *Поздравление именинников*.В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. **Цель:**Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета. Недели родительского самоуправления. Данная форма взаимодействия уже вошла как традиция в жизнь детей. Они знают, что три раза в год их мамы, папы, бабушки и дедушки «становятся» воспитателями. Родители под руковдством педагога проводят гимнастики, занятия, организовывают прогулки и другие режимные моменты. **Цель:** привлечение родителей воспитанников к воспитательно-образовательному процессу для повышения их педагогической просвещенности. *Нормы этикета*

	По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле. Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает непорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. Д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её. Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат. Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ГБДОУ; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ГБДОУ (учитывает	***Отражение ценностей в РППС:*** **Родина:** Галерея с портретами героев.Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России).Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов. **Семья:** Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ.«Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к

этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра,хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. **Труд:** Видеотека «Профессии моей семьи». Уголки дежурства. **Культура:** Визуализация правил поведения в группе. Народные костюмы,изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров,штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекриациях ГБДОУ (фотозоны, выставки и др.). Музыкальный зал. **Познание:** Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ГБДОУ. **Здоровье:** Уголки здоровья,правила поведения.О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка.Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте. Уголок уединения. Тропа здоровья на территории игровых площадок. **Природа:** Метеоплощадка. Цветники, клумбы, альпинарий. Уголки природы в группах. Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней, шишек и др.

2.1.7.5. Воспитывающая среда образовательной организации

Условия воспитывающей среды	**Образовательные модели (проекты) осуществления условий**

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	*Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:* Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции педагога, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения; Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно; Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов»,

творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ГБДОУ • «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. Д.). • События Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела Комплексный подход: приобщение детей к доброте и к прекрасному. Реализуется в процессе экологического, умственного, художественно-эстетического и т.п. направлений воспитания. Деятельностный подход: целостное развитие каждого ребенка дошкольного возраста, посредством игр, экспериментирования, предметной и изобразительной деятельности, ознакомления с произведениями искусства и т.д. Деятельностный подход строится на основании трех ведущих компонентов: • *Самостоятельная (экспериментальна) деятельность детей в рамках и условиях той развивающей среды, которые создали взрослые.* • *Совместная (поисковая) деятельность детей и взрослых (воспитателя, родителей и т.п.).* • *Обобщающие занятия – общение со сверстниками и взрослыми на развивающие темы.* Таким образом, самостоятельная деятельность направлена то, чтобы ребенок получал знания и опыт посредством личного опыта, в то время как обобщающая и поисковая деятельность предусматривает помощь ребенку со стороны взрослого. Средовой подход. В ГБДОУ № 14 создана необходимая образовательная среда, направленная на всестороннее развитие и воспитание личности ребенка. Создаваемая воспитателями среда учитывает возрастные, психологические, физиологические и иные особенности и потребности ребенка. С учетом всех особенностей воспитанников воспитателями подбираются необходимые материалы (художественная литературы, дидактические игры, игрушки и т.д.), организуется групповое пространство (мебель, стенды, плакаты, тематические уголки и т.д.).

2.1.7.6. Общности образовательной организации: педагог – дети, родители (законные представители), ребёнок (дети), педагог – родители (законные представители)

Направление	Содержание
Ценности и цели профессионального сообщества,профессионально-родительского сообщества и	2. **Профессионального сообщества** это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной

детско-взрослой общности	деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: – быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. ГБДОУ находится в центе города. Рядом с ГБДОУ № 14 находятся: СПб ГБУСОН «Комплексный центр социального обслуживания населения Кронштадтского района Санкт-Петербурга», ГБДОУ детский сад № 6 Кронштадтского района, ГБОУ СОШ № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, ПАО «Сбербанк», ТК «Гостиный двор», ГБУ «Информационно –методический центр» Кронштадтского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 425 Кронштадтского района Санкт-Петербурга. В шаговой доступности от детского сада находится ГБУ ДО Дом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес», Пожарная часть № 46 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, ОМВД ОГИБДД России по Кронштадтскому району, Музей истории Кронштадта. Имеющиеся социальное окружение позволяет расширить воспитательное и образовательное пространство для развития и формирования личности ребенка. Значимыми партнерами в этом направлении являются: • СПб ГБУСОН «Комплексный центр социального обслуживания населения Кронштадтского района Санкт-Петербурга»; • ГБУ ДО Дом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес» • ОМВД ОГИБДД России по Кронштадтскому району; • Музей истории Кронштадта;

