

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 общеразвивающего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ № 14

Г.Ф. Остроух

«30» августа 2024 г.

Приказ № 70-Д

Положение об оказании логопедической помощи

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 14 общеразвивающего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Учтено мнение

Совета родителей (законных представителей)

воспитанников ГБДОУ № 14

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

**Санкт-Петербург
2024**

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее - Положение) регламентирует деятельность ГБДОУ детский сад № 14 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, осуществляющей образовательную деятельность (далее – ГБДОУ № 14), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении ими образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами ГБДОУ № 14 по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

2. Порядок оказания логопедической помощи

- 2.1 . При оказании логопедической помощи ГБДОУ № 14 ведется документация согласно (приложению 1) к Положению. Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом ГБДОУ № 14.
- 2.2 . Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется штатным расписанием и исходя из:
- 1) количества воспитанников, имеющих заключение психолого- педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ТПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем - логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;
 - 2) количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ГБДОУ № 14, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.
- 2.3 Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников (приложения № 2 и № 3 к Положению).
- 2.4 Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников, углублённое обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя - логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки

нарушения устной речи.

В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4) к Положению воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.5. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения, рекомендаций ТПМПк, ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта заведующего ГБДОУ № 14.

2.6. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем - логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ТПМПк, ППк.

2.7 Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы ГБДОУ № 14.

2.8 . Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ТПМПк, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.9 . Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5) к Положению.

2.10 В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками и из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11 Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса административных и педагогических работников ГБДОУ № 14, родителей (законных представителей) воспитанников, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно- развивающей работы учителя-логопеда с воспитанником.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательной программы дошкольного образования.

3.1 Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов ГБДОУ № 14.

На логопедические занятия зачисляются воспитанники общеобразовательных групп посещающие ГБДОУ и осваивающие образовательные программы дошкольного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.2 Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк или ТПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанников, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения ГБДОУ № 14.

При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребёнка, создания развивающей предметно – пространственной среды и обеспечения социальной ситуации развития.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПк с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанников, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем - логопедом) не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого - педагогического сопровождения ГБДОУ № 14.

Документация ГБДОУ № 14 при оказании логопедической помощи.

1. Рабочие программы учителя-логопеда.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 2

Заведующему ГБДОУ № 14

Остроух Г.Ф.

от _____

Заявление

Я, _____

являясь родителем (законным представителем) _____

Прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями территориально – психолого-медико-педагогической комиссии / психолого – педагогического консилиума / учителя – логопеда.

«____» _____ 20__ г. / _____ / _____

Заведующему ГБДОУ № 14

Остроух Г.Ф.

от _____

Согласие родителя (законного представителя)
воспитанника на проведение
логопедической диагностики

Я, _____

являясь родителем (законным представителем) _____

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребёнка.

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____

Педагогическая характеристика на воспитанника

1. Общие сведения:

- фамилия, имя, отчество ребенка;
- дата рождения ребенка;
- адрес фактического проживания;
- сведения о родителях (законных представителях); с кем проживает ребенок
- контактная информация семьи;

2. Цель обращения (проблемы речевого развития ребенка, трудности в обучении, эмоциональная и поведенческая неустойчивость и др.);**3. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:**

- группа;
 - **программа обучения общеобразовательная основная/адаптированная:**
 - возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации;
 - **особенности адаптации** ребенка к данной образовательной организации;
 - **отношение** к учебной (в ДОО - к детской продуктивной, игровой, познавательной) деятельности,
 - **отношение ребенка к словесной инструкции педагога**, реакция на нее,
 - **сформированность учебных** (для дошкольника - коммуникативных, навыков самообслуживания, игровых и др.) **навыков**;
 - **как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы** (для дошкольника - принимает ли участие в организуемых занятиях, в т.ч. дополнительных; в чем особенности его участия, как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности - наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремится быть понятым сверстниками и т.п.);
 - **развитие моторики** (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) **и речи** (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли);
 - **уровень общего развития** (степень отставания от большинства детей в группе);
 - **общая осведомленность ребенка о себе** (оценивается в соотношении с календарным возрастом);
 - **взаимоотношение воспитанника с коллективом сверстников**, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети;
 - **какие меры коррекции** применялись, и их **эффективность** (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.);
 - **особенности семейного воспитания** (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания);
 - **отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям** (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.).
- Учитель – логопед, принявший обращение _____

Результат обращения: _____

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется (оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой).

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования образовательного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

С положением ознакомлены:

[illegible]

[illegible]

[illegible]