	• Пожарная часть № 46 Кронштадтского района Санкт-Петербурга; В рамках реализации социально-значимого проекта «С наставником от увлечения к профессии» социальными партнерами являются: ООО «Брайт бюро» светотехническая компания в лице генерального директора К.С.Цепелева ООО «Тру проджект» компания-интегратор систем домашней автоматизации (умный дом) в лице генерального директора Д.В. Макуровой. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. **2. Профессионально-родительского сообщества** включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ГБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания **3. Детско-взрослые общности** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	Заключены договоры о сотрудничестве с: • ООО «Брайт бюро» светотехнической компанией; • ООО «Тру проджект» компанией-интегратором систем домашней автоматизации (умный дом); • Музей истории Кронштадта; • ГБУ ДО Домом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес» В рамках решения задач РПВ ДО составлены планы совместных мероприятиях
Особенности обеспечения возможности разновозрастного	Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

взаимодействия детей	В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.1.7.7. Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	**Цель**	**Задачи**	**Задачи образовательных областей**	**Образовательные области**
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела,	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	**Цель**	**Задачи**	**Задачи образовательных областей**	**Образовательные области**
		направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь»,«Добро», «Милосердие»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	**Цель**	**Задачи**	**Задачи образовательных областей**	**Образовательные области**
			красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека,	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	**Цель**	**Задачи**	**Задачи образовательных областей**	**Образовательные области**
ценность «Познание»		целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	приобщение ребёнка к труду	трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
Экологическое. В основе лежит ценность «Природа»	содействовать содействовать формированию у ребенка ценностного отношения к окружающей среде, желанию принимать посильное участие в ее охране и защите	дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы; способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы; помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека; расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей; помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром; разработать и внедрить в	Развивать способность Наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней. Формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защиитой.	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе; способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.		
Краеведение. В основе лежит ценность «Малая родина», «Родной край»	содействовать формированию нравственного гражданина, патриота малой родины, любящего и знающего свою семью, свой край, город (его традиции и обычаи, памятники истории и культуры)	Продолжать развивать интерес к малой родине, к родному городу, к родной стране, природе, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, культуре и традициям своего народа и других народов России. Расширять представления о малой родине, знакомив с достопримечательностями города, профессиями, связанными со спецификой города Кронштадта. Содействовать становлению	Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях, мероприятиях.	Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания	
Трудовое направление воспитания. В основе ценности лежит «Труд», «Профессиональный мир взрослых»	содействовать формированию у детей ценностного отношения к трудовой деятености взрослых через ознакомление с современными профессиями и будущего	Выявить уровень сформированности представлений и интерес у дошкольников возраста к миру профессий; провести анализ ресурсов в рамках реализации проекта и начать поиск возможных соц. Партнеров; формировать у детей положительное эмоциональное отношение к профессиональному миру, предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Предоставить детям транслировать опыт результата совместного труда среди сверстников и взрослых при поддержке наставников (педагогов и социальных партнеров)	Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах. Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.	Социально-коммуникативное развитие

2.1.7.8. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Месяц
Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом». Цели: изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека. *Ответственные:* воспитатели	Сентябрь
Творческая мастерская «Отцы и дети» Цели: показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей;показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности *Ответственные:* воспитатели	Октябрь
Творческая мастерская «Мать и дитя» Цели : объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания. *Ответственные:* воспитатели	Ноябрь
Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке Нового года в детском саду **Цель :** развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых. *Ответственные:* воспитатели, музыкальный руководитель	Декабрь

Мастер-класс «Новогодняя игрушка» Цели : образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность. *Ответственные:* воспитатели	Январь
Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке к празднованию Дня защитника Отечества. **Цель :** развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых. *Ответственные:* воспитатели, инструкторы физической культуры	Февраль

№ п/п	Направления воспитательной работы	Знаменательная дата	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	

Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта **Цель :** развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых. *Ответственные:* воспитатели, музыкальный руководитель	Март
Театральная мастерская «Фольклорный театрдома» (к Дню театра). Цели : показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком. *Ответственные:* воспитатели, музыкальный руководитель	Апрель
Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба». **Цель:** передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям. *Ответственные:* заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Май

2.1.7.9. Календарно-тематическое планирование РПВ

(*события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях)*

1	Патриотическое	3 сентября - День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	«Открытый урок по безопасности»	Первая неделя сентября	4-8 лет, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
		8 сентября — День памяти жертв блокады Ленинграда	Беседы, посвященные подвигу защитников Ленинграда: «Мужество и стойкость Ленинграда»; «Ленинград сражался и победил»; «Ладога – дорога жизни»	Первая неделя сентября	6-7 лет, подготовительные группы	Воспитатели групп
		4 ноября – День народного единства	Тематические мероприятия, посвященные формированию толерантности, гражданственности и патриотизма «Дружба друзей и народов» (средний дошкольный возраст) «В единстве твоя сила, Великая Россия» (старший дошкольный возраст)	Первая неделя ноября	4-8 лет средняя, старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп

		30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Познавательные игры для детей старшего дошкольного возраста «Символы России»	Последняя неделя ноября	5-8 лет старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп
		9 декабря – День героев Отечества	Образовательное событие «Герои России»	Первая неделя декабря	5-8 лет старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп
		12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Тематические досуги для детей старшего дошкольного возраста, приуроченного ко Дню Конституции РФ	Вторая неделя декабря	5-8 лет старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
		27 января – День снятия блокады Ленинграда	Тематические мероприятия, посвященные дню снятия блокады. Экскурсии с возложением цветов к памятным местам «Мы живем на Дороге Жизни».	Четвертая неделя января	5-8 лет старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
		8 февраля - День российской науки	Исследовательская и экспериментальная деятельность по теме «Я – ученый» Творческие мастерские по теме «Я – изобретатель»	Первая неделя февраля	4-8 лет средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп
		23 февраля – День защитника Отечества	Цикл бесед по теме «Буду сильным и смелым как папа», «Герои России», Выставка детского рисунка «Слава защитникам Отечества». Спортивные досуги отцов «Солдаты – бравые ребята», жизненные уроки от отцов «Папа расскажет, папа покажет»	Четвертая неделя февраля	1,6-8 лет первая младшая, вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, инструктора физической культуры
		12 апреля – День космонавтики	Тематический досуг ко Дню Космонавтики Выставка семейного творчества «Космическое путешествие»	Первая неделя апреля	3-8 лет вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп, инструктора физической культуры

		9 мая –День Победы	Просмотр презентаций на тему «О тех, кто мир нам подарил» Праздник «Наследники победы» с приглашением ветеранов ВОВ и детей войны. Изготовление праздничных открыток. Фотовыставка «Бессмертный полк». Акция «Окна памяти»	Первая неделя мая	5-8 лет старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
		18 мая – День основания Кронштадта	Тематическая выставка детских работ «Город на ладошке». Выставка творческих работ «Подарок для моего города»	Третья неделя мая	3-8 лет вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп
		27 мая – День основания Санкт-Петербурга	Просмотр тематических презентаций об истории основания Санкт-Петербурга и его основных достопримечательностях	Третья неделя мая	4-8 лет средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп
		12 июня – День России	Музыкально-литературный досуг «День России»	Третья неделя июня	4-8 лет средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктора ФК
		22 июня – День памяти и скорби	Тематические мероприятия, посвященные «Дню памяти и скорби»	Четвертая неделя июня	5-8 лет старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп
		Последнее воскресенье июля – День Военно – морского флота	Тематический досуг «День Нептуна»	Четвертая неделя июля	3-8 лет вторая младшая, средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктора ФК
		22 августа – День государственного флага Российской Федерации	Выставка творческих работ «Российский триколор ». Музыкально – литературный досуг, посвященный Дню государственного флага РФ	Четвертая неделя августа	4-8 лет средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

2	Духовно-нравственное	1 октября – День пожилого человека	Изготовление открыток пожилым людям из КЦСОН «Кронштадтского района». Концерт ко дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»	Первая неделя октября	4-8 лет средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
		4 октября - День защиты животных	Образовательное событие «Поможем братьям нашим меньшим»	Первая неделя октября	1,6-8 лет первая младшая, вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
						Воспитатели групп
		19 мая – День детских общественных организаций России	Образовательное событие «Кто такие Эколята-дошколята?»	Третья неделя мая	4-8 лет средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп
			Реализация проекта «Эколята-дошколята». Тематический досуг «Посвящение детей в эколята –дошколята»	В течение учебного года	5- 8 лет старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
3	Социальное	1 сентября – День знаний	Праздник, приуроченный Дню знаний	1 сентября	3-8 лет вторая младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
		Третье воскресенье октября - День отца в России	Совместное мероприятие с родителями, приуроченное ко Дню отца в России	Вторая неделя октября	1,6-8 лет первая младшая, вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
		28 октября – День Бабушек и дедушек	Изготовление подарков бабушкам и дедушкам (писем и открыток)	Четвертая неделя октября	3-8 лет вторая младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели групп

		20 ноября - Всемирный день ребенка	Тематическое мероприятие, посвященное Всемирному дню ребенка	Третья неделя ноября	3-8 лет вторая младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели групп
		22 ноября – День сыновей в России	Тематическое мероприятие, посвященное дню сыновей	Третья неделя ноября	1,6-8 лет первая младшая, вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
		Последнее воскресенье ноября – День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Четвертая неделя ноября	1,6-8 лет первая младшая, вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
		3 декабря – Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Пятая неделя декабря	5-8 лет старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп
		5 декабря - Всемирный день волонтёров	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании	Пятая неделя декабря	5-8 лет старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп

			Реализация проекта «Волонтерство длинною в жизнь». Акции экологической и социальной направленности.	В течение учебного года	4-8 лет средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп
		8 марта – Международный женский день	Праздники, посвященные международному женскому дню «Прекрасный день – 8 марта»	Первая неделя марта	1,6-8 лет первая младшая, вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
		25 апреля -День дочери в России	Тематическое мероприятие, посвященное дню сыновей	Последняя неделя апреля	1,6-8 лет первая младшая, вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
		15 мая – Международный день семей	Тематические встречи с семьями воспитанников «Традиции нашей семьи», «Наша дружная семья». Изготовление праздничных открыток	Третья неделя мая	1,6-8 лет первая младшая, вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
		1 июня – День защиты детей, Всемирный день родителей	Праздник «День защиты детей». Тематические мероприятия, посвященные Всемирному дню родителей «Родители -высшая ценность»	Первая неделя июня	1,6-8 лет первая младшая, вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели группы, музыкальный руководитель

		8 июля – День семьи, любви и верности	Тематический досуг с семьями воспитанников, посвященный Дню семьи, любви и верности	Первая неделя июля	1,6-8 лет первая младшая, вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктора ФК
4	Познавательное	8 сентября – Международный день распространения грамотности	Образовательное событие о важности грамотности в жизни человека	Вторая неделя сентября	3-8 лет вторая младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели группы
		21 февраля – Международный день родного языка	Тематическая беседа о том, что такое «родной» язык и почему его называют родным	Третья неделя февраля	5-8 лет старшая, подготовительные группы	Воспитатели группы
		20 - 26 февраля – Широкая Масленица	Развлечение «Широка Масленица»	Четвертая неделя февраля	3-8лет вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
		1 апреля – Международный день птиц День смеха. 02 апреля - Международный день детской книги 07 апреля - Всемирный день здоровья	Тематическое развлечение на выбор: - «День смеха» - «День здоровья» - «Книга – лучший друг ребенка»	Первая неделя апреля	3-8лет вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструкторы физической культуры
		22 апреля – Всемирный день Земли	Экологическая акция	Третья неделя апреля	4-8 лет средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп

		24 мая – День славянской письменности и культуры	Тематическая беседа «День славянской письменности и культуры»	Четвертая неделя мая	5-8 лет старшая, подготовительные группы	Воспитатели группы
		6 июня – День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Первая неделя июня	4-8лет средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
		27 августа – День Российского кино	Образовательное событие по знаменательной дате	Четвертая неделя августа	4-8 лет средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели группы
5	Физическое и оздоровительное		Тематические встречи с медицинскими работниками по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Просмотр презентаций и обсуждение «Правила гигиены», «Скелет и мышцы», «Я и мое тело». Спортивные развлечения	В течение года	1,6-8 лет первая младшая, вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели группы, инструктора ФК
		-	Проект «Первые шаги в ГТО»	В течение года	7-8 лет подготовительные группы	Инструктора ФК
		27 сентября – Всемирный день туризма	Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному дню	Последняя неделя сентября	6-8 лет, подготовительные группы	Воспитатели группы, инструктора ФК
		12 августа – День физкультурника	Игровая спортивная программа «Физкульт-УРА!	Вторая неделя августа	3-8 лет вторая младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели группы, инструктора ФК

6	Трудовое	27 сентября – День работника дошкольного образования	Выставка детских работ, приуроченная Дню работников дошкольного образования	Пятая неделя сентября	3-8 лет вторая младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели групп
		1 мая – Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Первая неделя мая	5-8 лет старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
			Организация элементарной трудовой деятельности: дежурства, труд в природе, самообслуживание	В течение учебного года	3-8 лет вторая младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели групп
			Изготовление открыток к профессиональным праздникам: День дошкольного работника День музыки День врача День повара День логопеда День медицинской сестры	В течение учебного года	5-8 лет старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
7	Эстетическое	8 декабря – Международный день художника	Выставка семейного творчества по теме «Зима».	Вторая неделя декабря	1,6-8 лет первая младшая, вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп

		31 декабря – Новый год	Новогодние праздничные мероприятия	Четвертая неделя декабря	1,6-8 лет первая младшая, вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
		27 марта – Всемирный день театра	Театрализованные представления по теме недели или выбору детей	Четвертая неделя марта	1,6-8 лет первая младшая, вторая младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, Музыкальный руководитель
Часть рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений						
1.	Экологическое	12 ноября – Синичкин день	Изготовление кормушек для птиц	Вторая неделя ноября	4 - 8 лет средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
		22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Игры- развлечения с водой	Четвертая неделя марта	4 - 8 лет средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
			Реализация проекта «Эколята-дошколята». Тематический досуг «Посвящение детей в эколята –дошколята»	В течение учебного года	5- 8 лет старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
			Реализация проекта «Волонтерство длинною в жизнь». Акции экологической и социальной направленности	В течение учебного года	4-8 лет средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп

2.	Трудовое		Реализация социально-значимого проекта «С наставником от увлечения к профессии»	В течение учебного года	5-8 лет старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
			Виртуальные экскурсии по рабочим местам родителей	В течение учебного года	3-8 лет вторая младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели групп

2.1.7.10 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Компоненты РППС воспитательной системы	**Представленность в РППС групп и ГБДОУ**
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ГБДОУ	Уголок патриотизма и родного города
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ	
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Уголок природы и экспериментирования
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Уголки: сюжетно-ролевых игр, конструирования, театральный
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Практические встречи мам и пап, дедушек и бабушек (через увлечения взрослых к развитию творчества дошкольника)
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Уголок конструирования Уголок природы и экспериментирования
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Наблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Ролевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Уголок физкультуры и здоровья Спортивные атрибуты для игр
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Уголок патриотизма с дидактическими пособиями по ознакомлению с национальностями жителей РФ Сказки разных народов, куклы в нацинальных одеждах
Компоненты среды, отражающие результаты проектной деятельности по профориентации	Мобильные уголки по результатам проектов